

ศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร

อิทธิศักดิ์ อินทรประเสริฐ^{1*} โซซิดา เกียรติชัยวัฒน์² ปัทิตตา ปิยสกุลเสวี³ และ เชษฐา คำชุ่ม⁴

^{1,2} โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

^{3,4} คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

ELECTRONIC LEARNING CENTER FOR TEACHERS AND EDUCATIONAL PERSONNELS IN ASSUMPTION CONVENT BANGKOK

Ithisak intaraprasert^{1*}, Chosita Kiatchaiwat², Pathitta Piyasakulseewee³ and Chettha Kumchum⁴

^{1,2} Assumption Convent School

^{3,4} School of Education and Liberal Arts, Suvarnabhumi Institute of Technology, Thailand

E-mail: sisterspcthai@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 7 กุมภาพันธ์ 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 27 มีนาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 11 กุมภาพันธ์ 2565

บทคัดย่อ

ศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร เป็นแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่สร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลสนับสนุนสำหรับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้แสวงหาความรู้และเสริมสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อันประกอบด้วย เครื่องมือประเภทสื่อเทคโนโลยี สื่อ (Software) ที่ผลิตมาใช้ควบคู่กับอุปกรณ์ (Hardware) ทำงานบนเครือข่ายสังคมผ่านสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Websites) ระบบบริหารจัดการคลังความรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้ (LMS) และระบบปฏิบัติการสำเร็จรูปสำหรับการประยุกต์ใช้คำสั่งเพื่อเป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ (Application) ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนระบบประชุมทางไกลผ่านเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบโต้ตอบได้สองทาง (Microsoft Team) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

คำสำคัญ : ศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ครู บุคลากรทางการศึกษา

Abstract

Electronic Learning Center for Teachers and Educational personnels in Assumption Convent Bangkok is the e-learning resource which create and develop to be a source of

supporting information for teachers and educational personnels to seek knowledge and enhance their ability to use technology. Information for learning management which consists of Technology media tools, materials (software) produced together with devices (hardware), working on social networks (websites), knowledge management system for learning management (LMS) and the built - in operating system for the application of commands as a learning medium (application), which all these organizations have applied for teaching activities on a remote conference system via an interactive internet signal network two ways communication (Microsoft Team) to be used as a tool for instruction designing online.

Keywords: Electronic Learning Center, teachers, educational personnels

บทนำ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด -19 ของประเทศไทยที่ยังปรากฏมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่องในปัจจุบัน ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับ โดยภาครัฐได้มีมาตรการงดการจัดการศึกษาในการใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมที่มีนักเรียนหรือนักศึกษาที่ต้องเข้าร่วมกิจกรรมอาจส่งผลต่อการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 เพิ่มมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 รูปแบบ ประกอบด้วย รูปแบบ On-site , On – air , On-demand , On-line และ On - hand โดยการพิจารณาเลือกใช้รูปแบบใดที่โรงเรียนจะใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนจะต้องคำนึงถึง ความพร้อมและความปลอดภัยของผู้เรียน และครูเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้มากกว่าหนึ่งรูปแบบตามความพร้อมและความเหมาะสมของ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564 : คำนำ) และเพื่อการเตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปและมีความสอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โรงเรียนและสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลในรูปแบบ On-line ในทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาเพียงช่วงเวลาหนึ่งนั้น ไม่เพียงพอ จำเป็นต้องจัดการศึกษาให้กับบุคคลตลอดชีวิต เพราะช่วยให้ประเทศชาติเข้าสู่สังคมโลกง่ายขึ้น สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 จึงต้องมีความหลากหลาย เน้นสื่อเพื่อศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อขึ้นเองหรือนำสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวและในระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อและแหล่งความรู้เพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องให้ความสำคัญต่อการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนของครูซึ่ง

ส่วนสำคัญในการสอน ทำให้ประหยัดเวลาในการสอน ผู้เรียนมีความเข้าใจต่อบทเรียน โรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทางด้านสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้วยสถานการณ์และความสำคัญจำเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร จึงได้สร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (Electronics Learning Center for Teachers and Educational personnels) ขึ้นเพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลที่เป็นสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้เพื่อช่วยสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้แสวงหาความรู้ และเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือประเภทสื่อเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสื่อวัสดุ (Software) ที่ผลิตมาใช้ควบคู่กับอุปกรณ์ (Hardware) สามารถนำไปประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

ความหมายของศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในมาตรา 64 กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น ๆ โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้วยเหตุนี้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามมาคือ ปัญหาการดูแลเก็บรักษา การซ่อมบำรุง การให้บริการ การผลิตและการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาดังกล่าว ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีหน่วยงานขึ้นในสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางในการรับผิดชอบและดำเนินการเกี่ยวกับการผลิตและการจัดหาซึ่ง

ปานवास ประสาทศิลป์ (2560 : 12-13) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาคือ ศูนย์สื่อออนไลน์ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล จัดเก็บรวบรวมสื่อ ผลิต บริการและให้คำปรึกษาให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อการศึกษาอย่างครบวงจร รวมถึงการพัฒนาบุคลากร และการใช้นวัตกรรมใน การเรียนการสอน สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายของศูนย์สื่อ ผู้ใช้บริการมีโอกาส ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเสริมความรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้ใช้บริการที่แตกต่างกัน

โสภณ พงษ์ชัยอนันต์ (2564 : 1) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาคือ เป็นองค์กรที่ทำกิจกรรมที่ประกอบด้วยผู้นำ คณะทำงาน และสถานที่เก็บอุปกรณ์ หนึ่งในส่วนนั้นมีพื้นที่ในการผลิต การจัดหา การนำเสนอของวัสดุการสอน การจัดหาเพื่อพัฒนา และการวางแผนให้บริการซึ่งสัมพันธ์กับความต้องการของกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า ศูนย์สื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดองค์กรเพื่อการเรียนรู้ (Learning Organization) เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

สำหรับศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (Electronics Learning Center for Teachers and Educational personnels) เป็นแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลสำหรับการสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือประเภทสื่อเทคโนโลยีซึ่งเป็นสื่อวัสดุ (Software) ที่ผลิตมาใช้ควบคู่กับอุปกรณ์ (Hardware) ประกอบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง อันประกอบด้วย

เครือข่ายสังคมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ (Websites) ระบบบริหารจัดการคลังความรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้ (LMS) ระบบประชุมทางไกลผ่านเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบโต้ตอบได้สองทาง (Microsoft Team) และระบบปฏิบัติการสำเร็จรูปสำหรับการประยุกต์ใช้คำสั่งเพื่อเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ (Application)

แนวทางการสร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (Electronic Learning Center for Teachers and Educational personnels)

การสร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (Electronics Learning Center for Teachers and Educational personnels) ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร ได้พิจารณาเลือกกรอบแนวคิดรูปแบบเวสปรา WESPRA model (ปัทิตตา ปิยสกุลเสวี, 2564 : 368-375) มาเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (Electronics Learning Center for Teachers and Educational personnels) ผ่านมุมมองและความคิดของกลุ่มที่มีบทบาทเป็นผู้สนับสนุน และบทบาทของครูผู้สอนเพื่อให้ผลลัพธ์เกิดประโยชน์สูงสุด ดังแสดงรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดง กรอบแนวคิดรูปแบบเวสปรา WESPRA model เพื่อสร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Learning Center) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร

WESPRA Model	บทบาทที่สนับสนุน	บทบาทครูผู้สอน
W: Why	ครูเป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ดังนั้นครูจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้แอปพลิเคชันสำเร็จรูปที่ง่าย และเหมาะสมกับเนื้อหาหากมีแหล่งสำหรับการรวบรวมข้อมูล เรียนรู้วิธีการใช้งานสำหรับครูผู้สอนได้เลือกใช้และสามารถดาวน์โหลดเพื่อติดตั้งในเครื่องมืออุปกรณ์สำหรับการนำไปออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ one stop service จะทำให้การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนออนไลน์ ครูจำเป็นต้องหาสิ่งแปลกใหม่มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อดึงดูดความสนใจผู้เรียนและสามารถให้ผู้เรียนนั้นเข้าถึงบทเรียนได้และอุปกรณ์การเรียนได้ทุกคน ครูจำเป็นต้องแสวงหาแอปพลิเคชันแปลกใหม่มาประกอบการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

