

การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ดลนภา ฐิตะวรรณ และ ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ

คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

PARTICIPATORY MANAGEMENT EFFECTING TO THE ACADEMIC
PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF SUPHANBURI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3

Donnapa Thitawan and Piyanart Boonmepipit

School of Education and Liberal Arts, Suvarnabhumi Institute of Technology, Thailand

E-mail address: b521060225@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 23 กรกฎาคม 2563

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 21 สิงหาคม 2563

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 12 มิถุนายน 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา 2) ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียน 97 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 564 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ชนิดตรวจรายการตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท โดยแบบสอบถามมี ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.986 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2) ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

3) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .001 ตัวแปรทำนายที่ได้รับเลือกเข้าสมการ ได้แก่ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนในผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้ร้อยละ 92.00

คำสำคัญ: การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

Abstract

The purpose of this research were to study 1) The participatory management in schools. 2) The academic performance in schools 3) The participatory management effecting to the academic performance in schools under the office of Suphanburi Primary educational service area 3. The sample group were consisted of 97 schools. The respondents were administrators, teachers and chairman of the board in schools under the office of Suphanburi Primary educational service area 3. The research instruments were three sets in 5 rating scales of questionnaires. The questionnaire has a reliability of 0.986. The statistics used for analysis were frequencies, percentage, mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

The research results were as follows:

1) Participatory management in schools were overall at a high level. The descending order that: The participation in planning, Participation in benefits, Participation in decision making, participation in evaluation and participation in operations.

2) Academic Performance in schools were overall at a high level. The descending order that: Academic planning, Course Management, Teaching Management and Supervision in school.

3) Participatory management effecting to the academic performance in schools under the office of Suphanburi educational service area 3 were positive correlation at .001 significant. The 6 variables predict were the participatory management, Participation in evaluation, Participation in planning, Participation in benefits and Participation in decision making and predictive efficiency could predict at 92.00 percentile.

Keywords: Participatory Management, Academic Performance, The Office of Suphanburi Primary Educational Service Area 3

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบการบริหารงานที่ส่งเสริมความร่วมมือกัน ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากรของสถานศึกษาให้เกิดการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารที่ทำให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้สึกที่ดี มีโอกาสได้ใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เกิดประโยชน์ ปฏิบัติหน้าที่ได้สำเร็จอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ตรง เวลา ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้งานประสบความสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว (Cohen & Uphoff, 1977: 40-42) ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียนตามเป้าหมายของการบริหารการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่ กำหนดภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 36 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งจากการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 นั้น มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 128 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, 2562: 5) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตระหนักและให้ความสำคัญกับสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดตามระเบียบบริหารราชการ ซึ่ง จากการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตั้งแต่ปี 2562 พบว่า มีผลการประเมินงาน วิชาการอยู่ในระดับต่ำ ใน 5 เรื่องสำคัญในงานวิชาการ ได้แก่ 1.หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ 2. การประกันคุณภาพการศึกษา 3. การวัดและการประเมินผลการจัดการศึกษา 4. การนิเทศแบบ Coaching 5. การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาควรใช้หลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินการใน การพัฒนางานด้านวิชาการ เพื่อยกระดับงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, 2562: 74)

จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา “การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3” เพื่อเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
3. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยวิเคราะห์จากหลักการ แนวคิด ของนักการศึกษาไทย ประกอบด้วย (ปธาน สุวรรณมงคล, 2558: 9) (เสาวนีย์ เดือนเด่นและคณะ, 2558: 8) และแนวคิดของนัก การศึกษาต่างประเทศ 5 ท่าน ประกอบด้วย โคเฮนและอัฟฮอฟ (Cohen&Uphoff, 1980: 40-42) ซากิน (Sashkin ,1984: 164) ไบรย์แมน (Bryman ,1986: 139) สวอนส์เบิร์ก (Swansburg, 1996: 391-394) ชาร์ปิน (Chapin, 1997: 317) ผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ประกอบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่มีผู้กล่าวถึงมาก ที่สุด 5 หัวข้อ ประกอบด้วย 1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3. การมีส่วน ร่วมในการดำเนินงาน 4. การมีส่วนในผลประโยชน์ 5. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อนำสู่การวิจัยครั้ง นี้

