

กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาเน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการ
กีฬาของสถานศึกษา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

รัชณีวรรณ สันตะวงศ์ และ สมานจิต ภิรมย์รื่น
มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

STRATEGIES IN MANAGING SPORTS SCHOOLS FOCUSING ON SPORTS
EDUCATION FOR PROMOTING SPORTS EXCELLENCE OF SPORTS SCHOOLS
UNDER MINISTRY OF TOURISM AND SPORTS

Ratchaneewan Santawong and Smanjit Piromrueen

The Eastern University of Management and Technology, Thailand

E-mail address: dangdang.ubss@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 15 เมษายน 2563

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 2 มิถุนายน 2563

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 2 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการณ์กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประชากร (Population) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูสามัญ ครูกีฬาโรงเรียนกีฬาทั่วประเทศ ทั้งหมด 11 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 43 คน ครู จำนวน 485 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 528 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 43 คน ครูกีฬา จำนวน 403 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 446 คน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .987 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean = \bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยดังนี้ สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาเน้นวิชาการการกีฬา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูสามัญ ครูกีฬา สรุปได้ว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา สรุปได้ว่า ตัวแปรหลักทั้งสามมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรวจสอบแนวทางกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริม

ความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา จากการประชุมอย่างเป็นทางการของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางนี้ไปใช้ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนกีฬา วิชาการการกีฬา ความเป็นเลิศด้านการกีฬา

Abstract

The research purposes were 1) to investigate the conditions of strategies in managing sports schools focusing on sports education for promoting sports excellence of the sports schools, 2) to study the correlation of strategies in managing sports schools focusing on sports education for promoting sports excellence of the sports schools, and 3) to study the elements for managing sports schools focusing on sports education for promoting sports excellence of the sports schools under Ministry of Tourism and Sports. The sample of 11 respondents schools set into 2 groups: 1) The administration of 43, 2) Teachers of 403 total respondents, 446 people in total. Cronbach's Alpha Coefficient .98. The statistics used in data analysis were namely, Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, Correlation Analysis and Multiple Regression Analysis. The research findings revealed that overall, the conditions of managing the sports schools focusing on sports education, based on administrators, general education teachers, and sports teachers opinions, were at the highest level. In analyzing the correlation between related variables and managing sports schools focusing on sports education for promoting sports excellence, it showed that all three main variables were related in the same direction at a significance level of .01. The results of the specialist assessments regarding the development guideline was suitable and could used for the promotion sports excellence of sports schools under ministry of tourism and sports.

Keywords: Strategies in Managing Sports School, Sports Education, Sports Excellence

บทนำ

การพัฒนาการกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติและระดับประเทศ ทุกประเทศต่างพยายามพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยศึกษากลยุทธ์วิชาการการกีฬาจากทั่วโลกมาพัฒนาการกีฬาของตน เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา สภามหาวิทยาลัยได้นำแผนกลยุทธ์วิชาการกีฬา