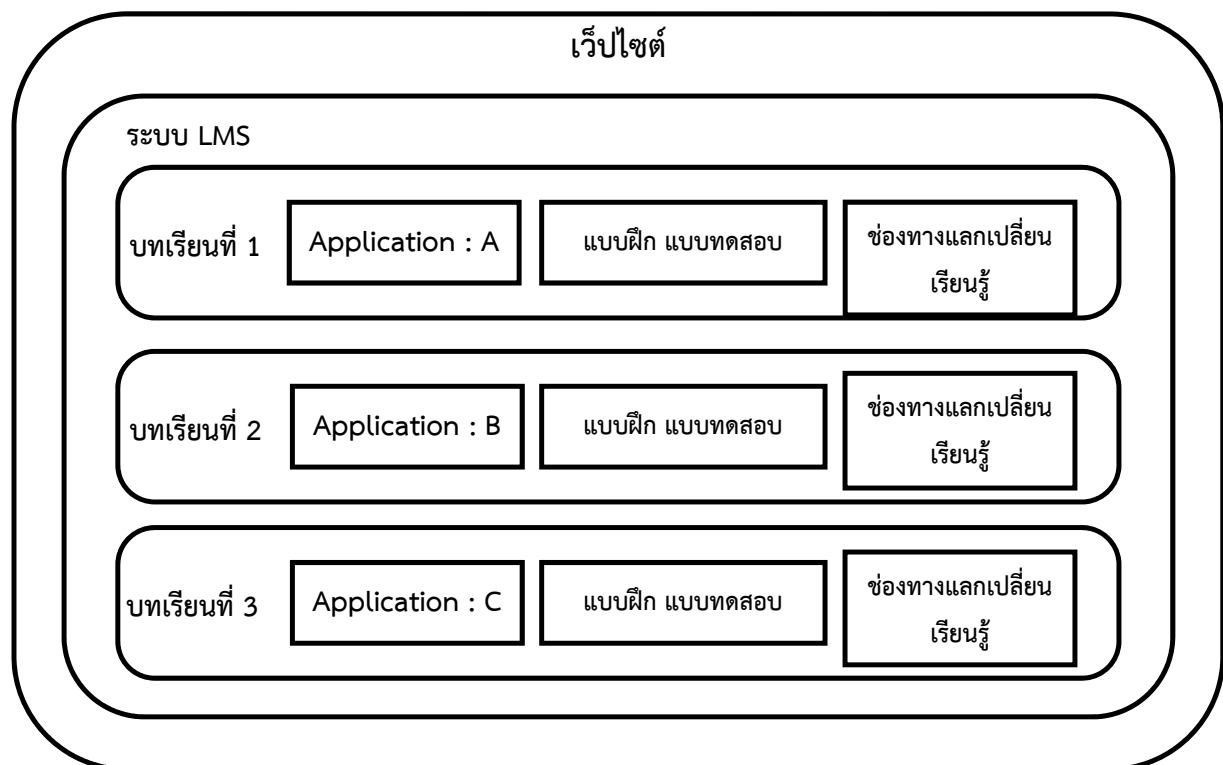
ตารางที่ 1 แสดง กรอบแนวคิดรูปแบบเวสปรา WESPRA model เพื่อสร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Learning Center) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

WESPRA Model	บทบาทที่สนับสนุน	บทบาทครูผู้สอน
E: Expression	คณะทำงานระดมความคิดเพื่อออกแบบโครงสร้างของแหล่งการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ทั้งจากภายในฝ่ายผู้แทนครูและหน่วยงานภายนอกเพื่อหาเครื่องมือ ช่องทางที่เหมาะสมและคุ้มค่าที่สุด	ครูเข้าไปแนะนำความต้องการที่จะเลือกใช้หรือเรียนรู้แอปพลิเคชัน ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน และช่วงวัยของผู้เรียน
S: Strands	การพัฒนาเว็บไซต์ การพัฒนาระบบแอลเอ็มเอส (LMS) แอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเรียนรู้	การเข้าสู่ระบบศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ การเข้าสู่ระบบเพื่อศึกษาบทเรียน การติดตั้งแอปพลิเคชันลงเครื่อง การติดต่อสอบถามผ่านระบบ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์
P: Process	P วางแผนการออกแบบและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา D ลงมือสร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา C ตรวจสอบระบบและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลภายในศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา A ปรับปรุงระบบและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลภายในศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	P ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ D ลงมือสร้าง หรือผลิต หรือเลือกใช้แอปพลิเคชันที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา บทเรียน และวัยของผู้เรียน C ตรวจสอบวิธีใช้ และผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ A ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

