

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า
อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF THE ADMINISTRATORS AFFECTING TO
ADMINISTRATION IN THE CHILD DEVELOPMENT CENTERS UNDER
LANTAKFA SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION,
NAKHON CHAI SI DISTRICT, NAKHON PATHOM PROVINCE

ใจรัก พุฒารำ¹

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม และ 3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา คือ ประชาชน จำนวน 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ คือ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.884 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการศึกษา พบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร

ส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ด้านภาวะผู้นำ ลำดับที่ 2 คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาล ลำดับที่ 3 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการสื่อสาร ตามลำดับ 2) การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การบริหารงานวิชาการ ลำดับที่ 2 คือ การบริหารงบประมาณ ลำดับที่ 3 คือ การบริหารงานบุคคลและลำดับสุดท้าย คือ การบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ 3) การทดสอบความสัมพันธ์สรุปว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ในแต่

¹ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท้ายวัด องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จ.นครปฐม

ละด้านมีค่าอยู่ระหว่าง 0.036 - 0.890 เป็นสหสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 การวิเคราะห์การส่งผลของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารต่อการบริหาร สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ (X_1) และการสื่อสาร (X_3) ส่งผลต่อการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า

Abstract

The purpose of this study was to study the Desirable Characteristics of the Administrators affecting to Administration in the child development centers under lantakfa Subdistrict Administrative Organization, Nakhon Chai Si district, Nakhon Pathom province.

Samples were 254 people living in Lantakfa district who were involved and co-developed the Child Development Center. The instrument used in this study was a questionnaire. Ther reliability was 0.884

The results revealed that 1) Desirable features of the child development center. Lan Taka Subdistrict Administration Organization Nakhon Chaisri District Nakhon Pathom The overall level is very

high. When classified according to each aspect. Most respondents had the first opinion that the second leading aspect was morality, good governance, and the last was the communication, followed by the management of the child development center. Lan Taka Subdistrict Administration Organization Nakhon Chaisri District The overall picture was at a high level. When classified as a single item, the majority of respondents were of the opinion that the first was the second-ranked academic administration, the third was the personnel management and the last one was the general administration. The relationship concluded that the correlation between the desirable characteristics of the administrators and the management of the child development center. Lan Taka Subdistrict Administration Organization Nakhon Chaisri District Nakhon Pathom On each side, the value is between 0.036 - 0.890. The analysis of the effect of desirable characteristics of management on the management concluded that leadership (X_1) and communication (X_3) had an effect on management. Child Development Center Lan Taka Subdistrict Administration Organization Nakhon Chaisri District Nakhon Pathom Province Overview At the significant level of 0.05, the

regression equation can be written as follows

Keywords: Desirable Characteristics, The child development centers Lantakfa Subdistrict Administrative Organization

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปัจจุบันนั้น สถานศึกษาต่างๆในประเทศไทยจะจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยนั้น ถือได้ว่าเป็นการวางรากฐานที่สำคัญให้กับทุกระดับการศึกษา นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษาถือได้ว่าเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไปสู่สิ่งที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้คนไทยที่มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นทั้งคนดี เก่ง มีความสุข การพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพต้องอาศัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประหยัด คุ่มค่า ลดขั้นตอนการบริหาร มีบุคลากรมืออาชีพ บริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส และใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ จึงได้ปฏิรูปโครงสร้าง และระบบบริหารใหม่ส่วนกลาง มีกรมวิชาการ กรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ยุบรวมเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการยุบสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ โยแบ่งส่วน

ราชการใหม่เป็นการบริหารราชการส่วนกลางและการบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 74)

