

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์

กมลดา เด่นอำไพ^{1*}, ปัทธิตา ปิยสกุลเสวี² และ พีระฉัตร คชลี³

¹โรงเรียนพระหฤทัยคอนวณต์

^{2,3}คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

THE MANAGEMENT OF EXPERIENTIAL ACTIVITIES TO PROMOTE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILD THROUGH ONLINE LEARNING.

Kamala Den-ampai^{1*}, Pathitta, Piyasakulseewee², and Peerachai Khotchalee³

¹ Phraharuthai Convent School

^{2,3}School of Education and Liberal Arts, Suvarnabhumi Institute of Technology, Thailand

E-mail: sacredheart@shc.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) 7 กุมภาพันธ์ 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 7 เมษายน 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 11 กุมภาพันธ์ 2565

บทคัดย่อ

บทความวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ (2) ศึกษาพัฒนาการ 4 ด้านเด็กก่อนปฐมวัยภายหลังร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กอายุระหว่าง 2-3 ปี จำนวน 7 คน และผู้ปกครอง 7 คน ที่สมัครใจร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยเรียนรู้แบบออนไลน์ (2) แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ของเด็กก่อนปฐมวัยและ (3) . แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ผู้วิจัยพัฒนามีจำนวน 5 กิจกรรมได้แก่ (1.1) กิจกรรมบ้านแสนสุข (1.2) กิจกรรมผีเสื้อแสนซน (1.3) กิจกรรมเปิดน้อยเล่นน้ำ (1.4) กิจกรรมฝนตกข้างหน้าต่าง และ (1.5) กิจกรรมสวัสดียามเช้า

2. พัฒนาการ 4 ด้านของเด็กก่อนปฐมวัยภายหลังร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.48, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.45)

3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.69, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.52)

คำสำคัญ : กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กก่อนปฐมวัย การเรียนรู้แบบออนไลน์

Abstract

The purposes of this research were to (1) design experiential activities to promote development of preschool child through online learning. (2) study 4 aspects of preschool child development after joining experiential activities to promote development of preschool child through online learning and (3) study satisfaction of parents towards on the management of experiential activities to promote development of preschool child through online learning. The samples of this research were 7 preschool child aged between 2 – 3 years and their 7 parents who voluntarily participated. The research instruments were (1) lesson plan of experiential activities to promote development of preschool child through online learning. (2) 4 aspects of preschool child development evaluation form and (3) satisfaction questionnaire of parents towards on the management of experiential activities to promote development of preschool child through online learning. The statistics used for data analysis were an average and standard deviation.

The results of this research were as follows :

1. 5 experiential activities to promote development of preschool child through online learning were 1) Home Sweet Home 2) Playful Butterfly 3) Swimming Little Ducks 4) Rain Drops and 5) Good Morning

2. 4 aspects of preschool child development after joining experiential activities to promote development of preschool child through online learning were at the high level as a whole. (The average = 4.48 , S.D. = 0.45)

3. The satisfaction of parents towards on the management of experiential activities to promote development of preschool child through online learning were at the high level as a whole. (The average =3.69, S.D. = 0.52)

