

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

สมฤดี โยอิม* นันทพงศ์ หมิละหมัน อนุสรณ์ นามประดิษฐ์ และ อภิวัฒน์ ปิยะสกุลชัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

LEADERSHIP BEHAVIOR OF ADMINISTRATORS AFFECTING SUCCESS IN SCHOOL ADMINISTRATION UNDER NAKORN PATHOM PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

Somruedee Yaim*, Nantapong Milaehman, Anusorn Nampradit and Apiwat Piyasakulchai

Master of Education Program in Educational Administration, School of Education and Liberal Arts,

Suvarnabhumi Institute of Technology, Thailand

E-mail: meaw4732@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 7 พฤศจิกายน 2564

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 7 เมษายน 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 19 กุมภาพันธ์ 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา และ 3) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 327 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางสำเร็จรูปของ เกรงซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ ตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและตัวแปรที่ ได้รับเลือกเข้าสมการได้แก่ ด้านความคิดริเริ่ม (X_1) และ ด้านการประสานงาน (X_6) โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 83.00

คำสำคัญ : พฤติกรรมผู้นำ, ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา, ผู้บริหาร

Abstract

The purposes of this research were to study 1) The level of leadership behavior of administrators 2) The success in school administration 3) Leadership behavior of administrators affecting success in school administration under Nokorn Pathom Primary Education Service Area Office 1. The samples were 327 teachers recruited by determining the sample size by opening a table of Krejcie and Morgan simple random sampling under Nokhon Pathom Primary Education Service Area Office1. The research instruments were sets of five point likert scale questionnaires. The statistics used for analysis were frequencies, percentage, mean, standard deviation and step wise multiple regression analysis. The research results revealed that: 1. The level of leadership behavior of administrators were overall and each level at a high level. 2. The success in school administration were overall and each level at a high level. 3. The leadership behavior of administrators affecting success in school administration under Nokhon Pathom Primary Education Service Area Office 1 was positive correlation at .001 significant. and Initiative (X_1), coordination (X_6) and predictive efficiency at 83.00 percentile.

Keywords: Leadership behavior, Success in school administration, Administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นคุณสมบัติสำคัญ ในการบริหารงาน อันนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ ความสำเร็จด้านการบริหาร งานวิชาการ ความสำเร็จด้านการบริหารงานงบประมาณ ความสำเร็จด้านการบริหารงานบุคคล ความสำเร็จด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งในปัจจุบันเป็นยุคที่กล่าวกันว่า คือยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ทุกองค์การต้องเผชิญกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับสังคม ระดับองค์กร ระดับกลุ่ม และระดับบุคคล ประเทศไทยก็ถือว่าจะต้องมีการเผชิญกับกระแสความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ เป็นการปรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วมีความซับซ้อน ย่อมมีความผันผวนอยู่ตลอดเวลา ภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปรียบได้ว่าเป็นแม่ทัพสำคัญที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางบริบทที่หลากหลายนั้น น่าจะเปรียบได้กับผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่จะทำ

หน้าที่สำคัญให้ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ในการจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นศักยภาพ คุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการบริหาร จัดการศึกษากายในสถานศึกษา (สุพานี สฤณสุวรรณิช, 2552 : 29)

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงการบริหารงานให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมเป็นการบริหารงาน ที่ทำให้บรรลุเป้าหมายอย่างงดงาม เพราะเป็นการสร้างความพึงพอใจสูงสุดให้กับผู้บังคับบัญชา และ ผู้ปฏิบัติงานไปพร้อมๆกัน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีบทบาทในการพิจารณาปัญหา และตัดสินใจ ร่วมกันร่วมรับผิดชอบในการบริหารเพื่อประโยชน์ในการระดมกำลังความคิด และแบ่งภาระหน้าที่ของผู้บริหาร โครงสร้างและระบบการบริหารการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐาน การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย ในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับรัช บุนยณณ (2550: 1) ได้กล่าวว่าโครงสร้างและระบบ การบริหารการศึกษาที่เคยเป็นมาแต่ อดีต มีการเปลี่ยนแปลงไป คือมีการกระจายอำนาจทางการบริหารการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การระดมทรัพยากรจากแหล่ง ต่างๆ มาใช้ ในการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการ บริหารและจัดการศึกษา จากความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ จึงจำเป็นที่ทุกคนจะต้องมีความรู้และความเข้าใจเรื่อง หลักการบริหารจัดการศึกษาทั้งในแง่ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาไม่ว่าจะ เป็นสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ หรือขนาดเล็กก็ตาม ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ที่มีภาวะผู้นำจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จและสมาชิก มีความเต็มใจที่จะทำงานอย่างเต็มกำลัง ความสามารถมากกว่าการที่ผู้บริหารไม่มีพฤติกรรม ประกอบกับในปัจจุบันสภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วรุนแรงและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันและผู้บริหารที่มีพฤติกรรมที่ดีต้องมีการพัฒนาให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ มีการเปลี่ยนแปลงและนำพาสถานศึกษาไปสู่อนาคตที่ดีกว่าเดิม

