

ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

มุกดามณี ศรีพงษ์เพริศ และ ต้องลักษณ์ บุญธรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

SELECTED FACTORS AFFECTING THE LEARNING MANAGEMENT EFFICIENCY IN THE 21st CENTURY OF PRIMARY SCHOOL TEACHER PATHUM THANI PROVINCE

Mukdamanee Sripongpird and Tongluck Boontham

Faculty of Technical Education Rajamagala University of Technology Thanyaburi, Thailand

E-mail address: Mukdamanee_s@mail.rmUTT.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) 8 มีนาคม 2562

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 15 กรกฎาคม 2563

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 15 มีนาคม 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูระดับประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำนวน 359 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบนำเข้าตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา ประกอบด้วย การสร้างความชัดเจนในบทเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การแสดงความใส่ใจในงานการสอน การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ การใช้สื่อการเรียนรู้ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.54) 2) ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ปัจจัยด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และปัจจัยด้านบุคลิกลักษณะของครู ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.50) 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (x_1) ปัจจัยด้านบุคลิกลักษณะของครู (x_3) และปัจจัยด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน (x_2) ตามลำดับ โดยปัจจัยดังกล่าวสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 64.3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ปัจจัยคัดสรร การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

Abstract

The purpose of this research was to study selected factors affecting the 21st century learning management efficiency of primary school teachers in Pathum Thani province.

The sample of this research, selected using multi-stage sampling, consisted of 359 teachers and administrators in primary schools in Pathum Thani province. The research instrument used for collecting data was five-point Likert scale questionnaires. The data were analyzed using mean, standard deviation, and multiple regression analysis – the enter method.

The research revealed that 1) the 21st century learning management efficiency of primary school teachers, as a whole, was at a high level ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.54). This involved proactive learning management, teaching interest, effective learning process, successful learning encouragement, and the use of 21st century learning materials. 2) The selected factors related to the 21st century learning management efficiency of primary school teachers were teacher's work motivation, classroom environment, and teacher personality. These selected factors were at a high level ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.50$). 3) The selected factors affecting the 21st century learning management efficiency of primary school teachers in Pathum Thani province were teacher's work motivation, teacher personality, and classroom environment, respectively. These factors were significant predictors of the 21st century learning management efficiency of primary school teachers and they could explain 64.3% of the variance ($p = .05$).

Keywords: Selected factors, Learning management 21st century, Primary School Teacher Pathum Thani Province

บทนำ

การพัฒนาค้นให้มีคุณภาพ ซึ่งสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญมากในการพัฒนาค้น คือ การศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระบบโรงเรียนที่ถือเป็นรากฐานของการพัฒนาค้น ครูเป็นบุคคลสำคัญสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถ เป็นบุคคลที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้จะบรรลุผลได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านต่าง ๆ หลายปัจจัย จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากคะแนน O – Net ยังไม่เป็นที่น่าพอใจด้านความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับนานาชาติทั่วโลกและประเทศในกลุ่มอาเซียนยังอยู่ในลำดับที่ต่ำ ด้านทักษะการใฝ่หาความรู้ของคนไทยพบว่าเพิ่มมากขึ้นแต่ยังขาดความสามารถในด้านการจัดการ และการสังเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นผลมาจากประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่ค่อยมีประสิทธิภาพอัน

เนื่องมาจากจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน จำนวนนักเรียนต่อจำนวนครูต่ำกว่าเกณฑ์โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและการขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) จากความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำ นั้นสาเหตุมิใช่มาจากตัวนักเรียน เพียงอย่างเดียว เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน หลักสูตรและสภาพแวดล้อม มีความสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ให้บรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง พิจารณาประสิทธิภาพการสอนของครู เพราะประสิทธิภาพการสอนของครูสำคัญสำหรับการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ และมีศักยภาพ ดังนั้นการศึกษาถึงตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ ปัจจัยส่งผลและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูจึงเป็นสิ่งที่ครูบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องให้ความสนใจ ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากเพื่อจะได้นำ ไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น (เบญจมาศ กระตารัตน์, 2556) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทย ต้องเริ่มจากสถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของตนเอง โดยการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการพัฒนากระบวนการบริหารและ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลาอาจจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นไว้ว่าสถานศึกษาจะ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อให้เด็กไทยเป็นคนดีมีความสามารถและมี สุขภาพ จะได้ช่วยกันสร้างสรรค์สังคมไทยให้มีความสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน เศรษฐกิจมั่นคงสามารถร่วมมือ และแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้อย่างมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550)