Keywords : experiential activities, Preschool child, Learning online

บทนำ

ในระยะสองปีที่ผ่านมาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ส่งผลกระทบเป็นวงกว้างในหลายมิติทั่วโลก รวมทั้งผลกระทบต่อแวดวงการศึกษาในหลายแง่มุม ตั้งแต่การปิดสถานศึกษา ปรับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านกลไกต่าง ๆ ตลอดจนปัญหาทางเศรษฐกิจที่ตามมาที่ทำให้เด็กหลายคนต้องออกจากโรงเรียน ทำให้ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามีระยะห่างเพิ่มมากขึ้น แต่อีกปัจจัยที่เกิดจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้เป็นแรงผลักดันให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่งการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ ๆ ที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง รูปแบบที่แตกต่างกลายเป็นโมเดลใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ทั่วโลก จากการประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดขึ้นจากผลกระทบของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งนำมาสู่ความเปลี่ยนแปลงต่อแวดวงการศึกษาในแง่มุมต่าง ๆ ระยะเวลาในการเรียนรู้ที่ลดลง ผลกระทบต่ออนาคตของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค, 2563 : 5) ทำให้สถานศึกษาส่วนใหญ่ต้องงดการจัดการเรียนการสอน แม้จะเปลี่ยนมาทำการเรียนการสอนแบบออนไลน์แต่ก็มีประสิทธิภาพไม่เท่ากับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ ทำให้เด็กมีปัญหาทั้งการเรียนที่ต้องหยุดชะงัก ไปจนถึงความไม่พร้อมของผู้ปกครอง การขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต การใช้เวลาหน้าจอมากเกินไป การขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้น สุดท้ายทำให้เกิดความเครียดทั้งเด็กและครูผู้สอนและปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ การที่เด็กมีเวลาในการเรียนรู้ที่ลดลง (learning loss) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในช่วงเวลาที่เด็กต้องใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่บ้าน ทำให้ขาดการทบทวนบทเรียนเป็นเวลานาน ความรู้ก็อาจจะหายไป นอกจากความรู้ที่หายไปแล้วยังอาจส่งผลต่อพื้นฐานความรู้ในด้านสำคัญ ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทุนมนุษย์ในสังคม หลายประเทศก็พยายามแก้ปัญหา โดยการเพิ่มอุปกรณ์ต่าง ๆ เพิ่มอินเทอร์เน็ต การจัดฝึกอบรมครูผู้สอนให้รับมือกับการเรียนการสอนแบบทางไกล ซึ่งการศึกษาไม่ได้อยู่เพียงแค่ในห้องเรียน สำหรับข้อดีในช่วงเวลาที่ผ่านมาคือการทำให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนทางไกลเป็นจำนวนมากหลายอย่างพบว่ามีทำได้ดี มีประสิทธิภาพหรือ มีครูผู้สอนที่สามารถทำได้ การคิดค้นวิธีการที่ดี ๆ หลายอย่าง ทำให้รู้ว่าการศึกษาไม่ใช่เกิดขึ้นได้ในห้องเรียนเท่านั้น เมื่อเกิดสถานการณ์จำเป็นก็สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทั้งทางออนไลน์หรือทางออฟไลน์ เช่น การส่งหนังสือ อุปกรณ์การเรียนพร้อมคำแนะนำการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564 : 3) ที่ส่งผลกับการจัดการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัย ก่อนประถมศึกษา ศูนย์เด็กเล็ก เนอร์สเซอรี่ เพราะเด็กวัยนี้ไม่สามารถเรียนออนไลน์ได้ ต้องอยู่กับผู้ปกครอง ไม่ได้ออกไปเล่นตามวัย และพบว่าในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้เด็กเล็กมีพัฒนาการของกล้ามเนื้อที่ลดลง แม้ว่าในอนาคตถ้ามีการประกาศปิดโรงเรียนอีกครั้งทางโรงเรียนก็สามารถปรับตัวได้ง่ายกว่าการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในครั้งที่แล้วเพราะมีประสบการณ์เดิมในการเตรียมการป้องกันไว้แล้วบ้าง หรือการบริหารจัดการศึกษาระบบบทเรียนทางไกลต่าง ๆ แต่สิ่งที่ยังน่าเป็นห่วงคือเด็กที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนในลักษณะทางไกลที่จะทำให้เด็กต้องขาดประสบการณ์ทางวิชาการไป ตลอดทั้งในปี