WESPRA Model	บทบาทที่สนับสนุน	บทบาทครูผู้สอน
R: Research	ศึกษาประสิทธิภาพผลของศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ของผู้เรียน ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนออนไลน์
A: Applied to life	แบ่งปันความรู้เข้าสู่โรงเรียนในเครือข่าย และสังคมการศึกษา	

โครงสร้างศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Learning Center)

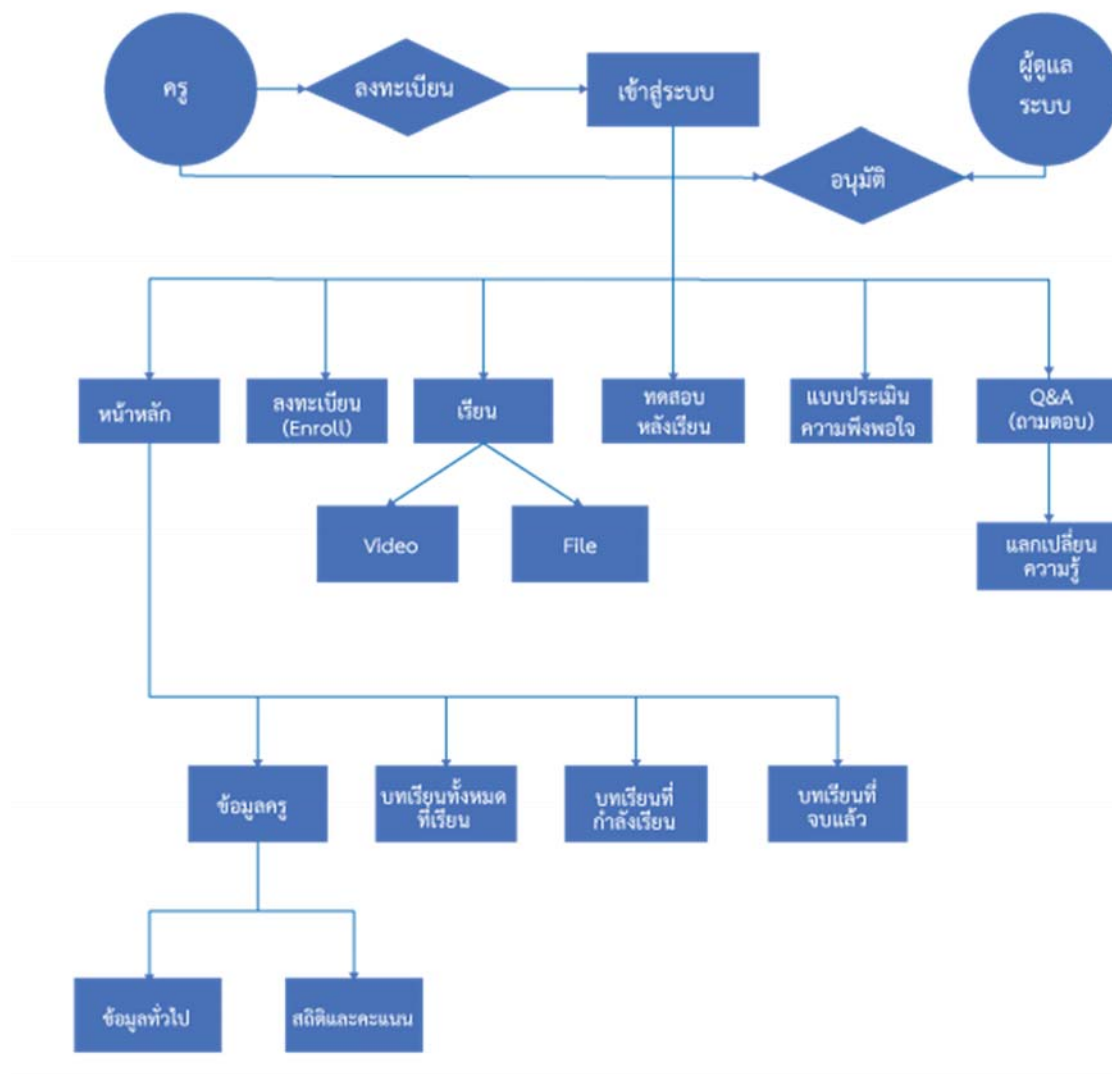
โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ 1 แผนภาพโครงสร้างศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Learning Center) โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร

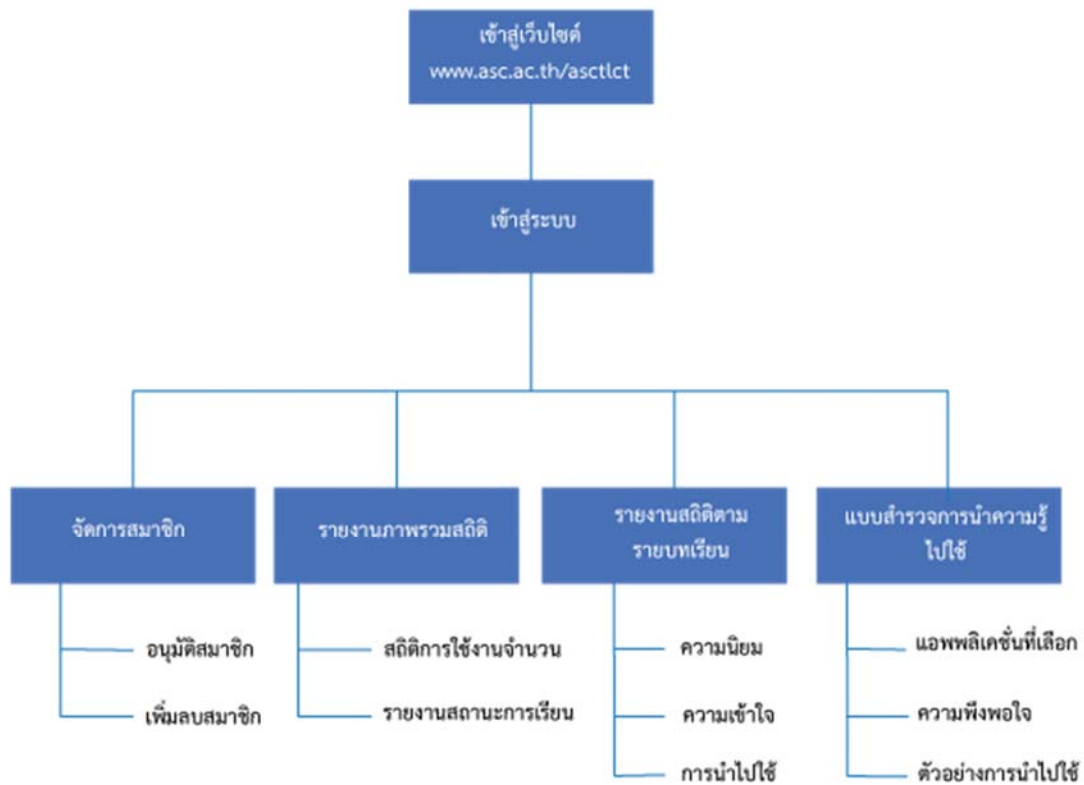
คณะทำงานศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (Electronic Learning Center for Teachers and Educational personnels) โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ กรุงเทพมหานครได้ออกแบบแผนภาพโครงสร้าง ซึ่งเปรียบเสมือนพิมพ์เขียว (Blueprint) เพื่อดำเนินการในระบบบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังแผนภาพต่อไปนี้