การบริหารสถานศึกษาในสภาวะที่มีเปลี่ยนแปลงคือการบริหารที่ตอบสนองต่อสภาวะการณ์ ที่เผชิญอยู่ มีความแตกต่างตามความต้องการของบุคคลที่หลากหลาย ดังนั้นจึงต้องมีการหาวิธีการในการบริหารที่ผู้บริหาร จะต้องตระหนักและตอบสนองตัวแปรตามสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบมายังสถานศึกษารวมทั้งจำเป็นต้องเข้าใจ และพยายามแปรสถานการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ ก่อนที่จะตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยวิธีที่ดีที่สุด เพื่อดำเนินใน กิจกรรมที่ต้องกระทำทั้งหมดของสถานศึกษา เมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารไม่ว่าองค์กรประเภทใดและ ระดับใดก็ตาม จะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากผลที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีข้อมูลข่าวสารและการแข่งขันที่ไร้พรมแดน ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจและภาวะที่มีทรัพยากรอย่างจำกัด ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลต่อการให้บริการสาธารณะ และมีความสามารถในการกระตุ้น ให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ศักยภาพที่ดี ทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างกัลยาณมิตรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งเป็นผู้ที่มีทักษะทางการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานที่เป็น ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ผู้นำถือว่าเป็นบุคลากรหลักที่จะนำสถานศึกษา ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ดี

จากสถานการณ์ที่ผ่านมาผู้บริหารหลายคน สามารถบริหารจัดการให้สถานศึกษาบรรลุไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ได้ในระดับหนึ่ง แต่บางครั้งยังเกิดปัญหา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและการมีส่วนร่วม ในบางส่วนมีผลมาจากพฤติกรรมของผู้บริหารซึ่งธวัช บุญยณ (2550: 85) ได้กล่าวไว้ว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีประโยชน์ในการช่วยลดความขัดแย้ง ในสถานศึกษาและช่วยสร้างบรรยากาศในการทำงาน รวมถึงทำให้สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติในสถานศึกษาดีกว่าการมีส่วนร่วมของทั้งฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติ จะสร้างแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพที่ดี เพราะการมีส่วนร่วมจะนำไปสู่การตัดสินใจร่วมกันอย่างมีคุณค่าและอย่างชอบธรรม ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องได้ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษา เพื่อให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงและสามารถนำพาสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายสอดคล้องกับสมนึก อินทรเทพ (2558: 91) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบเพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดี จะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน ผู้บริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา การบริหารนั้นต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ ย่อมขึ้นอยู่กับพฤติกรรมของคนที่ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญที่บ่งบอกได้ถึงประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยเฉพาะการทำหน้าที่ของครูผู้สอนหรือบุคลากรภายในสถานศึกษาอาจกล่าวได้ว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการทำงานของครู และบุคลากรในสถานศึกษาด้วย หากพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปในแนวทางที่ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจและเห็นพ้องต้องกันในการที่จะทำให้โรงเรียนนั้นประสบผลสำเร็จย่อมเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นความสำเร็จของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จในการทำหน้าที่ของครูและบุคลากร

