

การมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า

อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

ลมัย เหมือนวงศ์ธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

COMMUNITY PARTICIPATION AFFECTING TO THE EFFECTIVENESS OF
THE CHILD DEVELOPMENT CENTER IN BANN KLONG JEK MOO I UNDER
LANTAKFA SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION,
NAKHON CHAI SI DISTRICT, NAKHON PATHOM PROVINCE

Lamai Mueanwongtham

Tak Fa Subdistrict Administration Organization Nakhon Chai Si District

Nakhon Pathom Province

E-mail address: dd3.vv3@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 18 พฤศจิกายน 2561

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 5 มิถุนายน 2563

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 29 พฤศจิกายน 2561

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 3) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมู่ 1 บ้านคลองเจ็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่ที่ 1 บ้านคลองเจ็ก พื้นที่ปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน,ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 31-40 ปี มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน และมีความเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยเป็นประชาชนหมู่ 1 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ็ก หมู่1 องค์การบริหารส่วน

ตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม การมีส่วนร่วมของชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรระหว่างการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน กับประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ในแต่ละด้านมีค่าอยู่ระหว่าง 0.001 - 0.761 เป็นสหสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 การส่งผลของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม แสดงว่า การค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา (X_1) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม ประสิทธิภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ็ก จังหวัดนครปฐม

Abstract

The purpose of this study was to study the level of community participation in the development of Ban Klong Jek Moo 1 under Lantakfa Subdistrict Administrative Organization, Nakhon Chai Si district, Nakhon Pathom province.

Samples were 254 people living in Lantakfa district who were involved and co-developed the Child Development Center.

The results revealed that the major respondents were females, having ages between 31-40 years old, and having the background of education under bachelor degree, were employees of private companies and were people in Lantakfa Subdistrict. Community involvement in the operation of Baan Klong Jek Moo 1 Child Development Center. Nakhon Chaisri District Nakhon Pathom Province When classified according to each aspect. Most respondents had the first opinion that the management of the Child Development Center No. 2 was the academic and the third course was the building, the environment and the safety. 5 is the participation. In addition, there was support from all sectors, and the last one was the Promotion of Early Childhood Development Network, following the correlation between the variables between the promotion of community participation The performance of Ban Klong Jek Moo 1 Child Development Center Nakhon Chaisri District Nakhon Pathom On each side, values ranged from 0.001 to 0.761, respectively. The effect of community

participation promotion on the performance of Ban Klong Jek Moo 1 Child Development Center. Nakhon Chaisri District The finding of problems and causes of problems (X1) affected the efficiency of Ban Klong Jek Moo 1 Child Development Center. Nakhon Chaisri District Nakhon Pathom Province Overview At the significant level of 0.05.

Keywords: Community Participation, Effectiveness, Child development center in Bann Klong Jek Nakhon Pathom province

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ระบุว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ เด็กเล็กที่มีอายุ 3-5 ปี จะต้องยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู ควบคู่กับการให้การศึกษาโดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคนทั้ง เด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมทั้งการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือเด็กที่มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีและคนเก่งของสังคม และสอดคล้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อทางศาสนา สภาพเศรษฐกิจ สังคม โดยความร่วมมือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น (กรมวิชาการ, 2546 : 145)

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (ขนิษฐา เปรมพงษ์, 2550 : 8) และเด็กปฐมวัย เป็นวัยทองของชีวิตเป็นวัยเริ่มต้นของพัฒนาการทุก ๆ ด้าน การอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ประสบการณ์ชีวิตเพื่อพัฒนาความสามารถ