ดังนั้นการที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้หรือประสบการณ์อันเกิดจากการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพการสอนของครูและปัจจัยด้านอื่น ๆ ซึ่งประสิทธิภาพการสอนของครู เป็นความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การสอนที่มีประสิทธิภาพนั้นครูผู้สอนต้องใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เนื่องจากครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ในการจัดระบบการเรียนการสอน ครูที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนจะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ดังนั้นประสิทธิภาพการสอนของครูจึงเป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ จรัสศรี หะทะยัง (2557 : 62) พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ นัยนา กวนวงศ์ (2552 : 131) พบว่า ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์การ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ และปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อเทตยา แก้วศรีหา (2558 : 62) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 32 ตัวแปรอิสระที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ด้านแรงจูงใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกภาพของครู ตัวแปรอิสระที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอน ของครูผู้สอนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ได้แก่ด้านภาระงานของครู ส่วนด้านเจตคติต่อการสอนไม่แตกต่างกัน และ สุภัทรา ภมร (2554 : 82) พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วง ชั้นที่ 1-2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม มีจำนวน 3 ตัว คือการใช้สื่อการสอน ของครู เจตคติของครูต่อนักเรียน และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สามารถอธิบายความแปรปรวนของ ประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

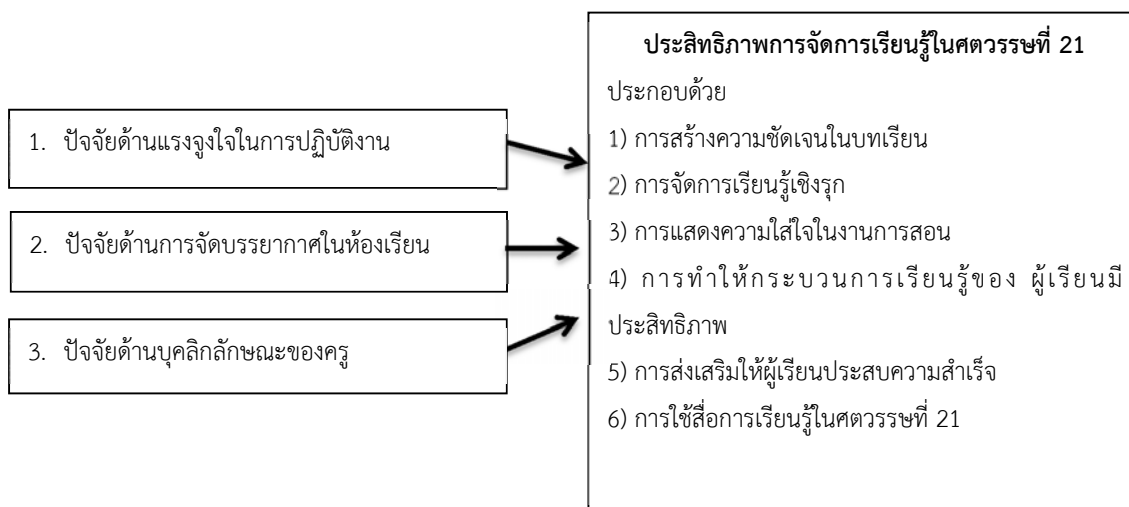
โดยผู้วิจัยยังค้นคว้าว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ปัจจัยด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และปัจจัยด้านบุคลิกลักษณะของครู ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผล สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลต่อไป อีกทั้งเพื่อประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับการ แก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากแนวคิดทฤษฎีและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ของนัยนา กวนวงศ์ (2552) อเทตยา แก้วศรีหา (2558) จรัสศรี หะทะยัง (2557) เบญจมาศ กระตารัตน์ (2556) วรรณา เวกาสมี (2555) ศุภชัย สว่างภพ (2555) สุภัทรา ภมร (2554) จีรนนท์ พันธุ์ฉลาด (2552) ดลนภา กลางมณี (2552) พิริยะ ทองมนต์ (2552) นิเลาะ แวอุซัง (2552) อรวรรณ รุ่งวิสัย (2552) จินตนา แสนคำ (2551) มนตรี ภูวิโคตร (2550) Anderson (2000) ประกอบด้วย 3 ปัจจัย ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 2) ปัจจัยด้านการจัดบรรยากาศ ในห้องเรียน 3) ปัจจัยด้านบุคลิกลักษณะของครู โดยนำมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3,214 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2560)
2. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 359 คน ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และมีความคลาดเคลื่อน ± 10 (ศิริชัย กาญจนวาสี; ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุข. 2551) โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาและอำเภอ และสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 1) การสร้างความชัดเจนในบทเรียน 2) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) การแสดงความใส่ใจในงานการสอน 4) การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ 5) การส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ 6) การใช้สื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5