การจะบริหารงานให้เกิดผลสำเร็จนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลายอย่าง ประการแรกจะต้องเริ่มต้นจากความเชื่อมั่นในตนเอง สร้างกำลังใจให้ตนเองได้มีความคิดริเริ่มพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ไปในทางที่สร้างสรรค์ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมและสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับสมิตานันท์ ศรีवासโนดม(2557: 3) ได้กล่าวว่า ความสำเร็จในการทำงานนั้นถือได้ว่าเป็นสิ่งที่ปรารถนาและเป็นเป้าหมายสูงสุดในการทำงานของผู้ปฏิบัติงานทุกคน ซึ่งการรับรู้ของบุคคลทั้งด้านบวกที่ได้รับจากประสบการณ์การทำงาน ทำให้คนมองเห็นคุณค่าในตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในงานที่ปฏิบัติ มีความสุขในการทำงาน มีความตั้งใจ พากเพียรพยายามและทุ่มเทแรงกายแรงใจในการปฏิบัติงาน ภาคภูมิใจในวิชาชีพ ในทางตรงกันข้าม หากบุคคลรู้สึกว่าคุณค่าในตนเองไม่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ จะทำให้ไม่มีความสุขในการทำงาน ขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน ไม่สนใจที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับสถานศึกษา ก็จะทำให้สถานศึกษานั้นยากที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จกล่าวอีกนัยหนึ่งคือความสำเร็จในวิชาชีพของบุคคลส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาและความสำเร็จของสถานศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จของประเทศชาติ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2560 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ที่กำหนดภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 36 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ซึ่งจากการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 นั้น มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น จำนวนทั้งสิ้น 121 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1, 2562: 7) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับบทบาทหน้าที่ และกระบวนการในการบริหารบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จของผู้บริหารสามารถสะท้อนให้เห็นการเปลี่ยนแปลงได้ (Laudon, 2002: 307)

สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จทางด้านการจัดการศึกษานั้น องค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จในอันดับต้น ๆ คือพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้แสดงออก กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารด้วยความพึงพอใจ เพราะความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรย่อมทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ใฝ่ฝันไว้ นั่นคือผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมนุษย์จะเป็นบุคคลที่มีลักษณะดังกล่าวข้างต้นได้ นั่นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการคือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 (2557: 3) ได้กล่าวไว้ว่า โรงเรียนในฐานะที่เป็นหน่วยงานในการพัฒนาด้านการศึกษาโดยตรงจึงต้องมีการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีพฤติกรรมหรือวิธีที่เหมาะสมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในสภาพปัจจุบันโรงเรียนแต่ละโรงเรียนประสบปัญหาหลายด้านที่แตกต่างกันไป เช่น บริบทของพื้นที่ปัญหาในชุมชน ความร่วมมือร่วมใจของครูและผู้บริหารไม่ชัดเจน ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการบริหารและร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผลงานสำเร็จตามเป้าหมายเพียงด้านเดียว ผู้บริหารไม่กล้าตัดสินใจกลัวการเปลี่ยนแปลง กลัวผลกระทบที่ตามมาเป็นต้น ซึ่งเป็นสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ส่วนหนึ่งมาจากพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา “พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1” เพื่อเป็นแนวทางที่ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม รู้จักใช้อำนาจที่เหมาะสม ซึ่งความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ที่การเรียนรู้เพื่อที่จะมีทักษะการใช้ภาวะผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับมาก
3. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อย่างน้อย 1 ตัวแปร

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยมุ่งศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามแนวคิดของ Griffiths (Griffiths, 1956: 243 - 253) จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความคิดริเริ่ม 2) ด้านการปรับปรุงแก้ไข 3) ด้านการยอมรับนับถือ 4) ด้านการให้ความช่วยเหลือ 5) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ 6) ด้านการประสานงาน และ 7) ด้านการเข้าสังคม และความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามกรอบการบริหารสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2552: 33-64) จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) งานบริหารวิชาการ 2) งานบริหารการเงินและงบประมาณ 3) งานบริหารบุคคล และ 4) งานบริหารงานทั่วไป

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 2,184 คน จาก 121 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1, 2562: 7)

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 327 คน โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610)

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการวิจัยในครั้งนี้ ปีการศึกษา 2563-2564