ส่วนของครู



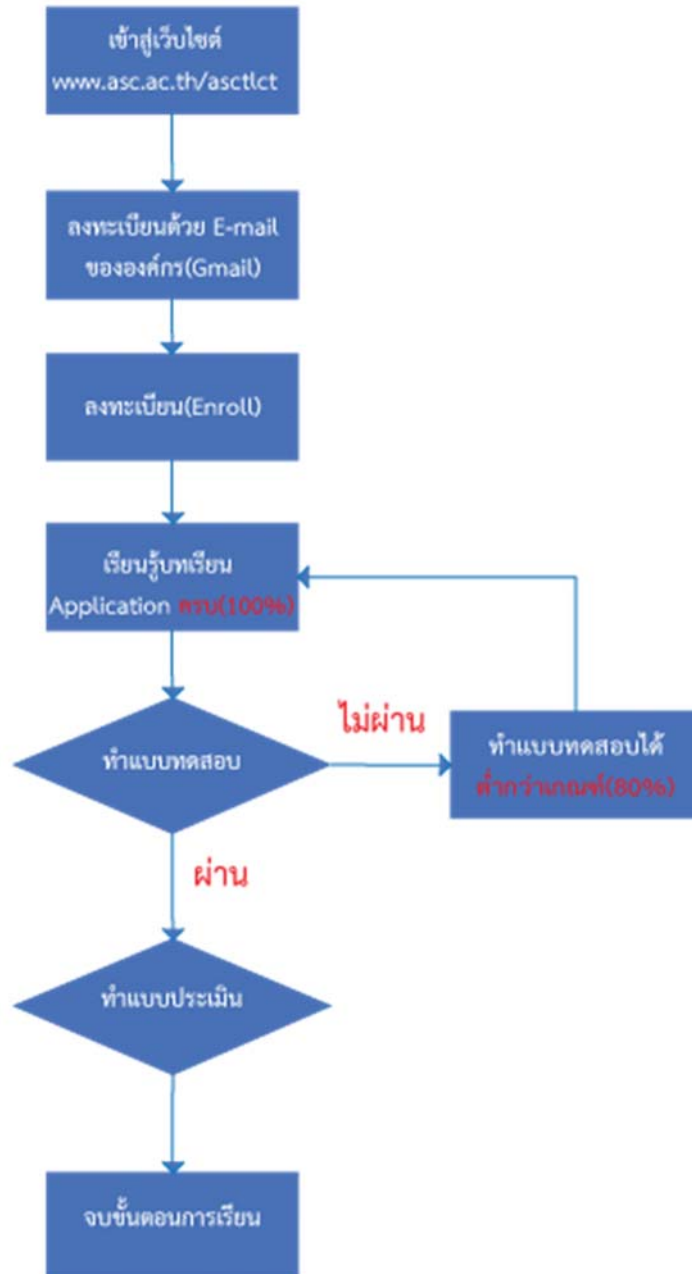
ภาพที่ 2 แผนผังโครงสร้างการเข้าใช้บริการในศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนของผู้ดูแล