การศึกษา 2563 โดยภาพรวมสภาพการเปลี่ยนแปลงไปของการศึกษาจากรูปแบบ Conventional Education System ไปสู่ทางเลือกและการปรับตัวใหม่ ๆ ทำให้ได้พบว่า วงการศึกษาสามารถปรับตัวพลิกแพลงได้ในการดำเนินการไปสู่เป้าหมาย กลายเป็นโจทย์ท้าทายของครูผู้สอนก่อนระดับปฐมวัยกับการจัดการเรียนการสอนให้เด็กเล็กวัย 2-3 ปี ซึ่งเทคโนโลยีสำหรับเด็กวัยนี้ อาจไม่ใช่สิ่งที่เห็นผลเท่าการเรียนรู้ที่ได้ทดลอง ทดลอง หยิบจับ เมื่อไม่ได้พบครูผู้สอนในห้องเรียน พัฒนาการด้านต่าง ๆ เด็กวัยนี้จะทำได้อย่างไร เป็นคำถามและที่มาของแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ครูผู้สอนต้องปรับตัวในการออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมสำหรับช่วงวัย และที่สำคัญครูผู้สอน ผู้ปกครอง ต้องร่วมมือไปด้วยกัน รับภาระที่อาจมีผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กเล็ก ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นที่ยอมรับว่า ทุกครอบครัวยังต้องหารายได้ มาเลี้ยงดูและจุนเจือครอบครัว ในช่วงกลางวันเด็กส่วนใหญ่จึงไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ แต่ต้องอยู่กับญาติ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ที่เคียงข้างการเรียนรู้ของบุตรหลาน ทำให้การเรียนรู้ของเด็กก่อนปฐมวัยจึงดำเนินการได้ยากขึ้นกว่าปกติ ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งพูดช้าและแม้แต่พัฒนาการทางด้านร่างกาย ก็น้อยลงด้วย เด็กในช่วงวัย 2-3 ปี ต้องมีคนคอยดูแลตลอดเวลา หากผู้ปกครองออกไปทำงานหรือไม่พร้อมดูแลในบางวัน บางครั้งเด็กจึงต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งผู้สูงวัยบางคนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้ส่งผลให้เด็กจะไม่ได้เรียนในช่วงเวลาหนึ่ง ครูผู้สอนระดับเด็กก่อนปฐมวัยต้องทำการปรับวิธีการสอน เมื่อเด็กเล็กต้องเรียนที่บ้านจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับครูผู้สอนเป็นพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564: 38 - 41) กอร์ดอนและบราวน์ (Gordon & Browne, 1985: 178 - 179) กล่าวว่า ครูผู้สอนกับผู้ปกครองมีหน้าที่ในการให้การศึกษาแก่เด็กเหมือนกัน ตรงที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการและให้การดูแล เพียงแต่คนละบทบาทคนละพันธกิจ หากประสานบทบาททั้งสองคนเข้าด้วยกัน โอกาสของเด็กจะได้รับการดูแลและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพราะครูผู้สอนรู้ข้อมูลเด็กที่บ้าน ผู้ปกครองรู้ข้อมูลเด็กที่โรงเรียน การแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันเป็นตัวเชื่อมในการพัฒนาและดูแลเด็กเป็นไปอย่างต่อเนื่อง คุณค่าของการทำงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง มีผลดีต่อผู้ปกครองในแง่ของผู้ปกครองได้เรียนรู้รูปแบบของครูผู้สอน เห็นตัวอย่างการสอนที่มีประสิทธิภาพจากครูผู้สอน ในขณะที่ผู้ปกครองเกิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนปัญหาและความคับข้องใจกับผู้ปกครองด้วยกัน ผลที่ครูผู้สอนและโรงเรียนได้รับมากคือ ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการทำกิจกรรมอาสาสมัครของผู้ปกครองที่โรงเรียน ถึงแม้ว่าผู้ปกครองจะขาดความชำนาญในเทคโนโลยี แต่ความตั้งใจในการร่วมมือจะช่วยให้ผ่านอุปสรรค ขณะที่ครูผู้สอนก็ต้องปรับตัวในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ หรือ แม้กระทั่งติดตั้งโทรศัพท์ที่ต้องใช้ถ่ายทำคลิปวิดีโอเพื่อประกอบการเรียนการสอน ต้องนำคลิปวิดีโอมาตัดต่อให้มีเนื้อหา แสง สี เสียง ที่ดึงดูดน่าสนใจเหมาะสมกับเด็ก สิ่งนี้อาจไม่ใช่เรื่องง่ายสำหรับครูผู้สอนที่ไม่มีความชำนาญในด้านเทคโนโลยี ต้องใช้เวลาเรียนรู้เพิ่ม นอกเหนือจากขอบเขตงานประจำที่ทำอยู่เพื่อให้คลิปวิดีโอ สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำออกมามีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยมากที่สุด ใกล้เคียงกับการเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ที่สำคัญเด็ก ๆ ต้องเรียนรู้ ด้วยความ