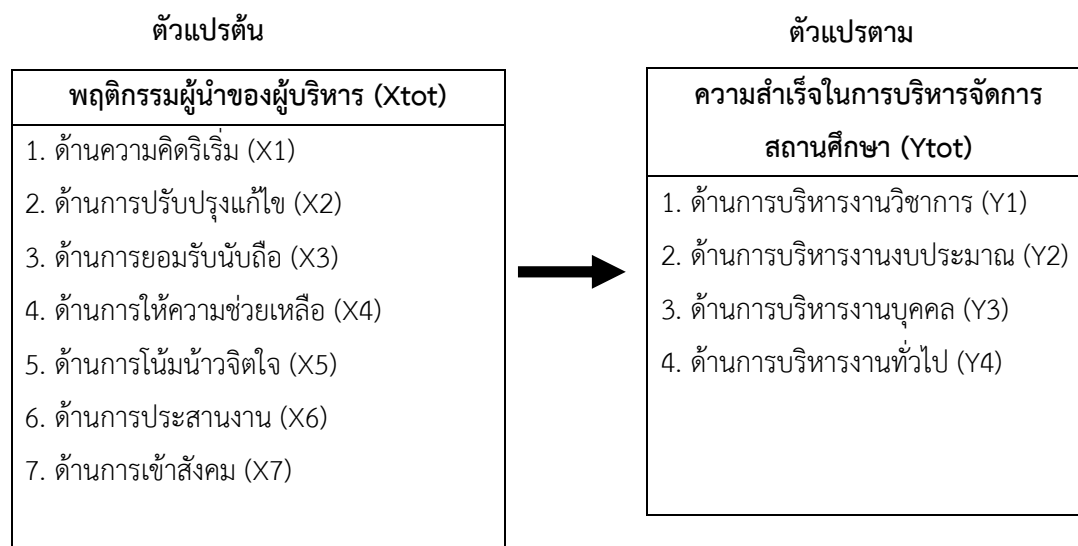
ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ พฤติกรรมผู้นำ ตามแนวคิดของ Griffiths (Griffiths, 1956: 243 - 253) จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านความคิดริเริ่ม
2. ด้านการปรับปรุงแก้ไข
3. ด้านการยอมรับนับถือ
4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ
5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ
6. ด้านการประสานงาน
7. ด้านการเข้าสังคม

ตัวแปรตาม คือ ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามกรอบการบริหารสถานศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ (2552: 33-64) จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. งานบริหารวิชาการ
2. งานบริหารการเงินและงบประมาณ
3. งานบริหารบุคคล และ
4. งานบริหารงานทั่วไป

กรอบแนวคิด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
2. ผลการวิจัยที่ได้มาเป็นสารสนเทศพื้นฐานในการกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ
ด้านการบริหารสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวของวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โดยในแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความคิดริเริ่ม ด้านการปรับปรุงแก้ไข ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการประสานงาน และด้านการเข้าสังคม ลักษณะเป็นแบบสอบถามส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ท (Likert' scale) คือ

- | | | |
|---|--|-----------------------|
| 5 | หมายถึง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา | อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา | อยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา | อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา | อยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา | อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารการเงินและงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป ลักษณะเป็นแบบสอบถามส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ท (Likert' scale)) คือ

- | | | |
|---|--|-----------------------|
| 5 | หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา | อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา | อยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา | อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา | อยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา | อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยมุ่งเน้นพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยมีขั้นตอนในการการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้
2. นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลต่อไป
3. การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กับสถานศึกษา พร้อมแนะนำวิธีเก็บข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องข้อทราบ
4. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
5. รวบรวมข้อมูลทั้งหมด จำนวนทั้งสิ้น 327 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางสำเร็จรูปของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 309 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.49 เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาตรวจสอบค่าตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประมวลค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการคำนวณค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายระดับ ตามเกณฑ์ของ Best (Best, 1981: 82)
3. การตรวจสอบปัญหา Multicollinearity โดยการทดสอบ
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยพิจารณาค่าสหสัมพันธ์ ตามแนวคิดของ Hinkle (Hinkle, 1998, 564) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จะมีค่า
5. การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์

- 1) Tolerance เป็นค่าการทดสอบอำนาจการพยากรณ์จากตัวแปรอิสระ โดยค่าที่เหมาะสมควรมีค่ามากกว่า 0.1 ขึ้นไป
- 2) VIF (Variance Inflation Factor) เป็นค่าความแปรปรวนของตัวแปรที่ผันไปตาม Tolerance โดยไม่ควรเข้าใกล้ 10
- 3) การถดถอยพหุคูณ แบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านความคิดริเริ่มด้านการปรับปรุงแก้ไข ด้านการเข้าสังคม ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการโน้มน้าวจิตใจ และด้านการประสานงาน ตามลำดับ
2. ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และ ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ
3. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการ ได้แก่ ด้านความคิดริเริ่ม (X_1) และด้านการประสานงาน (X_6) โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 83.00