นอกจากนี้ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดในรูปแบบการศึกษาในระบบ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ การศึกษาระดับปฐมวัยจัดการศึกษาให้กับเด็กอายุระหว่าง 3 – 5 ปี โดยประมาณ เพื่อเป็นรากฐานชีวิต และเป็นการเตรียมความพร้อมของทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคม การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐาน โดยปกติใช้เวลาเรียน 6 ปีและการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ 1) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา รวมทั้งได้ค้นพบความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถในการประกอบการทำงานและอาชีพตามควรแก่วัย ปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี และ 2) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนที่ได้รับการศึกษา ความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นรากฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่จำเป็น โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นแล้ว สถาบันทางสังคมอื่นๆ ก็สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เช่นกัน โดยการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จึงเป็นที่มาของสถานศึกษานิติบุคคล เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการมาตรา 35 และมีลักษณะเป็นนิติบุคคล ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 65,66 และ 70 โดยสามารถเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินได้ สามารถจำหน่ายโอนทรัพย์สินได้ เป็นลูกหนี้ เจ้าหนี้และเป็นโจทก์ จำเลยได้ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ.2546 :74) อย่างไรก็ตาม การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น สถานศึกษานิติบุคคลนี้ ย่อมมีสิทธิหน้าที่หรืออำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ และขอบข่ายวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งที่กำหนดไว้ในกฎหมาย คือ เป็นส่วนราชการที่มีสภาพเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงตามที่กฎหมายกำหนดไว้ในมาตรา 59 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลมีอำนาจในการปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาที่เป็นราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากการ

บริหารสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมสถานศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังต้องดำเนินกิจการหรือบริหารงานทั้งงานวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคลและบริหารทั่วไปให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) ที่ยึดทั้งหลักนิติธรรม หลักธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้และหลักความคุ้มค่า เป็นเครื่องมือในการนำวิสัยทัศน์ และนโยบายไปสู่การปฏิบัติ (กระทรวงศึกษาธิการ,2546 :75) ซึ่งทั้งหมดดังที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ล้วนเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาพึงมี เนื่องจากผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาให้การผลผลิตที่ได้ซึ่งความหมายถึงผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า เป็นรูปแบบหนึ่งของการปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งอยู่ใกล้ชิดกับประชาชนที่สุด ได้รับทราบปัญหาและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นเป็นอย่างดี ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างทั่วไป โดยผู้ปกครองเหล่านี้มีเวลาเอาใจใส่ดูแลลูกหลานได้ไม่เต็มที่ องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า จึงมีแนวคิดที่จะนำเด็กในวัยอายุ 3-6 ปี ซึ่งเป็นวัยที่มีการพัฒนาทางด้านพื้นฐานของร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนมีการพัฒนาความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรม นอกจากนั้นยังเป็นการแบ่งเบาภาระการเลี้ยงดูบุตรหลาน โดยนำเด็กเข้ามาศึกษาอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาในระดับ

ประถมศึกษาและให้เด็กได้รับอาหารครบถ้วนพอเพียงกับความต้องการของร่างกายตามหลักโภชนาการ มีการรับรู้เรื่องของสังคมใหม่นอกจากสังคมเฉพาะในครัวเรือนของตนเอง เนื่องจากเด็กจะได้พบเพื่อนใหม่ รู้จักการปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน รู้จักรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน ตลอดจนมีพัฒนาการพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นในระดับประถมศึกษาต่อไป (ฐิติวรรณ หารนอก, 2554: 2) การดำเนินการตามแนวคิดดังกล่าว ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ซึ่งส่งผลต่อการให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมในด้านอื่นๆ ของประชาชน ที่มีต่อองค์การบริหารส่วนตำบลมากขึ้น ดังนั้น จึงถือเป็นนโยบายสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับบุตรของประชาชนในเขตพื้นที่ให้มีคุณภาพดียิ่งๆ ขึ้นต่อไป

จากข้อมูลทีกล่าวนมา จะเห็นได้ว่า การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้คุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในชุมชนนั้น ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่สำคัญที่จะส่งผลต่อความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ หากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในทางตรงกันข้าม หากผู้บริหารในองค์กรมีคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ แม้การจัดองค์กรจะถูกต้องหรือดีเพียงใดก็ตาม ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอาจจะไม่ประสบความสำเร็จหรือมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ปกครอง ทั้งในเรื่องคุณภาพ และมาตรฐาน หากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ย่อมไม่เป็นที่ยอมรับ

หรือสนองต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองอันจะส่งผลต่อความคงอยู่อย่างมั่นคงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม เพื่อนำผลการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงงานของผู้บริหารและนำไปเป็นข้อเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาภายใต้เป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม และจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