สนุกสนาน คิดใหม่ ทำใหม่ กับบทบาทของครูนักสร้างสรรค์ ต้องสอดแทรกเกม เข้าไปด้วยเพื่อให้เด็กได้โต้ตอบ ให้เด็ก ๆ ได้ลองทาย หลังจากนั้นก็ให้ผู้ปกครองถ่ายคลิป ส่งกลับมา และเมื่อมีเทศกาลวันสำคัญอย่าง เช่น วันแม่ วันไหว้ครู ครูผู้สอนก็จะให้ผู้ปกครองถ่ายคลิปเด็กทำกิจกรรมส่งมา เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการการสื่อสารของเด็ก ขณะที่ในช่วงที่ยังเรียนรู้ได้ในห้องเรียน อุปกรณ์การจัดประสบการณ์ เช่น ดินน้ำมัน สี กระดาษ คือเครื่องมือที่ครูผู้สอนสามารถใช้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กก่อนปฐมวัย เพราะเป็นช่วงเวลาที่ต้องให้ความสำคัญในการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กอยู่ที่บ้านยังได้เรียนรู้ ได้เล่น ครูผู้สอนจึงจัดส่งอุปกรณ์ ไปให้เด็กได้ขีดเขียน เสริมสร้างจินตนาการกันที่บ้าน เด็กอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถออกไปไหนได้ จะไปเล่นกับเพื่อนก็ไม่ได้ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิต การส่งอุปกรณ์การเรียนรู้ไปให้ยังสามารถช่วยเสริมสร้างทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวันได้เรียนรู้การปรับตัวเข้าสู่สังคม ครูผู้สอนกับเด็กต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน เด็กในวัยนี้ยังต้องได้เล่น เรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ เล่นกับเพื่อน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเขา การเรียนร่วมกัน การเล่นร่วมกัน จะได้ทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา แต่จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ครูผู้สอนกับเด็กต้องห่างกันระยะหนึ่ง บุคคลที่สามารถเชื่อมต่อสัมพันธ์ภาพของครูผู้สอนและเด็กได้ดั้งเดิมคือผู้ปกครอง

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับการปรับวิธีการสอนเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยมากที่สุด ใกล้เคียงกับการเรียนที่โรงเรียนตามปกติ และที่สำคัญเด็ก ๆ ต้องเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ทางออนไลน์ โดยออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์

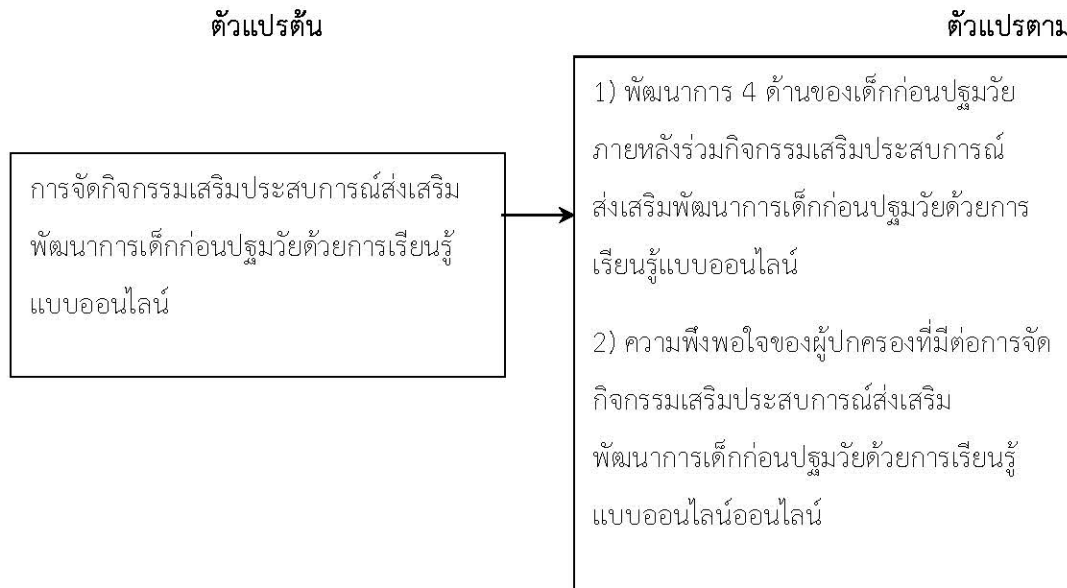
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการ 4 ด้านเด็กก่อนปฐมวัยภายหลังจากร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กก่อนปฐมวัยอายุระหว่าง 2-3 ปี และผู้ปกครองที่สมัครใจร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ โรงเรียนพระหฤทัยคอนวেন্ট คลองเตย กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กก่อนปฐมวัยอายุระหว่าง 2-3 ปี จำนวน 7 คน และผู้ปกครอง 7 คน ที่สมัครใจร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ โรงเรียนพระหฤทัยคอนวেন্ট คลองเตย กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ ประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ จำนวน 10 แผน
2. แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน เด็กก่อนปฐมวัยภายหลังร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์

การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ มีกระบวนการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ มีกระบวนการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนรู้แบบออนไลน์

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่จะศึกษา เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหา พัฒนาการ และแนวทางการจัดกิจกรรม แล้วนำไปออกแบบแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

1.3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยแบบประเมินความเหมาะสมเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 65)

1.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบออนไลน์กับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item-Objective Congruence) (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2548 : 150) ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าความสอดคล้องทั้งหมด (IOC) เท่ากับ 0.92

1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบของ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล และวิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์จากผู้เชี่ยวชาญมีค่าความเหมาะสมเท่ากับ 4.56 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้านเด็กก่อนปฐมวัยภายหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบออนไลน์ มีกระบวนการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านเด็กปฐมวัย

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่จะศึกษา เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหา ข้อคำถามในการสร้างเครื่องมือ

2.3 สร้างแบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้านเด็กก่อนปฐมวัยภายหลังร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยแบบประเมินความเหมาะสมเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 65)

2.4 นำแบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้านเด็กก่อนปฐมวัยภายหลังร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของแบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้านเด็กก่อนปฐมวัยภายหลังร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ กับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item-Objective Congruence) (พิชิต ฤทธิ์จัญญ. 2548 : 150) ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าความสอดคล้องทั้งฉบับ (IOC) เท่ากับ 0.92

2.5 นำแบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้านเด็กก่อนปฐมวัยภายหลังร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบของ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับจุดประสงค์ และวิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้านเด็กก่อนปฐมวัยภายหลังร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีค่าความเหมาะสมเท่ากับ 4.36 มีความเหมาะสมในระดับมาก

2.6 นำแบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้านเด็กก่อนปฐมวัยภายหลังร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ ที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ มีกระบวนการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่จะศึกษา เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหา ข้อคำถามในการสร้างเครื่องมือ

3.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยแบบประเมินความเหมาะสมเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 65)

3.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ กับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item-Objective Congruence) (พิชิต ฤทธิ์จัญญ. 2548: 150) ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าความสอดคล้องทั้งฉบับ (IOC) เท่ากับ 0.96

3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและภาษา และวิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีค่าความเหมาะสมเท่ากับ 4.12 มีความเหมาะสมในระดับมาก