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยได้นำมาสู่การอภิปรายผลตามประเด็นต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารที่เอาใจใส่ในงานสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นที่ยังพอใจของครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญกับครู ช่วยเหลือสนับสนุนการทำงานของครูด้วยความเต็มใจ เต็มใจที่จะทำอย่างเต็มที่ประสิทธิภาพทำให้ครูมีความเห็นต่อ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ดังเช่น ด้านความคิดริเริ่ม ที่คนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีค่าสำคัญและจำเป็นมาก เพราะการริเริ่มงานใหม่ๆ จะทำให้เห็นว่าผู้บริหารกล้าที่จะแสดงแนวความคิดใหม่ๆ สร้างสรรค์วิธีการปฏิบัติการใหม่ๆ

เป็นแนวความคิดที่ไม่ซ้ำแบบใคร ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มผลสำเร็จของงานให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอัมพร ศรีอินทร์ (2557: 57-64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนวัดนินสุขาราม วัดอุปประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร งานวิจัยนี้พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากเนื่องจากผู้บริหารมีพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีการบริหารได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบสายงานอย่างชัดเจน มีความมุ่งมั่นพัฒนาหน่วยงานและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สราพร ทัดติยพงศ์ (2559: 115-122) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเครือข่ายสมุย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 งานวิจัยนี้พบการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความกล้าที่จะคิดและลงมือทำในสิ่งใหม่ ๆ สามารถนำเอาความรู้เดิมมาดัดแปลงและประยุกต์ให้เกิดเป็นสิ่งใหม่ สร้างสรรค์วิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ให้ผู้ร่วมงานได้นำมาปฏิบัติ มีการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดแก้ไขปัญหา สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการศึกษาหาความรู้ใหม่จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย ในการบริหารงานในโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สลิลรัตน์ ดั่งทองกุล (2558: 87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีวัตถุประสงค์คือเพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพบุคคล และความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และผู้บริหารที่มี เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษาต่าง ๆ มีความเห็นต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาไม่ต่างกัน นอกจากนี้พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับสูง และยังพบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร 4 ด้าน ร่วมกันทำนายความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาร้อยละ 82.90 เรียงตามลำดับ คือการให้ความช่วยเหลือ ความคิดริเริ่ม การยอมรับนับถือ และการโน้มน้าวจิตใจ

2. ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการที่บุคลากรในโรงเรียนรับรู้ความสำเร็จของตนเอง ในด้านหน้าที่การงานโดยพิจารณาจากการได้เลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งงาน การขึ้นเงินเดือน การมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน หัวหน้างานและบุคคลอื่น ๆ ในองค์กร รวมไปถึง การที่บุคลากรได้ทำงานที่มีความหลากหลาย สามารถมีส่วนร่วมในงานได้อย่างเต็มที่ที่มีอิสระ ในการทำงาน

ก่อให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจในงานที่ทำ สอดคล้องกับแนวคิดของ ทศนีย์ อรุณรัมย์ (2558) ได้อธิบายความหมายของความสำเร็จของงาน หมายถึง การที่บุคลากรสามารถปฏิบัติงาน ได้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพตลอดจนรู้จักวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ในขณะที่ปฏิบัติงานจนเป็นที่น่าพอใจของตนเอง และบรรลุเป้าหมายขององค์การ เป็นผลในด้านความรู้สึก สามารถทำงานได้ประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ หากได้รับการมอบหมายงานที่เหมาะสม ทำทลายความรู้ความสามารถ ตลอดจนมีอิสระในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงานด้วยเมื่องานประสบผลสำเร็จย่อมทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความรู้สึกพอใจ และมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานครั้งต่อ ๆ ไปให้ดียิ่งขึ้น ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สลิลรัตน์ ด่วงทองกุล (2558:4) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพบุคคล และความสัมพันธระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้บริหาร ที่ได้รับเลือกเข้าสมการตามลำดับ คือ ด้านความคิดริเริ่ม (X_1) และด้านการประสานงาน (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .789^b ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ .830 นั่นคือ ตัวแปรทั้ง 2 ตัว ร่วมกันทำนายต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในภาพรวม (Y_{tot}) ได้ร้อยละ 83.00 ค่าประสิทธิภาพการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ .770 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error) เท่ากับ .18176 ในลักษณะนี้แสดงว่าตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหาร ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านความคิดริเริ่ม (X_1) และ ด้านการประสานงาน (X_6) ร่วมกันส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร ควรมีความคิดริเริ่มให้บุคลากรทำงานตามโครงการหรือแผนงานที่กำหนดไว้ โดยที่ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างชาญฉลาด มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานให้กับผู้ร่วมงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Griffiths (1956: 243) อธิบายว่า การมีความคิดริเริ่ม ผู้นำในฐานะผู้มีความคิดริเริ่มหมายถึง ผู้นำหรือผู้บริหารที่ดี เป็นผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานมักจะแสดงพฤติกรรมที่มีจุดเน้นที่สำคัญ คือเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มงานใหม่ ๆ กำหนดเป็นแผนงานให้สนองวัตถุประสงค์ขององค์การและผู้นำหรือผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่ทำงานหนักอยู่เสมอ จึงกล่าวได้ว่าลักษณะพฤติกรรมที่เป็นพฤติกรรมพื้นฐานทั่วไปของผู้นำหรือผู้บริหารที่จะประสบความสำเร็จ ต้องมีความริเริ่มรวมอยู่ด้วยอย่างเด่นชัด นอกจากนี้แล้วผู้นำในฐานะผู้รู้จักปรับปรุงแก้ไข คอยกระตุ้นผู้ร่วมงาน