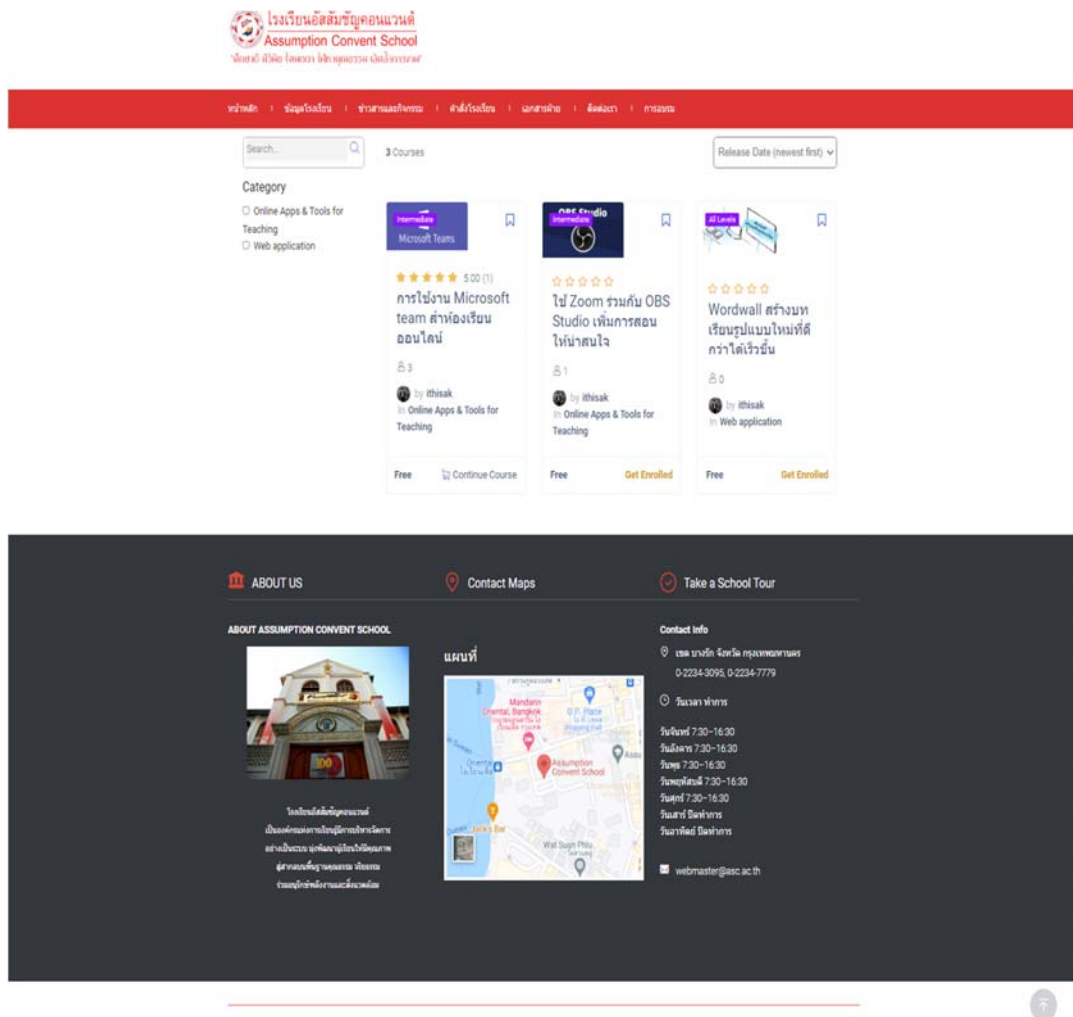


ภาพที่ 3 แผนผังโครงสร้างการทำงานของผู้ดูแลระบบ

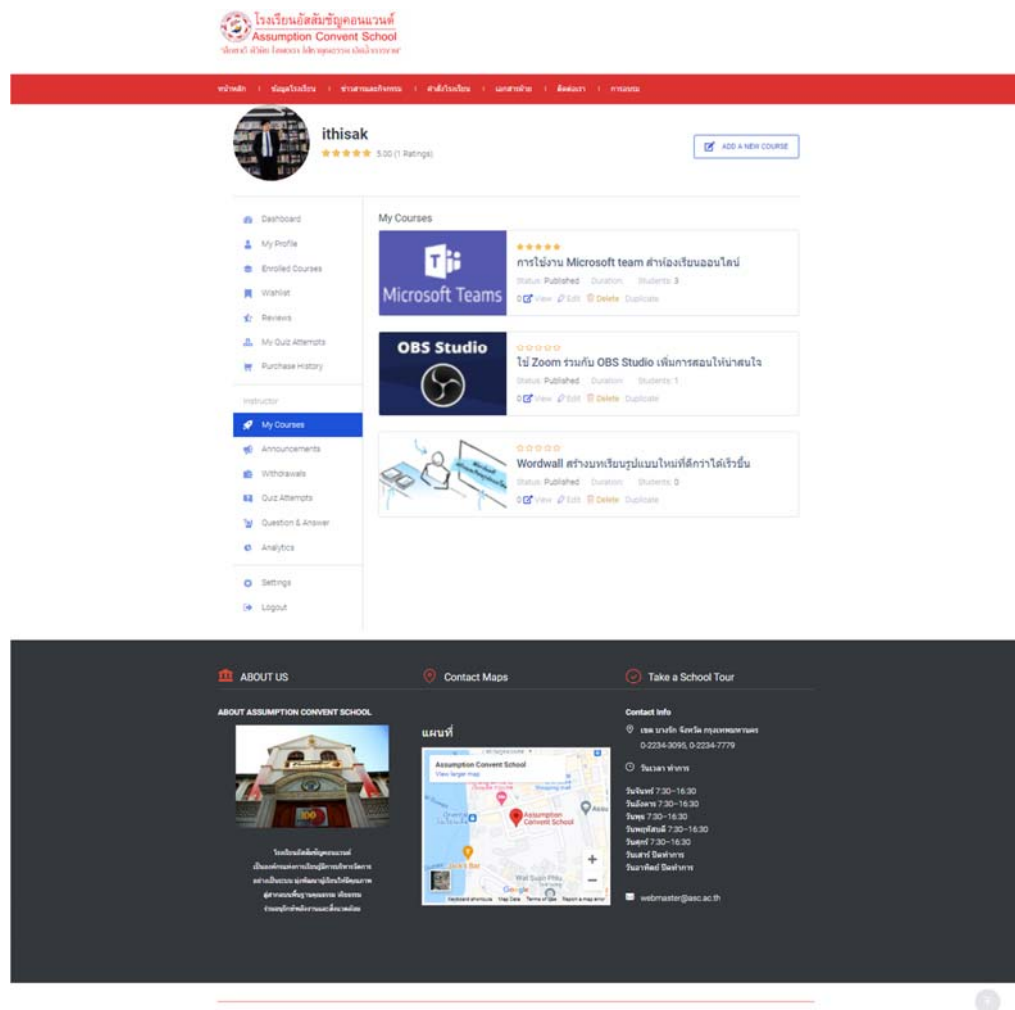
ส่วนของบทเรียน



ภาพที่ 4 แผนผังโครงสร้างการสร้างคลังบทเรียน



ภาพที่ 5 ศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู



ภาพที่ 6 คลังบทเรียนในศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู

ประโยชน์ศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการสร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษามีดังนี้

1. เป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องและช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
2. ช่วยลดปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนโดยเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้เร็วขึ้น
3. ช่วยขยายผลการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างยั่งยืน เนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากความแตกต่างและหลากหลายของสื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

4. ช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความมั่นใจ จากการใช้สื่อและนวัตกรรมและช่วยให้การเสนอผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่แสดงผลเพื่อการประเมินประสิทธิภาพของผู้เรียนได้
5. ช่วยให้ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนไปตามสภาพความพร้อมและเป็นไปตามความเจริญของสังคมเทคโนโลยีต่าง ๆ
6. ช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวความคิดที่จะพัฒนาเทคนิคและวิธีการการสอนและการปฏิบัติงานต่างๆได้และยังสามารถที่จะทำให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้
7. ช่วยแก้ปัญหาด้านความเข้าใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ถูกต้องตามกระบวนการที่ได้ผ่านการวิจัยแล้ว
8. ช่วยให้โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดหมวดหมู่ตามประสิทธิภาพไว้แล้ว
9. ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนความคิดด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
10. ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการปฏิบัติงานด้านต่างๆมากขึ้นโดยใช้หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ และส่งเสริมด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีรูปแบบที่ถูกต้อง

บทสรุป

การจัดการศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21ที่มีการแข่งขันกันสูงทั้งในภาคธุรกิจและภาคการศึกษารวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องปรับตัวทั้งในด้านการบริหารการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้และการสนับสนุนการบริหารการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (Electronic Learning Center for Teachers and Educational personnels) จึงเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลสำหรับการสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือประเภทสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ปัทมดา ปิยสกุลเสวี. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเวสปรา กับการสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. ใน รายงานการประชุมวิชาการ การประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ก้าวนำสังคมวิถีชีวิตใหม่ด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม (น. 366-375). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- ปานวาส ประสาทศิลป์. (2560). การศึกษาองค์ประกอบศูนย์สื่อออนไลน์ทางด้านภาษาของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยศิลปากร (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์. (2564). ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ เรื่อง การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). 10 พฤษภาคม 2564.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564. สืบค้น 10 มีนาคม 2565, จาก <https://qr.go.page.link/bJ4ft>
- โสภณ พงษ์ชัยอนันต์. (2563). รูปแบบของศูนย์สื่อการเรียนการสอน. สืบค้น 10 กุมภาพันธ์ 2565, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/27848>.