2) ประสิทธิภาพงานวิชาการโดยวิเคราะห์จากหลักการบริหารวิชาการของ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556: 42-47) จากนักการศึกษาไทย ประกอบด้วย (จารุณี แก้วเอี่ยม, 2557: 7) (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและกัลปียมน อินทุสุต, 2557: 16) จากวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย (ปาริชาติ สุนทร, 2560: 12) (สารินทร์ เอี่ยมครอง, 2561: 17) และแนวคิดของนักการศึกษาต่างประเทศ 3 ท่าน โซลิแมนและ โซลิแมน (Soliman, & Soliman, 1997: 135) เฟเบอร์และจอห์น (Faber & John, 1997: 421) คิมบรอจห์ และนันเนอรี (Kimbrough, & Nunnery, 1988: 51) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของงานวิชาการที่มีผู้

กล่าวถึงมากที่สุด 4 หัวข้อ ประกอบไปด้วย 1. การวางแผนงานวิชาการ 2. การบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เพื่อกำหนดเป็นตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีประกอบด้วย เขต 3 ประกอบด้วย จำนวน 128 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, 2562: 5)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 97 โรงเรียน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของ เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) จากสถานศึกษาจำนวน 128 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 97 โรงเรียน

2) ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากออกมา 97 โรงเรียน เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3) กำหนดผู้ตอบแบบสอบถามและวิธีเรื่องในแต่ละโรงเรียน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา เลือกแบบเจาะจง (Purposive Samples) เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวม 97 คน

2. ครู โรงเรียนละ 4 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก ทั้งสิ้น 388 คน

3. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เลือกแบบเจาะจง (Purposive Samples) โรงเรียนละ 1 คน รวม 97 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสิ้น 582 คน

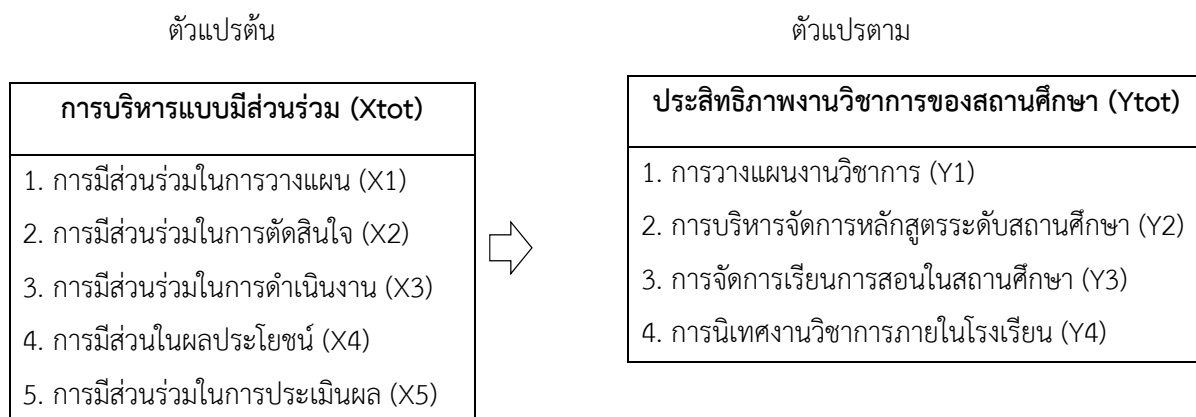
ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการวิจัยในครั้งนี้ ปีการศึกษา 2562

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

2. นำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นสารสนเทศพื้นฐานในการกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบแนวคิด

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย/ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร (หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการสำรวจสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้แบบสอบถามชนิด ตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

2. นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลต่อไป

3. การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กับสถานศึกษา พร้อมแนะนำวิธีเก็บข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

5. รวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบจำนวน และความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์
3. เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
4. เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment correlation coefficient)
6. การวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน รองลงมาเป็นด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
2. ผลการศึกษาประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและด้านกรณีศึกษาวิชาการภายในโรงเรียน
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ในเชิงบวก กับประสิทธิภาพงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการในภาพรวม โดยได้รับเข้าเลือกสมการตามลำดับ คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยประสิทธิภาพในการทำนาย ได้ร้อยละ 90.20