ปรับปรุงการทำงานด้วยการสนับสนุนให้กำลังใจได้มีโอกาสดีขึ้นอยู่เสมอผู้นำหรือผู้บริหารจะเป็นบุคคลที่สามารถดูแลรักษาประสิทธิภาพการทำงานของตนเองไว้ได้และในขณะเดียวกันก็ต้องการให้บุคคลที่อยู่รอบข้างมีความสามารถในลักษณะนี้ด้วยการให้ผู้ร่วมงานทำงานให้ดีที่สุด เท่าที่จะเป็นไปได้โดยการสนับสนุนไม่ให้ออกาสผู้ร่วมงานในการปรับปรุงการทำงานสิ่งที่ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมเป็นพิเศษในการปรับปรุงการทำงานนั้นคือการส่งเสริมให้สมาชิกขององค์กรได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในระหว่างการทำงานตลอดจนการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกองค์กรมาให้คำปรึกษาแนะนำด้วยวิธีการดังกล่าวนี้จะทำให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นผู้นำจะพยายามหาทางส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความเจริญเติบโตในแขนงอาชีพและวิธีการทำงานใหม่ ๆ ให้ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ นอกจากนี้ผลการศึกษายังสอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถัย แก้วมณี (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

การนำเสนอข้อเสนอแนะนี้ผู้วิจัยนำเสนอโดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ และ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ควรมีการประสานงานระหว่างผู้บริหารกับผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้ผู้บริหรงานสามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้ร่วมงานได้อย่างดีไม่ว่าจะเป็นเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว สามารถติดต่อสื่อสารเข้าใจตรงกันในการร่วมมือปฏิบัติและแนวคิดการทำงาน เพื่อให้การทำงานนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.2 ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ควรปฏิบัติตามนโยบายของงานวิชาการสถานศึกษาให้มีความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพให้มีความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัย รูปแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยใช้การวิจัยแบบผสานวิธี

2.2 ควรมีการวิจัยเจาะลึกในด้านความคิดริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