(Academic Strategy) ที่ได้รับผลสำเร็จในด้านธุรกิจ มาใช้ในการกีฬามหาวิทยาลัย (Sport Academy) สรุปความคิดเห็นโดย (Thomas Peters and Robert H. Waterman, Jr., in Search of Excellence Lesson from American's Best Run Com, N.Y., 1998) ซึ่งเน้นการกีฬาว่าต้องชนะคู่แข่งชั้น โดยการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการแข่งขัน เป็นเป้าหมายของการกีฬา (Peatling, 2005) กล่าวว่า กลยุทธ์มีค่าในการได้เปรียบที่จะชนะคู่แข่งได้โดยใช้ยุทธศาสตร์ในแผนเกม โดยการศึกษาคู่แข่ง วางแผนเกม ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และศึกษาเทคนิคใหม่ พัฒนากีฬาด้วยวิธีการใหม่ๆ การเล่นกีฬาต้องวางแผนฉุกเฉินกลยุทธ์กับการกดดันแล้วจะชนะการแข่งขันได้โดยง่ายตาย (Paul E, 2004) ในประเทศสหรัฐอเมริกา กีฬาออร์ปอเรชั่น มีบทบาทสำคัญของเมืองอินเดียนาโพลิส ในรัฐอินเดียนา ในการพัฒนากิจกรรมกีฬาให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ คณะกรรมการการอินเดียนากีฬา กีฬาออร์ปอเรชั่น เป็นองค์กรแรกที่จัดตั้งขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกาในการจัดระเบียบกีฬาต่าง ๆ เหตุการณ์ ปัจจัยสำคัญของอินเดียนากีฬาออร์ปอเรชั่นประสบความสำเร็จคือมุ่งเน้นไปที่การแข่งขันกีฬาสัมครเล่นและอนุสัญญาซึ่งสร้างความแตกต่าง หรือเป็นที่รู้จักในฐานะ “ทุนกีฬาสัมครเล่น” อินเดียนาโพลิส ที่เคยประสบความสำเร็จเชิงยุทธศาสตร์ที่สำนักงานใหญ่ขององค์กรกีฬา ซึ่งรวมถึงชาติสมาคมกีฬา วิทยาลัยแห่งชาติสภาแห่งชาติสภาแห่งรัฐสมาคมโรงเรียนมัธยม, สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการศึกษา, วิทยาศาสตร์และการแพทย์และอื่น ๆ เซฟฟิลด์ ประเทศอังกฤษ (European Quality Award EQA, 2008) เป็นตัวอย่างหนึ่งของเมืองซึ่งประสบความสำเร็จในกีฬาที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์การพัฒนาเมือง เซฟฟิลด์เป็นเมืองที่มีประชากรมากที่สุดในอังกฤษที่สี่ เศรษฐกิจอยู่บนพื้นฐานของการผลิตเหล็กและได้มีภาวะเศรษฐกิจถดถอยที่ยาวนานในช่วงปี 1980 เพื่อที่จะเอาชนะภาวะถดถอยพร้อมกับนโยบายระดับชาติโดยใช้การกีฬาเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจ นอกจากอินเดียนาโพลิสและเซฟฟิลด์ พบว่า เซียะเหมินเป็นเมืองที่ดีที่สุดในด้านกีฬา (Nichollas Sun-Keung Pang, 1998) ศูนย์กลางเมืองกีฬาซึ่งกลายเป็นข้อมูลอ้างอิงในประเทศจีนและในโลก แล้วมีประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากรที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนและมันอยู่ในตำแหน่งของการพัฒนา เพราะได้รับการแสวงหาบุคคลแสวงหาบางคนอื่นๆ มากขึ้น โดยเฉพาะในอุตสาหกรรมกีฬา นอกจากเซียะเหมินมีจิตวิญญาณที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการเป็นอยู่ที่ดี มีประชากร 3.5 ล้านคนอาศัยอยู่และ PIB เซียะเหมินเป็นเมืองหลวงของมณฑลฟูเจี้ยน (Mondy, 2008) ในประเทศแคนาดาภาคภูมิใจในความเป็นเลิศทางกีฬาและใช้แผนยุทธศาสตร์ผลักดันความเป็นเลิศทางกีฬา (Sport-Strategies Excellence) ทุกระดับ กลยุทธ์นี้ครอบคลุมการบริหารกระบวนการเรียนรู้ การฝึก การส่งเสริมและการตรวจสอบอย่างละเอียดทุกชั้นตอน รวมทั้งการขยายความช่วยเหลือให้นักกีฬาเรียกว่า AAP ให้นักกีฬาที่มีประสิทธิภาพสูง ได้มีวันลา Relive เพียงพอ และพัฒนากีฬาระยะยาวแบบจำลองในโครงการ LTAD การฝึกอบรมสมรรถนะตลอดปี (CBET) และตั้งศูนย์กีฬา 8 ศูนย์ (CSCs) ทั่วประเทศ (Aims, Slack, and Himings, 2004) กล่าวว่า ประเทศออสเตรเลียพัฒนาการกีฬาอย่างมีระบบเพื่อพัฒนาสู่ระดับโลก ได้ตั้งสมาคมกีฬาแห่งชาติ National Sport Federations และองค์กรกีฬาจังหวัด Provincial Sport Organizations (ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์, 2547) กล่าวว่าเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกว่ากลยุทธ์เป็นการบริหารที่ดีที่สุด คือ การมุ่งเน้นคุณภาพ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันให้เกิดขึ้นกับองค์กร การสร้างศักยภาพขององค์กรธุรกิจทางหนึ่งก็คือ การปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในองค์กรให้