3.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตดำเนินการทดลองในโรงเรียนพระหฤทัยคอนวেন্ট จากผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ชี้แจงเด็กก่อนปฐมวัย จำนวน 7 คน และผู้ปกครอง จำนวน 7 คน ที่สมัครใจร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ โรงเรียนพระหฤทัยคอนวেন্ট ก่อนการทดลอง
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบออนไลน์
4. ดำเนินการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านเด็กก่อนปฐมวัยภายหลังร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์
5. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ผลพัฒนาการ 4 ด้านเด็กก่อนปฐมวัยภายหลังร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการทดลอง สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวกับการออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนเรียนด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ ผู้วิจัยได้พัฒนามีจำนวน 5 กิจกรรมได้แก่ (1.1) กิจกรรมบ้านแสนสุข (1.2) กิจกรรมผีเสื้อแสนชน (1.3) กิจกรรมเป็ดน้อย เล่นน้ำ (1.4) กิจกรรมฝนตกข้างหน้าต่าง และ (1.5) กิจกรรมสวัสดียามเช้า
2. ผลพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กก่อนปฐมวัยภายหลังร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.48, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.45)
3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนเรียนด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.69, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.52)

อภิปรายผล

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมี จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมบ้านแสนสุข 2) กิจกรรมผีเสื้อแสนชน 3) กิจกรรมเป็ดน้อยเล่นน้ำ 4) กิจกรรมฝนตกข้างหน้าต่าง และ 5) กิจกรรมสวัสดียามเช้า ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนาเกี่ยวกับองค์ประกอบของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์จากแนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2560 : 128) ที่กำหนดให้ดังนี้ 1) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานสมอง 2) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง 3) จัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะและสาระการเรียนรู้ 4) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือทำและนำเสนอความคิดโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก 5) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในชีวิตของเด็ก และ 7) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ยังสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคือ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget's Theory of Instruction Development) ที่ยึดหลักพัฒนาการตามวัยของเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสและให้อิสระแก่เด็กในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ด้วยการใช้ประสบการณ์เดิมที่เด็กคุ้นเคยมาเป็นพื้นฐานและเพิ่มพูนประสบการณ์ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา

ของบรูเนอร์ (Bruner's Theory of Instruction Development) ที่มีรากฐานแนวคิดจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) บรูเนอร์ (Bruner) ให้ความสำคัญในการค้นพบสิ่งจูงใจในการเรียนรู้ซึ่งเป็นการเรียนรู้ด้วยการค้นพบด้วยตนเอง (Learning by Discovery) ทฤษฎีพัฒนาการของไวโกตสกี (Vygotsky) ซึ่งเชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ใหญ่และการเรียนรู้ที่เด็กมีในสถานะสังคมและวัฒนธรรม (Social culture context) และเปลี่ยนสื่อเก่าที่เรียนรู้ภายนอกให้ซึมซาบเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งที่มีอยู่ภายในกลไกกลางที่เด็กใช้เป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการทำงานให้เกิดสัมฤทธิ์ผลซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (บุหลง ศุภศิลป์, 2554 : 106)

2. การประเมินพัฒนาการ 4 ด้านภายหลังร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ผู้วิจัยพัฒนามานั้นยึดหลักพัฒนาการและการจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ในการสร้างองค์ความรู้ทางภาษาด้วยตนเอง ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายโดยเฉพาะกิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ซึ่งการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการจัดการเรียนรู้ตามหลักบูรณาการเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์อย่างเป็นธรรมชาติ และเป็นกิจกรรมที่สามารถกระทำร่วมกันได้ทั้งในรูปแบบระหว่างเด็กกับเด็กและเด็กกับครู (Ruddle and Ruddle, 1995 : 50 อ้างถึงในบุหลง ศุภศิลป์, 2554 : 103) สอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมา ปิยสกุลเสวี (2558 : 118). ได้ดำเนินวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมลิ็ดพันธ์แห่งปรีชาญาณ เพื่อประเมินหลักสูตร โดยใช้แบบจำลองของชิปปี้ (CIPP model) เป็นรูปแบบในการประเมิน ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตร Young Professional ทำทนายฝัน วิชาชุมนุมเมลิ็ดพันธ์แห่งปรีชาญาณ ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีจุดเด่นที่มีแนวทางการดำเนินกิจกรรม มีตัวอย่างกิจกรรมที่ชัดเจน มีเกณฑ์วัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้พฤติกรรมของผู้เรียนของแต่ละระดับชั้น ตามมิติของพัฒนาการและงานวิจัยของน้ำฝน ทาทอง (2561 : 96) ดำเนินการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมศิลปะจากต้นไม้ตามแนวคิดโฮสโคปเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดกิจกรรมศิลปะจากต้นไม้ตามแนวคิดโฮสโคปสำหรับเด็กปฐมวัย 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ทั้งก่อนและหลังการจัดกิจกรรมศิลปะจากต้นไม้ตามแนวคิดโฮสโคป ผลการวิจัยพบว่า 1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะจากต้นไม้ตามแนวคิดโฮสโคปสำหรับเด็กปฐมวัย เด็กเกิดทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ทั้งก่อนและหลังการจัดกิจกรรมศิลปะจากต้นไม้ตามแนวคิดโฮสโคป มีค่าร้อยละพัฒนาสูงขึ้น 33.54 แสดงว่าการจัดกิจกรรมศิลปะจากต้นไม้ตามแนวคิดโฮสโคปเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดริเริ่ม ความคิดละเอียดลออ ความคิดยืดหยุ่นและความคิดคล่องแคล่วสูงขึ้น