ข้อคำถาม

1. คุณลักษณะที่พึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัด

นครปฐมอยู่ในระดับใด

2. การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมอยู่ในระดับใด

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมหรือไม่อย่างไร

สมมติฐานการวิจัย

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมอยู่ในระดับมาก

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตการศึกษามุ่งเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหาร ศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมซึ่งผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ด้านการสื่อสาร และ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาล ด้านการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคลและ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ด้านการสื่อสารและ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคลและ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษา คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในตำบลลาดตากฟ้าที่มีส่วนเกี่ยวข้องและร่วมพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 750 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา คือ ประชาชนที่อาศัย

อยู่ในตำบลลาดตากฟ้าที่มีส่วนเกี่ยวข้องและร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 254 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970: 607 – 610 อ้างถึงใน ชีรภูมิ เอกะกุล. 2543: 21) และใช้เทคนิคสโนวบอล (Snowball Technique) โดยเลือกคนเพื่อตอบแบบสอบถามและมีส่วนร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยที่ตัวอย่างแรกจะเป็นผู้ให้คำแนะนำในการเลือกตัวอย่างถัดไป และมีการแนะนำต่อไปจนกระทั่งได้ขนาดตัวอย่างตามที่ต้องการ

4. ขอบเขตพื้นที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 1 ตำบล

5. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาใช้ระยะเวลาในปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – coefficient) ของครอนบาค โดยใช้เกณฑ์ 0.67 ขึ้นไป และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

2. ทำให้ทราบระดับการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

3. ทำให้ทราบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

สรุปผลการศึกษา

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 31-40 ปี มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนและมีความเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยเป็นประชาชนในอำเภอลาดตากฟ้า

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ด้านภาวะผู้นำ ลำดับที่ 2 คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมธรรมาภิบาล ลำดับที่ 3 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการสื่อสารตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

2.1 ด้านภาวะผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีการกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นรูปธรรม ลำดับที่ 2 คือ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการปฏิบัติงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความชัดเจน ลำดับที่ 3 คือ มีความสามารถแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่

เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม ลำดับที่ 4 คือ มีการประสานงานระหว่างฝ่าย/งานต่างๆใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการทำงานร่วมกันและ ลำดับสุดท้าย คือ ทำการวิเคราะห์ห้องครุ โดยหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ กำหนดแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามลำดับ

2.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงานด้วยความยินดี ลำดับที่ 2 คือ มีความจริงใจกับผู้ร่วมงาน ลำดับที่ 3 คือ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ลำดับที่ 4 คือ ยอมรับใน ความคิดเห็นของผู้อื่นที่อาจขัดแย้งกันได้และลำดับ สุดท้าย คือ สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงาน ตามลำดับ

2.3 ด้านการสื่อสารโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบ สอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ เปิด โอกาสให้ครูซักถามเพื่อความเข้าใจในคำสั่งให้ ถูกต้อง ลำดับที่ 2 คือ ยินดีรับฟังข้อเสนอแนะจาก ผู้ร่วมงานทุกคน ลำดับที่ 3 คือ มีความสามารถ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ต่อชุมชนในเรื่องการพัฒนา ศูนย์เด็กเล็กได้อย่างต่อเนื่อง ลำดับที่ 4 คือ มี ความสามารถในการประสานงานในสถานศึกษาและ ชุมชนและลำดับสุดท้าย คือ ชี้แจงข้อปัญหาของครูให้ ทราบเป็นการส่วนตัวและแนวทางการแก้ปัญหาตรง ประเด็น และมีประสิทธิภาพตาม ลำดับ

2.4 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงาน ลำดับที่ 2 คือ มี ความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน ลำดับที่ 3 คือ เสียสละเพื่อส่วนรวมมากกว่า ส่วนตน ลำดับที่ 4 คือ มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน และลำดับ สุดท้าย คือ มีความรับผิดชอบและอดทนต่อการ ทำงาน ตามลำดับ

3. การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร ส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การบริหารงาน วิชาการ ลำดับที่ 2 คือ การบริหารงบประมาณ ลำดับที่ 3 คือ การบริหารงานบุคคลและลำดับ สุดท้าย คือ การบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียน การสอนเต็มตามศักยภาพ ลำดับที่ 2 คือ มี หลักสูตรเฉพาะเด็กปฐมวัยสนองความต้องการของ ท้องถิ่นและชุมชนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ลำดับที่ 3 คือ มีการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ ลำดับที่ 4 คือ กระบวนการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและลำดับสุดท้าย คือ มีการตรวจสอบ เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