เอกสารอ้างอิง

- กขพรพรรณ สุทธิหิรัญพงศ์. (2562). บทบาทผู้นำบริหารสถานศึกษาต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กนกรัตน์ ไชศรี. (2556). การบริหารงานบุคคลและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. สืบค้น 21 เมษายน 2561, จาก <https://kanokratkhaisi003.wordpress.com/2013/12/10>.
- กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม. (2555). รายงานประจำปี. สืบค้น 27 มิถุนายน 2563, จาก <https://www.dip.go.th/th/news/lists/2016-07-27-07-28-59>.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: องค์การรับสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กานดาพรรณ แก้วผาบ. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างผลการดำเนินงานของธุรกิจกับค่าตอบแทนกรรมการบริหารและคุณภาพของคณะกรรมการตรวจสอบ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- จรรยา ไกรจันทร์. (2554). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- จรุง อานนท์. (2554). การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านย่านดินแดง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จรูญ แก้วเย็น. (2556). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จันจิรา เขียวคล้าย. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนตามความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จันทราณี สงวนนาม. (2558). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- จรัสรัตน์ สุระยอด. (2556). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- เจนจิรา สงรัตน์. (2557). *อิทธิพลการหวาดกลัวสังคม การยอมรับนับถือตนเอง อาการโฟโบ ที่มีต่อการเสพติดสมาร์ตโฟน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชนิดา สุวรรณลาภเจริญ. (2552). *ผลของโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ตามแนวทฤษฎีตามแนวทฤษฎีพุทปัญญาที่มีต่อทักษะการมองโลกในแง่ดีและทักษะการเข้าสังคมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2558). *การบริหารงานวิชาการ* (พิมพ์ครั้งที่ 6) . ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ญาณิศา บุญจิตร. (2552). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐิตียา เรือนนการ. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ลพบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ทัศนีย์ อรุณรัมย์. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ทิพวัลย์ นนทเกท. (2557). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ธรรณชนก ศรีทิพย์รัตน์. (2557). *ภาวะผู้นำ กระบวนการในการวางแผน การประสานงานและการดำเนินงาน ที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานในองค์กร กรณีศึกษา: พนักงาน บริษัท เทเลคอม ในเขตกรุงเทพมหานคร* (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ธวัช บุญยมณี. (2550). *ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. นนทบุรี: ธีรณสาร.
- นิภาพร ละครวงศ์. (2560). *การช่วยเหลือคือ ความกรุณา*. สืบค้น 24 ธันวาคม 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/261965>
- ประภาพร เจริญศิริ. (2556). *ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ประเสริฐ ฉัตรชัยศักดิ์. (2556). *การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักพระราชเลขาธิการ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงการต่างประเทศ.
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

- ผกากรอง ศรีประไหม. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พะยอม วงศ์สารศรี. (2551). องค์การและการจัดการองค์การ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิพัฒน์ กล้าผจญ. (2558). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูกลุ่มเครือข่ายห้วยทับทัน-ห้วยทับคล้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพโรจน์ คะเชนทร์. (2557). แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน. สืบค้น 9 กรกฎาคม 2560, จาก <http://rbu.rbru.ac.th/~wattoongpel/images/sara/26.pdf>.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: พิมพ์มนตรี.
- บุญญา สาธร. (2556). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ยะลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.
- วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก (ปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วันเพ็ญ รัตนอนันต์. (2555). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิชาการ.คอม. (2560). สร้างสังคมที่ดีด้วยการช่วยเหลือ. สืบค้น 24 ธันวาคม 2560, จาก <http://www.vcharkarn.com/blog/43692>.
- วิลาวัลย์ เลหาพิจิตรพงศ์. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- วีระชัย รักดีจ่อหอ. (2555). ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สำคัญอย่างไร. สืบค้น 13 พฤศจิกายน 2555, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/353695>