พร้อมรับกับทุกสถานการณ์ เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จและมีผลกำไรสูง ดังนั้นองค์กรภาคธุรกิจเอกชน จึงให้ความสำคัญกับระบบการบริหารคุณภาพแบบองค์รวม โดยมุ่งให้ผลผลิตมีคุณภาพและถูกใจลูกค้า รวมทั้งคำนึงถึงประสิทธิภาพของการลงทุนด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2540) เช่นเดียวกับองค์กรทางการศึกษาที่ให้ความสนใจและนำแนวคิดและหลักการของระบบการบริหารคุณภาพและการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

สำหรับประเทศไทย ได้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบกีฬาของประเทศ คือ สมาคมกีฬาระดับจังหวัด สมาคมกีฬาระดับประเทศ การกีฬาแห่งประเทศไทย และสำนักงานพัฒนาการกีฬาตลอดจนองค์กรที่เป็นสถานศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันและโรงเรียนต่างก็เป็นหน่วยงานจัดระบบและพัฒนา การกีฬาด้วยเช่นกัน รัฐบาลทุกยุคทุกสมัย จึงได้กำหนดเป็นนโยบายการดำเนินงานของรัฐบาลในด้านการกีฬา โดยกำหนดในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทุกฉบับ และเป็นการส่งเสริมความเข้าใจและสัมพันธ์ภาพอย่างดีของมวลมนุษยชน อันจะนำไปสู่สังคมที่สงบสุขร่มเย็น ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นรากฐานที่สำคัญในการที่จะพัฒนาประเทศชาติในด้านต่างๆ ให้เจริญก้าวหน้ารุ่งเรืองต่อไปในอนาคต การกีฬาจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประชากรในชาติให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าตลอดจนสร้างสรรค์ความรักความสามัคคีของประชาชนในชาติและกีฬายังถูกนำไปใช้เป็นส่วนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชนชั้นเผ่าพันธุ์ หรือระหว่างประเทศ ฉะนั้นการกีฬาจึงถูกกำหนดไว้ในนโยบายและแผนพัฒนาประเทศทุกรัฐบาลและทุกประเทศทั่วโลก จากนโยบายของรัฐบาลในทุกรัฐบาล จะเห็นได้ว่า มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ สถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความเป็นเลิศในด้านการแข่งขันกีฬา (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2550) ซึ่งสอดคล้องกับที่ (สมบัติ คุรุพันธ์, 2552) ได้กล่าวไว้ว่า การแข่งขันกีฬายุคไร้พรมแดน นักกีฬาจะชนะเลิศได้นั้นต้องได้รับการฝึกทักษะกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางจิตใจ การวิจัยเพื่อพัฒนามาตรฐานการกีฬาและนักกีฬาของประเทศไทย จากวัตถุประสงค์ดังกล่าว รัฐบาลได้ให้กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รับผิดชอบไปดำเนินการและประกาศตั้งโรงเรียนกีฬา โดยมีการจัดการเรียนการสอน และมีนักเรียนอยู่ฝึกกีฬาในลักษณะโรงเรียนประจำ เพื่อให้เยาวชนมีคุณภาพทั้งทางด้านสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนทำให้การส่งเสริมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิก กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬาซีเกมส์ และกีฬาระดับนานาชาติ โดยมีผลสำเร็จจากการเข้าร่วมแข่งขันเป็นเป้าหมายของโรงเรียน