3.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ลำดับที่ 2 คือ รัฐมีงบประมาณสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 3 คือ สถานศึกษามีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 4 คือ มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยชุมชนมีส่วนร่วม และลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำข้อมูลงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตามลำดับ

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ครูมีคุณวุฒิและมีคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอนเด็กเล็ก ลำดับที่ 2 คือ มีส่งเสริมครูให้สามารถจัดการสอนและพัฒนาตนเอง ลำดับที่ 3 คือ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยชุมชนมีส่วนร่วม ลำดับที่ 4 คือ มีครูเพียงพอในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและลำดับสุดท้าย คือ มีการสร้างแรงจูงใจให้ครูทำงานอย่างเต็มที่ ตามลำดับ

3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีกิจกรรมนอกหลักสูตร ลำดับที่ 2 คือ สามารถติดต่อประสานงานกับผู้บริหารได้สะดวก ลำดับที่ 3 คือ มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้บริการทางการศึกษาด้านต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 4 คือ มีการให้บริการให้ความรู้เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนทราบและลำดับสุดท้าย คือ ขอความร่วมมือกับ

ชุมชนในการให้บริการความรู้เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามลำดับ

4. การวิเคราะห์การส่งผลของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารต่อการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ (X_1) และการสื่อสาร (X_3) ส่งผลต่อการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งสามารถเขียนสมการถดถอยได้ดังนี้

$$Y_{\text{tot}} = 3.547 + 0.018 (X_1) + 0.111 (X_3)$$

อภิปรายผล

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ด้านภาวะผู้นำ ลำดับที่ 2 คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมธรรมาภิบาล ลำดับที่ 3 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการสื่อสารตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1.1 ด้านภาวะผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีการกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นรูปธรรม ลำดับที่ 2 คือ มีการ

กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการปฏิบัติงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความชัดเจน ลำดับที่ 3 คือ มีความสามารถแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม ลำดับที่ 4 คือ มีการประสานงานระหว่างฝ่าย/งานต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการทำงานร่วมกัน และลำดับสุดท้าย คือ ทำการวิเคราะห์องค์กร โดยหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจกำหนดแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หยาตพิรุณ แจ่มศรีจันทร์ (2556) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของข้าราชการครูในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมากเช่นกัน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน สามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม ตลอดจนการประสานงานระหว่างฝ่าย/งานต่างๆในสถานศึกษา เพื่อการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ด้านภาวะผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงานด้วยความยินดี ลำดับที่ 2 คือ มีความจริงใจกับผู้ร่วมงาน ลำดับที่ 3 คือ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ลำดับที่ 4 คือ ยอมรับใน

ความคิดเห็นของผู้อื่นที่อาจขัดแย้งกันได้และลำดับสุดท้าย คือ สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงาน ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทักษิณา ชูกำน (2555 : 48-49) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้นำอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่าด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมากเช่นกัน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงานด้วยความยินดี มีความจริงใจกับผู้ร่วมงาน และส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ตลอดจนยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่นที่อาจขัดแย้งกันได้และมีการสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงาน จึงส่งผลให้ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการสื่อสารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ เปิดโอกาสให้ครูซักถามเพื่อความเข้าใจในคำสั่งให้ถูกต้อง ลำดับที่ 2 คือ ยินดีรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมงานทุกคน ลำดับที่ 3 คือ มีความสามารถสื่อสารประชาสัมพันธ์ต่อชุมชนในเรื่องการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กได้อย่างต่อเนื่อง ลำดับที่ 4 คือ มีความสามารถในการประสานงานในสถานศึกษาและชุมชนและลำดับสุดท้าย คือ ชี้แจงข้อปัญหาของครูให้ทราบเป็นการส่วนตัวและแนวทางการแก้ปัญหาตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรันดร์ อินทร์นา (2554 : 52-55) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายเพชรคีรี

อำเภอศรีราชา จังหวัดสุโขทัย ผลการศึกษา พบว่า ด้านการสื่อสารอยู่ในระดับมากเช่นกัน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษายู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำงาน ให้ครูเข้าใจอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ครูซักถาม เพื่อความเข้าใจในคำสั่งให้ถูกต้อง ตลอดจนมีการชี้แจงข้อบกพร่องในการทำงานของครูให้เจ้าตัวทราบเป็นการส่วนตัวและแนะนำวิธีแก้ไขปัญหาก็ได้ ตลอดจนยินดีรับฟังข้อเสนอแนะจากครูผู้ร่วมงานทุกเรื่อง จึงส่งผลให้ด้านการสื่อสารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงาน ลำดับที่ 2 คือ มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน ลำดับที่ 3 คือ เสียสละเพื่อส่วนรวมมากกว่า ส่วนตน ลำดับที่ 4 คือ มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน และลำดับสุดท้าย คือ มีความรับผิดชอบและอดทนต่อการทำงาน ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทักษิณา ชูก้าน (2555 : 48-49) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้นำอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า ด้านด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมากเช่นกัน เช่นกัน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษายู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน เสียสละเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ตลอดจน มีความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงานและมีความรับผิดชอบและความอดทน

ต่อการทำงาน จึงส่งผลให้ด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การบริหารงานวิชาการ ลำดับที่ 2 คือ การบริหารงบประมาณ ลำดับที่ 3 คือ การบริหารงานบุคคลและลำดับสุดท้าย คือ การบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียน การสอนเต็มตามศักยภาพ ลำดับที่ 2 คือ มีหลักสูตรเฉพาะเด็กปฐมวัยสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ลำดับที่ 3 คือ มีการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ลำดับที่ 4 คือ กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและลำดับสุดท้าย คือ มีการตรวจสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรชума พงษ์กลับ (2557: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของบุคลากรและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดทำแผนพัฒนาสามปี องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาด้านการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัย

มีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก การที่สถานศึกษามีส่วนร่วมกับคณะกรรมการชุมชนและวัดร่วมกันพูดคุยเพื่อค้นหาปัญหาและสาเหตุของการเกิดปัญหา และวิธีการแก้ไขปัญหาลงมือดำเนินการเข้าร่วมเสนอแนะปัญหาความต้องการในการหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำ จึงส่งผลให้ด้านการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ลำดับที่ 2 คือ รัฐมีงบประมาณสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 3 คือ สถานศึกษามีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 4 คือ มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยชุมชนมีส่วนร่วม และลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำข้อมูลงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐนิชานันท์ พิมพ์ทอง (2554 : 64-68) ได้การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนบ้านทับร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาด้านการบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาได้กำหนดแผนงบประมาณทั้งระยะสั้นและระยะยาวโดยจัดสรร

งบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา รวมทั้งสถานศึกษามีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา และจัดทำ ระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์การจัดการรายได้ และผลประโยชน์ของสถานศึกษาจึงส่งผลให้ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ครูมีคุณวุฒิและมีคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอนเด็กเล็ก ลำดับที่ 2 คือ มีส่งเสริมครูให้สามารถจัดการสอนและพัฒนาตนเอง ลำดับที่ 3 คือ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยชุมชนมีส่วนร่วม ลำดับที่ 4 คือ มีครูเพียงพอในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและลำดับสุดท้าย คือ มีการสร้างแรงจูงใจให้ครูทำงานอย่างเต็มที่ ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ วงศ์คำ (2554 : 57-60) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนบ้านวังตะเคว้ง (ธนาคารกรุงเทพ 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในสถานศึกษาให้ทราบรวมทั้งมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเป็นธรรมไม่มีการเลือกปฏิบัติ จึงส่งผลให้ด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีกิจกรรมนอกหลักสูตร ลำดับที่ 2 คือ สามารถติดต่อประสานงานกับผู้บริหารได้สะดวก ลำดับที่ 3 คือ มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้บริการทางการศึกษาด้านต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 4 คือ มีการให้บริการให้ความรู้เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนทราบและลำดับสุดท้าย คือ ขอความร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการความรู้เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัศมี ชูเดชะ (2554 : 60-63) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองปากดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาวางแผนและออกแบบระบบงานธุรการ โดยการ มีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน รวมทั้งมีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บริการงานทางการ ตลอดจนเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บริการและการประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน

จึงส่งผลให้ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. การวิเคราะห์การส่งผลของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารต่อการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ (X_1) และการสื่อสาร(X_3)ส่งผลต่อการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เนื่องจาก ด้านภาวะผู้นำนั้น ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน สามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม ตลอดจนการประสานงานระหว่างฝ่าย/งานต่างๆในสถานศึกษา เพื่อการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ด้านภาวะผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากส่วนด้านการสื่อสารนั้น ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำงานให้ครูเข้าใจอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ครูซักถามเพื่อความเข้าใจในคำสั่งให้ถูกต้อง ตลอดจนมีการชี้แจงข้อบกพร่องในการทำงานของครูให้เจ้าตัวทราบเป็นการส่วนตัวและแนะนำวิธีแก้ไขปัญหาก็ได้ ตลอดจนยินดีรับฟังข้อเสนอแนะจากครูผู้ร่วมงานทุกเรื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรทำการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

2. ผู้บริหารควรจัดวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตลอดเวลา
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน
4. ผู้บริหารควรยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่นที่อาจขัดแย้งกันได้
5. ผู้บริหารควรชี้แจงข้อบกพร่องในการทำงานของครูให้เจ้าตัวทราบเป็นการส่วนตัว
6. ผู้บริหารควรมีความรับผิดชอบ และอดทนต่อการทำงาน

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2540). *หลักการจัดอนุบาลศึกษา*. การบริหารโรงเรียน. น 18. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ร่องเมืองการพิมพ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545* กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2540). *การวิเคราะห์สถิติ: สถิติเพื่อการตัดสินใจ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2542). *การวิเคราะห์สถิติ: สถิติเพื่อการตัดสินใจ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูลีพร อนุะมาน. (2551). *ความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสระบุรี*. (วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2544). *สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญพร.
- เขาวรัตน์ โทณผลิน. (2550). *ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- ทักษิณา ชูก้าน. (2555). *คุณลักษณะผู้นำอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร*. (สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข).
- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2550). *ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 5) กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แซทไฟร์ พรินติ้ง.
- นิรันดร์ อินทร์นา. (2554). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี อำเภอสีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย*. (สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหาร การศึกษา วิทยาลัยทองสุข).

- นิสารัตน์ ศิลปเดช. (2542). *เอกสารคำสอนระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- บุญเสริม พูลสงวน. (2530). *การจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน*. กรุงเทพมหานคร : นำงการพิมพ์.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2542). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : พี.เอ็น.การพิมพ์.
- พรณี ชูทัยเจนจิต. (2529). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์.
- วิโรจน์ ศรีโกคา. (2536). *การบริหารงานวิชาการในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- วรสิทธิ์ สฤชดีอภิรักษ์. (2552). *ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดน่าน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- วสิน पालเดชพงศ์. (2550). *ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลก้องหล้า กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- วาม ดุลยากร. (2551). *ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดลำปาง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- วิชชุดา งามปลอด. (2552). *ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลในเขตจังหวัดเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- ศิรินันท์ กิตติสุขสถิต. (2538). *คุณภาพการวางแผนครอบครัวในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมยศ นาวิการ. (2539). *การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ หน่วยที่ 7-15*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2539). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายชน หมวกเหล็ก. (2549). *ความต้องการของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่มีชั้นประถมศึกษา เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- สุดารัตน์ แซ่ซี้. (2552). *ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารการจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดแพร่*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- สุมาลี มีพงษ์. (2548). *ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนวัฒนพุกษา แผนกอนุบาล*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- โสภิตอนงค์ บุญช่วย. (2549). *สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2544). *สถิติการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2543*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2534). *พัฒนาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา*. ชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา หน้าที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์.

อนิซวัง แก้วจำนง. (2552). *การพัฒนาทฤษฎีการจูงใจ Abraham H.Maslow*. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.

องค์การบริหารส่วนตำบลไร่อ้อย. (2556). *แผนปฏิบัติการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองละมุง*.

สิรินาตย์ กฤษณาธาร. (2552). *ทฤษฎีความต้องการตามแนวคิด ERG*. กรุงเทพฯ.

อารมณ สุวรรณपाल. (2547). *การบริหารงานบริการในสถานศึกษาปฐมวัย*. ในแนวทางการศึกษาชุดวิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน้าที่ 9 – 15. นนทบุรี : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.