ของตนเองในทุก ๆ ด้านให้เป็นคนที่มีประสิทธิภาพสูง เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ผู้ใหญ่ที่จะเกี่ยวข้องกับเด็กควรจะมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของเด็กในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูบทบาทของพ่อแม่ในการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมทุก ๆ ด้านให้กับเด็กเพื่อสังคมของเราจะได้คนที่มีประสิทธิภาพสูง และเพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติต่อไป (ภูมิพิชาติ หินไชยศรี, 2556:2) สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน รัฐบาลได้มีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการบริการเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาการเด็ก สถานรับเลี้ยงเด็กในที่ทำงานและในสถานประกอบการ โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและครอบครัว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง 3 – 5 ปี มีฐานะ เทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเองและได้รับถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจากส่วนราชการต่าง ๆ ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ซึ่งในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น, 2547 : 4) ในปี พ.ศ. 2546 ซึ่งเป็นช่วงเริ่มต้นในการถ่ายโอนนั้นรัฐบาลได้ถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมการศาสนา และกรมการพัฒนาชุมชนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบ มีเด็กก่อนประถมศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 640,886 คน และผู้ดูแลเด็ก จำนวน 30,056 คน และเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสามารถในการดำเนินงานตามภารกิจที่รับถ่ายโอนอย่างมีประสิทธิภาพ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเป็นค่าตอบแทนผู้ดูแลเด็ก เงินค่าประกันสังคม ค่าวัสดุการศึกษาเด็กและค่าพาหนะนำส่งเด็กไปสถานพยาบาล เป็นเงิน 1,619,605,700 บาท (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2547 : 21) ปัจจุบันการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีรูปแบบการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก งบประมาณในการบริหารจัดการส่วนหนึ่งได้รับการจัดสรรจากรัฐบาล เป็นค่าตอบแทนผู้ดูแลเด็ก ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม (นม) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอีกส่วนหนึ่งเป็นงบประมาณที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรจากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตามนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยมุ่งเน้นคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมไทยในการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542 : 4, 6) มาตรา 8 (2) การจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน และมาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดม ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา มาตรา 58 (2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดม ทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 –พ.ศ.2559 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ได้กำหนดให้มีวัตถุประสงค์หนึ่ง คือพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดยมี แนวนโยบายเพื่อการดำเนินการ คือ การให้พัฒนาคน ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตให้มีโอกาสได้เข้าถึงการ เรียนรู้ โดยตั้งเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยอายุ 0-5 ปี ทุกคน ได้รับการพัฒนา และเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อน เข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมทั้งได้วางกรอบการดำเนินการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยไว้ ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา และการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย ในรูปแบบที่ หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความรู้ในการเลี้ยงดูลูกแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เตรียมตัวเป็นพ่อแม่
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนารากฐาน พัฒนาการของทุกชีวิตอย่างเหมาะสม

ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 (2542 : 54) ได้กำหนดถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาจากส่วนราชการต่าง ๆ ได้แก่ ศูนย์อบรมเด็ก ก่อนเกณฑ์ในวัด / มัสยิด สังกัดกรมการศาสนา การจัดการศึกษาอนุบาล 3 ขวบ จากสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมการพัฒนาชุมชนให้แก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น คือ องค์กรบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) สอดคล้องกับ มาตรา 18 กำหนดสาระของการจัดการศึกษาปฐมวัย ว่าให้จัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนั้น ใน มาตรา 14 ได้ระบุให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิ์จัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตาม ความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาทุกระดับภาครัฐได้ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมภาคประชาชนเป็นสำคัญ การให้ประชาชนซึ่งเป็นผู้รับการพัฒนามาเป็นส่วน ร่วมในการคิดแก้ไขปัญหา ตลอดจนกำหนดวิธีขั้นตอนในการแก้ไขปัญหา โดยได้รับการสนับสนุนและ คำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เกิดลักษณะการมีส่วนร่วมและเกิดความพึงพอใจของประชาชนเอง นอกจากนั้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษา ถ้าครุคิตัวนักเรียนคือเด็กที่ ผู้ใหญ่ต้องช่วยกันพุ่มพักเลี้ยงดูให้เติบโตใหญ่ ครูก็จะมีความคิดว่าผู้ปกครองและชุมชนเป็นเพื่อนร่วมงานที่จะ ช่วยกันจัดการศึกษาที่ดีที่สุดสำหรับเยาวชน ทุกฝ่ายก็จะตระหนักในความรับผิดชอบต่อการศึกษานักเรียน ในขณะที่ครูพยายามปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนในห้องเรียน ครูจะประสบความสำเร็จมากขึ้น หากได้ มองว่า ผู้ปกครองคือเพื่อนร่วมงานในการสร้างชุมชนของการเรียนรู้ (ภูมิพิชาติ หินไชยศรี, 2556:5)