อภิปรายผล

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องผ่านการพิจารณา ความเหมาะสมกับตำแหน่งและต้องผ่านการฝึกอบรมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการข้าราชการครูกำหนด จึงทำให้สถานศึกษาได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ประกอบกับ ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการเลือกเป้าหมาย กำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ตัดสินใจแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด และการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพต่อไป สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิติกานต์ กรรณสิทธิ์ (2561: 49-69) การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปานดวงใจ แชนเกตุ (2559: 85-90) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราภรณ์ แดงแก้ว (2557 : 147 – 152) เรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู โดยรวมพบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และพิจารณารายด้าน ดังนี้

2. ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือ ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จตามแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้านและเต็มตามศักยภาพนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารและครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะกระบวนการในการทำงานด้านวิชาการ และร่วมกันบริหารจัดการงานวิชาการในสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กระสินธุ์ ตงฉิน (2552: 116) เรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เช่นเดียวกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมสามารถพยากรณ์ได้ 5 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้บริหาร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการวางแผนการด้านการผลิตพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมเพื่อการตัดสินใจในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียใช้หลักการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อการจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาใช้ข้อมูลจากทุกภาคส่วนทุกคนมาใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดกลยุทธ์แผนปฏิบัติของสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาใช้ในการพัฒนาครูและงานวิชาการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารมีการใช้หลักการการมีส่วนร่วมในการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา การประเมินผลการใช้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการสรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการ/งานของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกพันธกิจของสถานศึกษา วิเคราะห์วิธีประเมินผล การเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วม สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทรี แสงอุไร (2559:119-135) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ด้านการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ได้ร้อยละ 57.60 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บวรลักษณ์ คักดีวิไลพร (2553: 76) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการประเมินผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง รองลงมา 2 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กำกับติดตามให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการการบริหารสถานศึกษา ใช้ส่งเสริมให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยควรสนับสนุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดกลยุทธ์ แผนปฏิบัติของสถานศึกษา พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของสถานศึกษา วางแผนการนิเทศภายในที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การนำผลจากการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น การมีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศ และครูเพื่อพัฒนางานนิเทศ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการสนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทุกงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระสินธุ์ ตงฉิน. (2552). *การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการ บริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารการศึกษา) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- จารุณี แก้วเอียน. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- นิติกานต์ กรรมสิทธิ์. (2561). *การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอมะแมร์ จังหวัดเชียงใหม่ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บวรลักษณ์ ศักดิ์วิไลพร. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงาน วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารการศึกษา) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ปานดวงใจ แสนเกตุ. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิผล งานวิชาการของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปาริชาติ สุนทร. (2560). *การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา* มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- ภัทราภรณ์ แดงแก้ว. (2557). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา*. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และกัลปยมน อินทุสุด. (2557). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์ และสตีวดีโอ.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาทสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา) สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. (2562). *แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. สืบค้นเมื่อ 19 กุมภาพันธ์ 2563, จาก <http://www.spb3.go.th/spb3/>.

สุนทรี แสงอุไร. (2559). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

Bryman, A. (1986). *Leadership and Organization*. London: Routledge & Kegan Paul.

Chapin, F.S. (1997). *Social Participation and Social Intelligence*. In Handbook of Research Designate Social Measurement. New York: longman.

Cohen, J.M., & Uphoff, N.T. (1980). *Rural Development Participation: Concepts and Measures for Project Design, Implementation, and Evaluation*. New York : The Rural Development Community Center for International Studies, Cornell University.

Faber & John. (1997). *Community involvement in Health involvement in Health System for Primary HealthCare*. Geneva: World Health Organization.

Kimbrough, Ralph. B. & Michael, Y. Nunnery. (1988). *Educational Administration: An Introduction*. 3rd ed. New York : MacMillan Publishing Company.

Sashkin, Marshall. (1984). *Participative management is an ethical imperative*. Organization Dynamics.

Soliman, I., & Soliman, H. (1997). *Academic workload and quality*. Assessment & Evaluation in Higher Education, 22(2).

Swansburg, R. M. (1996). *Management and leadership for nurse managers*. Boston: Jones and Bartlett.