- วุฒินันท์ ชุมภู. (2557). *การสื่อสารโน้มน้าวใจ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สมนึก อินทรเทพ. (2558). *การศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ)*. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สมาน อัครภูมิ. (2557). *การบริหารสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษายุคใหม่*. อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมิตานันท์ ศรีवासโนดม. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของพยาบาลทหารบก. *วารสารการเงิน การลงทุน การตลาด และการบริหาร*, 4(3), 1-26.
- สมิต สัจฉกร. (2558). *การพูดต่อชุมชนมุสลิม (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: สายธาร.
- สราพร พัตติยพงศ์. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเครือข่ายสมุย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ)*. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สลิลรัตน์ ดวงทองกุล. (2558). *พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ)*. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ)*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานงบประมาณ. (2557). *การบริหารจัดการงบประมาณ*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. (2562). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562*. นครปฐม: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. (2557). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557*. นครปฐม: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. จาก <https://www.academia.edu/20581676/>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ (พ.ศ.2550 - 2559)*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิวรรณ ไชยกุล. (2562). *การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ)*. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- สุชิน เรืองบุญส่ง. (2557). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของเขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). จันทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุทิน บุญชนะ. (2560). สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเบื้องต้น. ขอนแก่น: สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น.
- สุนันทา ศรีบุญนำ. (2559). การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. วารสารศึกษาศาสตร์, 27(1), 169-181.
- สุพรรณิ เกษสม. (2555). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามทัศนะของบริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอำเภอเวียงแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุพานี สฤณวรานิษ. (2552). พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ : แนวคิดและทฤษฎี. กรุงเทพฯ: คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุภัทตรา เกสร. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุรัชย์ แซ่คู. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุรพล พุ่มคำ. (2547). การบริหารสถานศึกษา. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สุระพงษ์ นามจำปา. (2555). การบริหารงานทั่วไป. สืบค้น 21 เมษายน 2561, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/414216%E0%B8%83>
- สุวิมล โตปิ่นใจ. (2556). การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อเนก ตรีภูมิ. (2556). ความคิดสร้างสรรค์. สืบค้น 26 สิงหาคม 2564, จาก <http://learnears.in.th/blog/putaiwan/256054>.
- อรทัย แก้วมณี. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อัมพร ศรีอินทร์. (2557). พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนวัดนินสุขาราม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- อารี พันธมณี. (2557). *คิดอย่างสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อแกรมมี จำกัด.
- อิบนุ มะห์ดี. (2560). *การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน*. สืบค้น 20 สิงหาคม 2564, จาก <http://www.islammore.com/view/4249>.
- อิมตินาน ปือโต. (2557). *พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอรามัน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยะลา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ)*. ยะลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Aydin, B. (2009). A Research Analysis on Employee Satisfaction in Terms of Organizational Culture and Spiritual Leadership. *International Journal of Business and Management*, 4(3), 159-168.
- Aydin Balyer. (2012). Transformational Leadership Behaviors of School Principals: A Qualitative Research Based on Teacher Perceptual. *International Online Journal of Educational Sciences*, 4(3), 581-591.
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. New jersey: Prentice-Hall
- Blake, R.R. & Mouton, J.S. (1964). *The Managerial Grid*. Houston: Gulf.
- Burns, James M. (1987). *Leadership*. New York: Harper.
- Griffiths. (1956). *Human Behaviors in School Administration*. New York: Appleton century-Crofts.
- Fiedler, F.E. (1967). *A Theory of Leadership Effectiveness*. New York: McGraw-Hill.
- Flippo, Edwin B. (1966). *Management: A Behavioral Approach*. Illinois and Bacon.
- Haim H. Gaziel. (2012). Privatisation by the Back Door: The case of the higher education policy in Israel. *Article in European Journal of Education*, 47(2), 290-298.
- Hellriegel D., et al. (2001). *Management: A Competency-Based Approach*. United State of America: Thompson, South-Western Educational.
- Hersey, P. & Blachard, K.H. (1982). *Management and organizational behavior Utilizing human resources* (4th ed.). Englewood Cliffs. NJ: Prentice-Hall.
- Hinkle, D.E. (1998). *Applied Statistics for the Behavioral Sciences*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Hoy & Miskel. (2001). *Educational Administration: Theory Research and Practice*. New York: McGraw-Hill.
- Katz, D., & Kahn, R.L. (1978). *The Social Psychology of Organization* (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons.

- Konto, J. K. (1987). The relationship of vocational and technical instructors' job Satisfaction and their perception of area vocational technical school directors leadership style in vocational technical school in the state of missouri. *Dissertation Abstracts International*, 47(10). 201.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Laudon. (2002). *Management Information System: Organization and Technology*. New York: Macmillan.
- Lewin, K. R, Lippitt & R. K. White. (1958). *Patterns of Aggressive Behavior in Experimentally Created Social Climates in The Study of Leadership*. Illinis: The Interstate Printers and Publishers.
- Likert, S. (1961). *New patterns of Management*. New York: McGraw-Hill.
- Moorhead, G. & Griffin, R.W. (1998). *Organization behavior* (5th ed.). New York: Houghton Mifflin Company.
- Nigro, F.A. & Nigro, L.G. (1978). *Modern Public Administration (6th ed.)*. Manila: Harper International Edition.
- Olay Florence. (2008). Principals Leadership Behav or And School Learning Culture in Ekiti State Secondary Schools. *Uluslararası sosyal Aratirmalar Dergisi the Journal of International Social Research*, 1(3), 301-311.
- Omay Cokluk. (2010). *The Relationship between Leadership Behavior and Organizational Commitment in Turkish Primary School*. Faculty of Educational Ankara University, (54), 75-92.
- Vogt, P.R. (2004). *Tree tectonics. Eos, Transactions American Geophysical Union*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Westwood, Peter. (2007). *Commonsense Methods for Children with Special Needs* (2nd ed.). London: Routledge.
- Yukl, G.A. (1989). *Leadership in Organizations. Englewood Cliffs*, New Jersey: Prentice-Hall.