จากการศึกษาข้อมูลความเป็นเลิศทางการกีฬาของต่างประเทศมีการวางแผนในการพัฒนา อย่างเป็นระบบ โรงเรียนกีฬาทั่วประเทศยังขาดแนวทางในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านความเป็นเลิศทางกีฬา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจรวบรวมสถานภาพการกีฬาในประเทศไทย และหาแนวทางสร้างแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของสถานศึกษา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

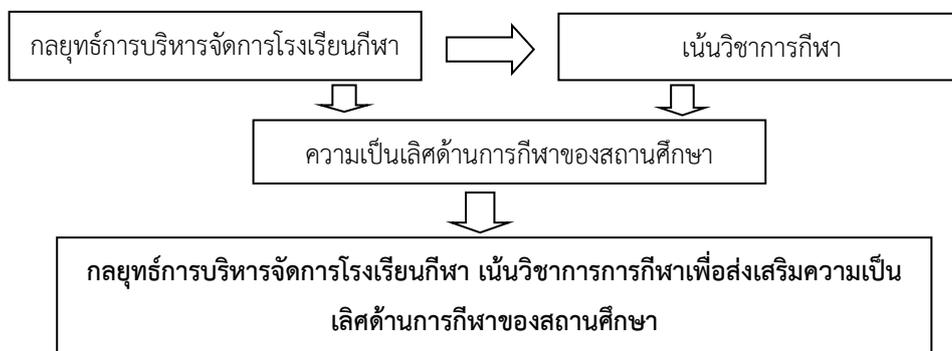
- 1) เพื่อศึกษาสภาพการณ์กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

วิธีวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ครูโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ทั่วประเทศ ทั้งหมด 11 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 43 คน ครู จำนวน 485 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 528 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 43 คน ครูกีฬา จำนวน 403 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 446 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลผ่านการส่งทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์คืนกลับมา จำนวน 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95 มีผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) กำหนดค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์คุณภาพของเครื่องมือซึ่งผลการดำเนินการได้ เท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) การพัฒนาแนวทางกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยใช้ข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 และดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้ 1) การจัดทำร่างแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา ผู้วิจัยร่างแนวทางการพัฒนาโดยยึดตามผลการวิเคราะห์ทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วยกรอบการวิจัย 3 กรอบคือ กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา งานวิชาการการกีฬา และความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา 2) การตรวจสอบโดยใช้วิธีการอ้างอิงผู้ทรงวุฒิ (Connoisseurship) เป็นแนวคิดในการวิจัยโดยใช้วิธีการประเมินโดยผู้ทรงวุฒิในการตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้องของแนวทางการพัฒนาโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ จำนวน 9 คน โดยกำหนดผู้เชี่ยวชาญเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอาจารย์ในมหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน กลุ่มผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนกีฬา จำนวน 3 คนและกลุ่ม

ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา จำนวน 3 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น และ3) ปรับปรุงแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ผลการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูสามัญ ครูกีฬาเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.57

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สรุปได้ว่า ตัวแปรหลักทั้งสามมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาระหว่างตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรผล สรุปได้ว่า ตัวแปรด้านกลยุทธ์ในการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา มีความสัมพันธ์กับตัวแปรด้านความเป็นเลิศด้านกีฬา และตัวแปรด้านการบริหารจัดการโรงเรียนเน้นวิชาการการกีฬา แต่มีความสัมพันธ์ไปในทางเดียวกันในระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จะเห็นได้ว่าเมื่อนำตัวแปรทั้ง 8 ตัวที่มีความสัมพันธ์กันเข้าสู่สมการพยากรณ์แล้ว ก็จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (r) = .785 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted r Square) = .540 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 54.00

การตรวจสอบแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา จากการประชุมอย่างเป็นทางการของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางนี้ไปใช้ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการ

โรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

อภิปรายผล

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูสามัญ ครูกีฬาเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย 4.57 ซึ่งผลวิจัยพบว่า ปัจจุบันผู้บริหารและครูโรงเรียนกีฬาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในด้านการกีฬา และเป็นนักวิชาการ มีการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี สามารถปรับตัวโรงเรียนกีฬาให้เข้ากับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว มีความสามารถในการบริหารโรงเรียนกีฬาได้ประสบผลสำเร็จ มีการสอนกีฬาตามความต้องการของสังคม สังคมส่วนใหญ่ให้การยอมรับในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนกีฬา ประกอบกับงบประมาณในการบริหารโรงเรียนกีฬามีความพร้อมในการพัฒนากีฬาในแต่ละประเภท ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สงคราม นากา, 2557) ได้ศึกษา การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ผลการการวิจัยพบว่า 1) สภาพการณ์การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และใกล้เคียงกับงานวิจัยของ (สุเทพ เมยโรสง, 2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬานักเรียนโรงเรียนกีฬา งานวิจัยนี้เป็นการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬานักเรียนโรงเรียนกีฬา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่มีต่อความเป็นเลิศทางการกีฬา ได้แก่ 1) การบริหารของผู้บริหาร 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา 4) สมรรถภาพทางจิตใจของนักกีฬา และ 5) สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา โดยมีค่าอิทธิพลรวม เท่ากับ 0.87, 0.81, 0.62, 0.34 และ 0.29 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พบว่า ตัวแปรหลักทั้งสามมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรผล สรุปได้ว่า ตัวแปรด้านกลยุทธ์ในการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา มีความสัมพันธ์กับตัวแปรด้านความเป็นเลิศด้านกีฬา และตัวแปรด้านการบริหารจัดการโรงเรียนเน้นวิชาการการกีฬา แต่มีความสัมพันธ์ไปในทางเดียวกันในระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จะเห็นได้ว่าเมื่อนำตัวแปรทั้ง 8 ตัวที่มีความสัมพันธ์กันเข้าสู่สมการพยากรณ์แล้ว ก็จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (r) = .785 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted r Square) = .540 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 54.00 ซึ่งผลวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ทำให้ตัวแปรต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน คือ ผู้บริหารและครู

โรงเรียนกีฬาที่มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา และเน้นวิชาการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬา ของโรงเรียนกีฬา มีความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทุกด้านและมีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับ มาก ผู้บริหารและครูโรงเรียนกีฬาเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีการวางแผนใน การใช้กลยุทธ์ในการพัฒนากีฬา และส่งเสริมงานวิชาการให้มีความใกล้เคียงกับโรงเรียนมัธยมสามัญปกติ และ ใช้เป็นจุดขายหรือเป็นจุดเด่นของโรงเรียนกีฬาในแต่ละโรงเรียน เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองหรือ ชุมชนให้เกิดการยอมรับในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนกีฬานั้น ๆ จนกลายเป็นเอกลักษณ์ของ โรงเรียนกีฬาในแต่ละแห่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุเทพ เมยไธสง, 2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาโมเดล เชิงสาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา งานวิจัยนี้เป็นการพัฒนาโมเดล เชิงสาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบ ที่สำคัญที่มีต่อความเป็นเลิศทางการกีฬา ได้แก่ 1) การบริหารของผู้บริหาร 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา 4) สมรรถภาพทางจิตใจของนักกีฬา และ 5) สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา โดยมีค่าอิทธิพลรวม เท่ากับ 0.87, 0.81, 0.62, 0.34 และ 0.29 ตามลำดับ และงานวิจัยของ (สงคราม นากา, 2557) การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของ โรงเรียนกีฬาในประเทศไทย พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนปัจจัยการพัฒนา กีฬาและคุณลักษณะความเป็น เลิศทางกีฬามีความสัมพันธ์กันมากและในทิศทางเดียวกัน ($r = .809-876$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 โดย ปัจจัยการบริหารกิจการนักเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะ ความเป็นเลิศทางกีฬามากที่สุด ($r = .876$) รองลงมา คือปัจจัยการพัฒนากีฬากับการบริหารกิจการนักเรียน ($r = .844$) และปัจจัยการพัฒนากีฬากับ คุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา ($r = .809$)

การตรวจสอบแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬาจากการประชุมอย่างเป็นทางการของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางนี้ไปใช้ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการ โรงเรียนกีฬา เน้นวิชาการการกีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการกีฬาของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุเทพ เมยไธสง, 2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาโมเดลเชิง สาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา งานวิจัยนี้เป็นการพัฒนาโมเดลเชิง สาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ผลการ วิจัยพบว่า ผลการพัฒนา โมเดลเชิงสาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ผลการพัฒนาโมเดลเชิง สาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา โดยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ประกอบด้วยตัวแปร ดังนี้ ผลการ ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลเชิงสาเหตุ เพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียน โรงเรียนกีฬาพบว่า โมเดลด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารของผู้บริหาร สมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา สมรรถภาพทางจิตใจของนักกีฬา สมรรถภาพทางกาย และองค์ประกอบด้านความเป็นเลิศทางการกีฬา มีความ สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ทุกองค์ประกอบ

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านกีฬาควบคู่ไปกับความเป็นเลิศด้านวิชาการ เพื่อให้นักเรียนหรือผู้ปกครองสนใจน่านักเรียนมาเรียนในโรงเรียนกีฬาต่อไป
2. โรงเรียนควรจัดให้มีผู้ฝึกสอนกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะประเภทกีฬา โดยเน้นผู้ฝึกสอนที่มีชาวต่างชาติร่วมด้วยเพื่อเป็นแรงจูงใจสู่ความเป็นเลิศ
3. โรงเรียนควรมีการจัดบรรยากาศในการเรียนและการฝึกซ้อมกีฬา รวมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักกีฬา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง การนำความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬามาพัฒนานักกีฬาให้มีสมรรถภาพทางกายที่ดีและส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬา
2. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง แรงจูงใจของนักกีฬาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

เอกสารอ้างอิง

- การกีฬาแห่งประเทศไทย, (2550). **การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2550, 18-19.
- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2547). **ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ แชนพอร์ พรินต์ติ้ง.
- สมบัติ คุรุพันธ์. (2552). การแข่งขันกีฬายุคใหม่กับความเป็นเลิศทางการกีฬา. **วารสารกองกิจ**. 6 (1) : กุมภาพันธ์ – มีนาคม : 10.
- สงคราม นากา. (2557). **การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **โรงเรียนรางวัลเป็นเลิศของครูและโรงเรียนประเทศ ฮ่ อ ง ก ง (The Outstanding Teachers and School Awards : HK Consultation)**. กรุงเทพมหานคร : วีทีซีเคมิคัลเคชั่น, 24-32.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **รายงานศักยภาพของคนไทยกับขีดความสามารถในการแข่งขัน ปี 2550**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิคจำกัด. 8.

สุเทพ เมย์ไธสง. (2554). **การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

European Quality Award. (2008). **Baldrige National Quality Program Educational Criteria for Performance Excellence.** (Gaithersburg, MD : Author. NIST) : 22.

International Olympic Committee, Olympic Solidarity, (2005). **Sport Administration Manual, Roger Jackson & Associates Ltd.** Canada.

Mondy, R. W., & Mondy, J. B. (2008). **Human resource management (9th ed.)**. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Nicholas Sun-Keung Pang. (1998). **Organizational Culture of Excellent School in Hong Kong.** Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association 16-17 April 1998: 17.

Paul E. Dettmann. (2004). **Faculty and Staff/Support Perception of MBNQA Educational Criteria for Implementation at the University of Wisconsin Stout.** New York : University of Wisconsin, 2004, 10.

Thomas, Peters and Robert H. Waterman, Jr. (1998). **In Search of Excellence : Lesson from American' s Best Run Company.** New York : Harper and Row, 9-10

William H. Newman, Charles E. Summer. Jr., and kerby E. Warren, (1998). **The Process of Management.** New jersey : Prentice-Hall, Inc., 1961, 17-18.