การมีส่วนร่วมของชุมชนจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอันจะ ส่งผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพและมาตรฐานทั้งนี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นการแสดงให้เห็นถึงความ

ต้องการและความสนใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาและลักษณะการมีส่วนร่วมของประชาชนนั้น จะเห็นได้ว่าประชาชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมเป็นผู้คิดค้นปัญหาเป็นผู้นำทุกอย่างซึ่งจะมีส่วนช่วยสนับสนุนการส่งเสริม และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสมบูรณ์พร้อมในทุกด้าน เพราะเด็กปฐมวัยเป็นช่วงสำคัญที่สุดของการเจริญเติบโตและพัฒนาการต่างๆ ด้าน และในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เป็นทางเลือกหนึ่งที่พ่อแม่ไว้วางใจในการแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูลูก และส่งเสริมพัฒนาการเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคต (กระทรวงสาธารณสุข, 2550, : 1) สอดคล้องกับวัฒนา ปุณณฤทธิ และอารมณ สุวรรณปาล (2555, : 76-79) ที่กล่าวถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยว่าเป็นการจัดการศึกษาก่อนภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในอันที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัยหมายถึง เด็กที่มีอายุระหว่าง 0-6 ขวบนั้นเป็นวัยที่มีการพัฒนาทุกด้าน เจริญเติบโตในอัตราที่สูงที่สุด โดยเฉพาะระบบประสาท และสมอง ซึ่งเจริญเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดในชีวิต ศักยภาพแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง อีกทั้งเป็นที่ยอมรับทางวิชาการแล้วว่าการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการวางพื้นฐานของการพัฒนาทุกด้านของบุคคลพื้นฐานดังกล่าวครอบคลุมการพัฒนาทางกายที่ต้องเจริญเติบโตเต็มที่ตามวัยและความแข็งแรงสมบูรณ์พัฒนาการทางสติปัญญาที่เด็กเกิดการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์พร้อมทั้งส่งเสริมการคิดพัฒนาการทางสังคมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับวัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นจำเป็นต้องใช้กระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่โรงเรียนคุณภาพซึ่งถือเป็นกลไกให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเป็นเลิศและเกิดความเสมอภาคในการให้บริการทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือสถานศึกษาต้องสร้างองค์กรของตนเองให้เป็นองค์กร ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้จัดการความรู้ พัฒนาความรู้ พัฒนาความคิด และพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์และบุคลากรในหน่วยงานการศึกษาจะได้เรียนรู้จากกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารของผู้บริหารและผู้ปกครองตลอดจนความรู้ความสามารถที่นักเรียนจะได้รับจากการสอนของครูที่มีคุณภาพ อันหมายถึงผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ (รัชพล คชชารุ่งโรจน์, 2548, : 7) อีกทั้งประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาในปัจจุบันเพราะการจัดการศึกษาต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ประกอบกับประสิทธิภาพเป็นตัวตัดสินขั้นสุดท้ายว่าการบริหารสถานศึกษานั้นๆ ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ๊ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษา จึงมีความสนใจศึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ๊ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัย

จะเป็นข้อมูลสำคัญให้ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนให้ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นอันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมนิเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
3. เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมู่ 1 บ้านคลองเจ็ก องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในบ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 พื้นที่ปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า จำนวน 582 คน (องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า. 2558)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา คือ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในบ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 พื้นที่ปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า จำนวน 234 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970: 607 – 610)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายปิด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลาดตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายปิด

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ศึกษาคุณสมบัติพื้นฐานของบุคคล โดยวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) เป็นการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัว และทดสอบขนาดหรือระดับของความสัมพันธ์

3.3 การวิเคราะห์การส่งผลของการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อประสิทธิผล การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ๊ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการศึกษา

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 31-40 ปี มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน และมีความเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยเป็นประชาชนหมู่ 1

2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ๊ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การวางแผน ลำดับที่ 2 คือ การติดตามและประเมินผล ลำดับที่ 3 คือ การดำเนินงาน และลำดับสุดท้าย คือ การค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

2.1 ด้านการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ท่านมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการค้นหาแนวทาง ลำดับที่ 2 คือ ท่านมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการค้นหาปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 3 คือ แนวทางในการแก้ไขปัญหาเป็นผลดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูและผู้เรียน ลำดับที่ 4 คือ ท่านมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการแก้ไขปัญหาและลำดับสุดท้าย คือ ท่านมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการแก้ไขปัญหาให้บรรลุผล ตามลำดับ

2.2 ด้านการวางแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ท่านมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการวางแผน ลำดับที่ 2 คือ ท่านมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการรับรู้แผนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 3 คือ การเป็นผู้จัดทำหรือมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 4 คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกันและลำดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรในการวางแผนบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามลำดับ

2.3 ด้านการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีข้อมูลในการดำเนินการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครบทุกด้าน ลำดับที่ 2 คือ มีทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ ลำดับที่ 3 คือ มีการประสานงานที่มีประสิทธิภาพและได้ผลดี ลำดับที่ 4 คือ การมีส่วนร่วมในการสั่งการในการดำเนินการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามแผนที่วางไว้และลำดับสุดท้าย คือ ประชาชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกกิจกรรม ตามลำดับ

2.4 ด้านการติดตามและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กลำดับที่ 2 คือ การมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ลำดับที่ 3 คือ การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน ลำดับที่ 4 คือ การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและลำดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลด้านปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามลำดับ

3. ประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ๊ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรีจังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 2 คือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ลำดับที่ 3 คือ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ลำดับที่ 4 คือ ด้านบุคลากร ลำดับที่ 5 คือ ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และลำดับสุดท้าย คือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 2 ผู้บริหารมีนโยบาย และแผนในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน ลำดับที่ 3 คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 4 คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่สามารถจูงใจให้คนทำงานได้และลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหาร ผู้บริหารมีความสามารถประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน ตามลำดับ

3.2 ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีทักษะการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ลำดับที่ 2 คือ ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครูดูแลเด็ก มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 3 คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม และสนับสนุนให้ ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาตนเอง ลำดับที่ 4 คือ ครูผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ช่วยครูดูแลเด็ก มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองนักเรียนและลำดับสุดท้าย คือ ผู้ประกอบอาหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการอาหารเป็นอย่างดีและปฏิบัติตามหลักโภชนาการ ตามลำดับ

3.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลำดับที่ 2 คือ อาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก ลำดับที่ 3 คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการฝึกซ้อม / ฝึกอบรมการป้องกันอุบัติภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 4 คือ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งอยู่ในพื้นที่เหมาะสม

ปลอดภัยจากมลพิษและลำดับสุดท้าย คือ ห้องส้วมสะดวกสบายและมีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยตามลำดับ

3.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานการดำเนินงานด้านวิชาการสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 2 คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการเตรียมการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และท้องถิ่น ลำดับที่ 3 คือ ผู้ปกครอง, ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ลำดับที่ 4 ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกิจกรรมครอบคลุมกิจกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านสติปัญญา 3) ด้านอารมณ์และ 4) ด้านสังคม และลำดับสุดท้าย คือ การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามลำดับ

3.5 ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชน, ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ลำดับที่ 2 คือ ชุมชน, ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 3 คือ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี ลำดับที่ 4 คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้คำปรึกษาผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนที่บ้านและลำดับสุดท้าย คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

3.6 ด้านมาตรฐานการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ผู้ปกครอง, ชุมชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ลำดับที่ 2 คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน, ผู้ปกครองในการจัดการสนับสนุน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ ลำดับที่ 3 คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานระหว่างเครือข่ายของตนเองกับเครือข่ายอื่น ลำดับที่ 4 คือ ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยและลำดับสุดท้าย คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานสู่สาธารณะตามลำดับ

4. การส่งผลของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ๊ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน สรุปได้ว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ การค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ในการทำนายประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ๊ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม (Y_{tot}) เท่ากับ .157 ประสิทธิภาพการทำนาย (R^2) = 0.025 หมายความว่า การค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา (X_1) สามารถทำนายประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ๊ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมในภาพรวมได้ร้อยละ

2.50 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายปรับแล้ว(Adjusted R²) เท่ากับ 0.008 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error)= 0.747 ในลักษณะนี้แสดงว่า การค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา (X₁) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ๊ก หมู่1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งสามารถเขียนสมการถดถอยได้ดังนี้

$$Y_{\text{tot}} = 3.478 + 0.242 (X_5)$$

อภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ๊ก หมู่1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรธิดา เจริญสุข (2559) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ผลการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การวางแผน ลำดับที่ 2 คือ การติดตามและประเมินผล ลำดับที่ 3 คือ การดำเนินงาน และลำดับสุดท้าย คือการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1.1 ด้านการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากชุมชนมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการค้นหาแนวทาง ค้นหาปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเป็นผลดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูและนักเรียน และมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการในการแก้ไขปัญหาให้บรรลุผล สอดคล้องกับงานวิจัยของอรชума พงษ์กลับ (2557: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของบุคลากรและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดทำแผนพัฒนาสามปี องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาด้านการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก การที่สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนร่วมกันพูดคุยเพื่อค้นหาปัญหาและสาเหตุของการเกิดปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาตลอดจนการเข้าร่วมเสนอแนะปัญหาความต้องการในการหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำ จึงส่งผลให้ด้านการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการวางแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากชุมชนมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการวางแผน และการรับรู้แผนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งเป็นผู้จัดทำหรือมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมกันตลอดจนมีส่วนสนับสนุนทรัพยากรในการวางแผนบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณีย์ บุญสิริชูโต (2558: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนและสมาชิกสภาองค์การ

บริหารส่วน ตำบลต่อการจัดทำแผนพัฒนาสามปีขององค์การบริหารส่วนตำบลสระเกษีเยม อำเภอมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาด้านการวางแผนโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และจากประสพการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาการวางแผนการบริหารสถานศึกษากับชุมชน ทำให้วัดและชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้เกี่ยวกับแผนการบริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการศึกษาตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนการบริหารสถานศึกษา ร่วมกัน จึงส่งผลให้ด้านการวางแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากชุมชนมีข้อมูลในการดำเนินการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครบทุกด้าน มีทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ และมีการประสานการทำงานที่มีประสิทธิภาพและได้ผลดี รวมถึงมีส่วนร่วมในการสั่งการในการดำเนินการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามแผนที่วางไว้และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณา พงษ์กลับ (2557: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของบุคลากรและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดทำแผนพัฒนาสามปี องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาด้านการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และจากประสพการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีส่วนร่วมในการประสานการดำเนินการระหว่างวัด ชุมชนกับในการบริหารสถานศึกษา รวมถึงการประสานหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีส่วนร่วมในการสั่งการ ส่งเสริม/สนับสนุน/กระตุ้นในการดำเนินการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ด้านการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการติดตามและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลด้านปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุณีย์ บุญศิริชูโต (2558: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนและสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วน ตำบลต่อการจัดทำแผนพัฒนาสามปีขององค์การบริหารส่วนตำบลสระเกษีเยม อำเภอมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐมผลการศึกษาด้านการติดตามและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกันและจากประสพการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารสถานศึกษาในทุกด้าน เช่น ด้านการจัดการสอน ด้านการใช้งบประมาณงบประมาณ เป็นต้น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารสถานศึกษา จึงส่งผลให้ด้านการติดตามและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ็ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรีจังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลำดับที่ 2 คือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ลำดับที่ 3 คือ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ

ความปลอดภัย ลำดับที่ 4 คือ ด้านบุคลากร ลำดับที่ 5 คือ ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และลำดับสุดท้าย คือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนดนโยบาย และแผนในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่สามารถจูงใจให้คนทำงานได้และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน

2.2 ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีทักษะการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม และสนับสนุนให้ ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาตนเอง โดยครูผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองนักเรียน

2.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก รวมทั้งมีการฝึกซ้อม / ฝึกอบรมการป้องกันอุบัติเหตุในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อีกทั้งอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งอยู่ในพื้นที่เหมาะสมปลอดภัยจากมลพิษและห้องส้วมสะดวกสบาย และมีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานการดำเนินงานด้านวิชาการสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีการเตรียมการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และท้องถิ่น อีกทั้งผู้ปกครอง,ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และมีการจัดกิจกรรมครอบคลุมกิจกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และด้านสังคม และมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.5 ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชน, ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้คำปรึกษาผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนที่บ้านและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ

2.6 ด้านมาตรฐานการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครอง,ชุมชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองในการจัดการสนับสนุน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานระหว่างเครือข่ายของตนเองกับเครือข่ายอื่น และครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยตลอดจนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานสู่สาธารณะ

จากผลการศึกษาข้างต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทนงศักดิ์ ปักโคทานัง (2557 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และ เปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคามโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน และด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอาชีพ ตำแหน่ง และระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. การส่งผลของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ๊ก หมู่ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเดียว สรุปได้ว่า การค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา (X_1) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองเจ๊ก หมู่1 องค์การบริหารส่วนตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐมโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจาก ชุมชนมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการค้นหาแนวทาง ค้นหาปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาคือเป็นผลดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูและผู้เรียน และมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการในการแก้ไขปัญหาลงให้บรรลุผล สอดคล้องกับงานวิจัยของอรชума พงษ์กลับ (2557: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของบุคลากรและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดทำแผนพัฒนาสามปี องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาด้านการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยจัดลำดับความสำคัญของความต้องการของชุมชน ไม่ว่าจะเป็นด้านแผนงาน โครงการ งบประมาณ บุคลากร และความต้องการ เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเกิดประโยชน์มากที่สุด ลดความเสี่ยงด้านผลกระทบต่างๆ

2. ควรส่งเสริมและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นและเพื่อให้เป็นที่ยอมรับกันในกลุ่มชุมชน เพราะเป็นการกระตุ้นให้หมู่บ้านมองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม เห็นความสำคัญในตนเองที่จะร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมดังกล่าว

3. ควรส่งเสริมให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินเป็นแนวทางในการนำไปใช้และปรับปรุงใช้ให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ชูลีพร อนุมาน. (2551). **ความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสระบุรี.**

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เชาวรัตน์ โทณผลิน. (2550). **ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน**

โรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วรสิทธิ์ สฤทธอภีรักษ์. (2552). **ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วสิน ปาลเดชพงศ์.(2550). **ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน :**

กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลก้อหล้า กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วาม ดุลยากร. (2551) .**ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัด**

ลำปาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิชุลดา งามปลอด. (2552). **ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลในเขต**

จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สายชน หมวกเหล็ก .(2549). **ความต้องการของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่มีชั้น**

ประถมศึกษา เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุดารัตน์ แซ่ซี. (2552). **ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารการจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

ในเขตจังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.