3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนเรียนด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.69, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.52) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนเรียนด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมบ้านแสนสุข 2) กิจกรรมผีเสื้อแสนชน 3) กิจกรรมเปิดน้อยเล่นน้ำ 4) กิจกรรมผจญภัยต่างหน้าต่าง และ 5) กิจกรรมสวัสดียามเช้าใช้แนวทางในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ทวิศักดิ์ สิริรัตนเรขา, 2547 : 128–132) ซึ่งประกอบด้วย 1) กิจกรรมเสรีที่เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่ออย่างอิสระ 2) กิจกรรมสร้างสรรค์ ที่เป็นกิจกรรมช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การฉีกปะ การพิมพ์ภาพ เป็นต้น 3) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่เป็นกิจกรรมจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลงและ 4) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่กับบุคคลอื่น คือผู้ปกครองของนักเรียนเอง กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย เล่านิทาน สาธิต ทดลอง ร้องเพลงซึ่งผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับเด็กทำให้ผลการประเมินความความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนเรียนด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุหลง สุภศิลป์ (2554 : 101) ดำเนินการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการฟัง – พูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการฟัง – พูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยมีคุณภาพของรูปแบบจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของครูปฐมวัยที่มีต่อรูปแบบอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

1.1 ควรนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ไปปรับใช้กับระดับชั้นอื่น อาทิ ระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษา เป็นต้น

1.2 ก่อนการนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รู้และเข้าใจลักษณะและขั้นตอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.3 ควรมีการนิเทศ ติดตามกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ ส่งเสริม สนับสนุนในการให้คำแนะนำครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการยกระดับผลด้านเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดสัมมนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การออกแบบการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนปฐมวัยด้วยการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ และนำไปปรับใช้ในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2547). *ศิลปะบำบัด ศาสตร์และศิลป์แห่งการบำบัด*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- น้ำฝน ทาทอง. (2561). การจัดกิจกรรมศิลปะจากต้นไผ่ตามแนวคิดไฮสโคปเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 14(3), 49-60.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุหลง ศุภศิลป์. (2554). รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการฟัง – พูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย. *Research and Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University*, 9(2), 101-109.
- ปัทมิตา ปิยสกุลเสวี. (2558). *การประเมินหลักสูตร Young Professional ท้าทายฝัน วิชาชุมชนเมล็ดพันธ์แห่งปรีชาญาณ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2548). *หลักสูตรวัดและประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์
- ภูมิศรีธัญญ์ ทองเยี่ยมมาศ. (2563). *สำรวจผลกระทบกระเทือนหลัง COVID-19 จุดเปลี่ยนครั้งสำคัญของการศึกษาโลก*. สืบค้น 16 มิถุนายน 2564, จาก <https://workpointtoday.com/education-covid-19-4>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)*. สืบค้น 9 มีนาคม 2565, จาก <https://www.vec.go.th>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). *สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. นนทบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Ann Miles Gordon., & Kathryn Williams Browne. (1985). *Beginnings and Beyond: Foundations in Early Childhood Education*. Delmar.