ระดับ ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 2) ปัจจัยด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และ 3) ปัจจัยด้านบุคลิกลักษณะของครู

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์แอลฟาของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของข้อคำถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการประเมินแบบสมดุลของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานีระหว่าง 0.75 – 1.00 จากนั้นจึงนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 359 ฉบับ ไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และไปรษณีย์ ได้แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจคัดเลือกความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 85

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาและทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ (Multiple Regression by Enter)

ผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยมีผลการวิจัย พบว่า

1) ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 – 30 ปี ด้านระดับ การศึกษาจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และเป็นครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี ตามลำดับ

2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยประเด็น ที่มีค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ การสร้างความชัดเจนในบทเรียน ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.76) รองลงมา คือการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.69) และการใช้สื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.62) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.68) ตามลำดับ

3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า ทุกปัจจัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.42) รองลงมา คือ ปัจจัยด้านบุคลิกลักษณะของครู ($\bar{X}=4.21$,

S.D.=0.59) ส่วนปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน($\bar{X}$ =4.14, S.D.=0.70) ตามลำดับ

4) ปัจจัยที่ใช้ในการพยากรณ์ทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา ได้ร้อยละ 64.3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์รายปัจจัยพบว่า ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (x_1) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.392 รองลงมา คือ ปัจจัยด้านบุคลิกลักษณะของครู (x_3) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.283 และปัจจัยด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน (x_2) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.097 สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสมการถดถอยพหุคูณ ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ตัวแปร	b	S.E.b	B	t	Sig.
Constant	.816	.181		4.515	.000
ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน(x_1)	.392	.033	.516	11.832	.000
ปัจจัยด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน(x_2)	.097	.063	.076	1.547	.004
ปัจจัยด้านบุคลิกลักษณะของครู (x_3)	.283	.041	.313	6.963	.000
$R^2 = .643$ $R = .802$					

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$\hat{y} = 0.816 + 0.392 x_1 + 0.283 x_3 + 0.097 x_2$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Zy' = 0.516 x_1 + 0.313 x_3 + 0.076 x_2$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยอภิปรายผล ดังนี้

1) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่ามีค่าเฉลี่ยภาพรวมในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้เรียนและผู้สอนต้องมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด รวมทั้งพฤติกรรมที่ผู้สอนแสดงต่อผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ อันเป็นปัจจัยสำคัญ

ที่จะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูจึงควรจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ทักษะ ความรู้ วิธีการหรือพฤติกรรมของผู้เรียนสอดคล้องกับ ภิญโญ สุทธิพิทยศักดิ์ (2552) ได้ศึกษา พฤติกรรมการนิเทศของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครู ในสถานศึกษา สังกัดส านักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุทัยธานี พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูในภาพรวมและรายประเด็นอยู่ในระดับมาก โดย ประสิทธิภาพการสอนของ ครูด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ การสร้างความชัดเจนใน บทเรียน และการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ตลนภา วงษ์ศิริ (2556) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิภาพการสอนของ ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น พบว่า ประสิทธิภาพการสอน ของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ประสิทธิภาพการสอน ของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการส่งเสริมให้ นักเรียนประสบความสำเร็จ ด้านการแสดงความใส่ใจในงานสอน และด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของ นักเรียนมีประสิทธิภาพ และด้านการสร้างความชัดเจนเป็นบทเรียน ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ที่สุดคือ ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับ กอบศักดิ์ มูลมัย (2554) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัด ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก คือ การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ การใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย การส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ และการสร้างความชัดเจนในบทเรียน ตามลำดับ ส่วน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การแสดงความใส่ใจในงานการสอน สอดคล้องกับ ปรีศนา กล้าหาญ (2559) พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ การสร้างความชัดเจนในบทเรียน การใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือการแสดงความใส่ใจในงาน การสอน ซึ่งสอดคล้องกับจินตนา แสนคำ (2551) ครูที่มีการเตรียมความพร้อมในส่วนของเนื้อหาวิชาการ การจัด กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ต้องมีการวางแผนการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การเรียนได้ครบถ้วนทำให้สามารถใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

2) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัด ปทุมธานีภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู มีปัจจัยที่ เข้ามาเกี่ยวข้องอยู่หลายปัจจัยอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ครูจึงต้อง มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อที่จะจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ศุภชัย สว่างภพ (2555) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าปัจจัยด้านครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูอยู่ในระดับมาก คือ บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ความสามารถทางวิชาการ ความสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้เรียน บุคลิกภาพของครู เจตคติของครูต่อนักเรียน และ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ นัยนา

กวนวงศ์ (2552) พบว่า ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิภาพการจัดการจัดการเรียนรู้ของครู คือ ปัจจัยด้านการจูงใจ ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร สอดคล้องกับ อเททยา แก้วศรีหา (2558) พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน รองลงมา คือ บุคลิกลักษณะของครู และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจมาศ กระตารัตน์ (2556) พบว่าปัจจัยทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ด้านแรงจูงใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และด้านบุคลิกภาพของครู สอดคล้องกับ อรรพรรณ รุ่งวิสัย (2552) พบว่าปัจจัยทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู ปัจจัยทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง คือ บรรยากาศในห้องเรียน วิธีสอนของครู การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน

3) ปัจจัยทุกตัวที่ใช้ในการพยากรณ์รวมกันกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี มีความสัมพันธ์กันในทางบวก และสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 64.3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ

ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เป็นปัจจัยลำดับแรก เนื่องมาปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกับครูโดยตรงเพื่อจูงใจให้ครูรักในการสอน และกระตุ้นความพึงพอใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ จิตติกาญจน์ คงชัย (2560) พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์ทางบวกและส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู เนื่องจากผู้บริหารต้องสร้างแรงจูงใจให้กับครู โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นให้กำลังใจในการทำงาน ยกย่องชมเชยแก่ครูที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ นัยนา กวนวงศ์ (2559) พบว่า ปัจจัยด้านการจูงใจ มีความสัมพันธ์ทางบวกและส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู เนื่องจากแรงจูงใจเป็นตัวการให้เกิดพลังผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา และแรงจูงใจยังเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานและเป็นความเต็มใจที่จะใช้พลังความสามารถเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

ลำดับที่สอง ปัจจัยด้านบุคลิกลักษณะของครู เนื่องจากอาชีพครูเป็นอาชีพที่นับได้ว่าเป็นแม่พิมพ์ของชาติ และครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ผู้เรียนให้ความเคารพนับถือ ดังนั้นหากครูมีบุคลิกลักษณะที่ดี จะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ภัทราวรรณ ชาสันเทียะ (2560) พบว่า ปัจจัยด้านบุคลิกภาพของครูมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมและส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู เนื่องจากการที่ครูมีบุคลิกภาพที่ดี ย่อมมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นไปในทางที่ดีด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจมาศ กระตารัตน์ (2556) พบว่า ปัจจัยด้านบุคลิกภาพส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ เนื่องจาก ลักษณะการแต่งกายของครูทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด ค่านิยมทางสังคม และบุคลิกภาพทางสติปัญญา และพฤติกรรมที่แสดงออกในสถานการณ์หนึ่ง ๆ จนเกิดเป็นนิสัยที่ยอมรับ

ของนักเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องทำให้นักเรียนยึดถือเป็นแบบอย่าง ให้การเคารพนับถือ ยาเกรง ซึ่งส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ลำดับที่สาม ปัจจัยด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน เนื่องจากการที่ครูสามารถสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ผู้เรียนจะมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ไปพร้อมกับครู ซึ่งสอดคล้องกับ พิริยะ ทองมนต์ (2552) พบว่า ปัจจัยด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สอดคล้องกับ เบญจมาศ กระตารัตน์ (2556) พบว่า การจัดบรรยากาศในห้องเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เนื่องจากการจัดบรรยากาศในห้องเรียน เป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียน หรือที่อยู่รอบ ๆ ตัว ทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคม และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ระดับอารมณ์ ความรู้สึก พฤติกรรมของครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นพร้อมที่จะรับความรู้ และครูก็พร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ มนตรี ภูวิโคตร (2550) พบว่า ปัจจัยด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

ปัจจัยทุกตัวส่งผลกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี เนื่องจากการจัดการเรียนรู้นั้น ครูถือว่าเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนรู้การที่ครูมีแรงจูงใจทางบวกในการจัดกิจกรรม หรือมีแรงผลักดันจะทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูมีความมุ่งมั่นและมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนช่วยให้บรรยากาศในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความผ่อนคลายและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านการเรียนรู้เชิงรุก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ครูต้องมีการวางแผนปรับเปลี่ยนเนื้อหาการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ง่ายต่อความเข้าใจ และให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่คาดหวัง

1.2 จากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรมีการส่งเสริมปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทุกปัจจัย ดังนี้

1.2.1 ปัจจัยด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน เป็นตัวแปรพยากรณ์ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติให้กับครู เนื่องจากแรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารจะต้องสนใจศึกษาถึงปัจจัย ที่จะก่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่ดีอยู่เสมอและหล่อหลอมจิตใจของผู้ปฏิบัติงานให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อันจะก่อให้เกิดพลังสร้างสรรค์และปฏิบัติงานไปในทิศทางที่ต้องการและเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

1.2.2 ปัจจัยด้านบรรยากาศในชั้นเรียน เป็นตัวแปรพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ย่อมเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน นอกจากนี้การมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมวิชาการส่งเสริมความรู้ ก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

1.2.3 ปัจจัยด้านบุคลิกลักษณะของครูเป็นตัวแปรพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีบุคลิกลักษณะลักษณะที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนยึดถือเป็นแบบอย่าง และให้การนับถือเคารพยำเกรง ช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาและสังเคราะห์ปัจจัยด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม ที่คาดว่าจะมีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ด้าน เจตคติต่อวิชาชีพ ความสามารถทางด้านวิชาการ เป็นต้น

2.2 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารเพิ่มเติม ที่คาดว่าจะมีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กอบศักดิ์ มูลมัย. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- จรัสศรี ทะทะยัง. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จินตนา เสนคำ. (2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิรนนท์ พันธุ์ฉลาด. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- รุตติกาญจน์ คงชัย. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาใน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ดลภา วงษ์ศิริ. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิภาพการสอนของ ครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ดลนภา กลางมณี. (2552). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการ สอนของ ครูวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นัยนา กวนวงศ์. (2552). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรธานี.
- นิเลาะ แวอุเซ็ง. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- เบญจมาศ กระตารัตน์. (2556). ปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ปรีศนา กล้าหาญ. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พิริยะ ทองมนต์. (2552). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ภัทรารรรณ ชาสันเทียะ. (2560). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ภิญโญ สุทธิพิทยศักดิ์. (2552). พฤติกรรมการนิเทศของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครู ใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- มนตรี ภู่วิโคตร. (2550). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- วรรณ เวสกาณี. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ศิริชัย กาญจนวาส, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, และดิเรก ศรีสุข. (2551). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการวิจัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภชัย สว่างภพ. (2555). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดศรีสะเกษ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุภัทรา ภูมิ. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุสลิมสงขลา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อเทตยา แก้วศรีหา. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อรรณพ รุ่งวิสัย. (2552). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Anderson, C. D. (2000). *The importance of instructional leadership behavior as perceived by middle school teacher, middle school principal, and educational leadership professors. Educational.*