

ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรม

การสอนของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร

ฉันทนันท์ วิทธิเวชกุลธอร์¹ และ สุมิตรา ยาประดิษฐ์²

¹นักศึกษาปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

²อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE IMPLEMENTATION OF THE INTERNAL SUPERVISION PROCESS AND THE TEACHING BEHAVIOR OF TEACHERS UNDER EDUCATIONAL OFFICE SAMUT SAKHON PROVINCE

Thanyanan Witthiwetkunlathorn¹ and Sumitra Yapradi²

¹Master's Student of Faculty of Educational and Liberal Arts, Suvarnabhumi Institute of Technology

²Lecturer of Faculty of Educational and Liberal Arts Suvarnabhumi Institute of Technology

Corresponding author e-mail: oisaeng@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 2 กรกฎาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 10 สิงหาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 11 สิงหาคม 2565

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้ตารางเทียบหา กลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น และสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการศึกษา พบว่า 1) การดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2) พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า การหาค่าความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน

ศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: กระบวนการนิเทศภายใน พฤติกรรมการสอนของครู โรงเรียนเอกชน

Abstract

The objectives of this study were 1) to study the implementation of the internal supervision process of teachers. under educational office Samut Sakhon Province 2) to study the teaching behavior of teachers under the Office of Education 3) to study the relationship between the implementation of the internal supervision process and the teaching behavior of teachers under the educational office Samut Sakhon Province The population used in this research was teachers in private schools. under Private Education Commission Samut Sakhon Province Using a stratified random sampling method, 260 people were compared with Krejcie and Morgan. and simple random The tools used for data collection were questionnaires. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. and testing the hypothesis by finding the coefficient Pearson's Product Moment Correlation Coefficient

The results of the study found that 1) the implementation of the supervision process within private schools 2) Teaching behavior of private school teachers under educational office, Samut Sakhon Province Overall, it's at a high level. When considering each aspect, it was found that it was at a high level in all aspects. 3) The hypothesis test found that the correlation between the implementation of the internal supervision process and the teaching behavior of private school teachers Under educational office Samut Sakhon Provincial, it was found that overall, there was a moderately positive correlation. statistically significant at the .01 level.

Keywords: Internal supervision process, Teaching behavior, Private schools

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกๆระดับ ประกอบไปด้วยกระบวนการหลักที่สำคัญ 3 ประการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้กระบวนการบริหารจะมีความชัดเจนอยู่ในระบบของการบริหารราชการ ส่วนกระบวนการเรียนการสอนนั้นเป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งนับว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพของคนในชาติ สำหรับกระบวนการ

นิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการเสริมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจหลักของศึกษานิเทศก์ ที่ต้องสนับสนุนความสามารถของครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2555)

การนิเทศเป็นระบบหนึ่งของระบบการจัดและการบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอน การชี้แนะ การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับครูผู้สอน รวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คือคุณภาพของผู้เรียน การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการของผู้นิเทศที่มุ่งปรับปรุงและพัฒนาการสอนในสถานศึกษา โดยมุ่งที่การสอนของครูที่ส่งผลต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากการสอนสามารถเรียนรู้ได้ การเรียนรู้จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการสอนได้ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เพราะครูซึ่งอยู่ในสถานศึกษาและประกอบอาชีพการสอน ต้องมีความรู้ใหม่ ๆ ทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาและด้านวิธีการสอนซึ่งการนิเทศการสอนจะเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูได้อีกทางหนึ่ง ถึงแม้ว่าการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะมีรูปแบบวิธีการหลากหลายวิธีก็ตาม แต่ก็มีวิธีที่สถานศึกษานิยมใช้กันมากที่สุดในปัจจุบันที่ถือว่าเป็นวิธีที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ด้วยความสะดวก รวดเร็วอีกทั้งประหยัดงบประมาณในการดำเนินการ นั่นคือ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพราะการนิเทศภายในเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและบุคลากรทุกคน ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ, 2556, น. 6)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยหลายปัจจัย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอนด้านการบริหารจัดการ ด้านการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้นั้นขึ้นอยู่กับครูเป็นสำคัญ เพราะครูเป็นบุคลากรที่สำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสรรค์และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม ครูต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมนุษย์ได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมตั้งแต่แรกเกิด ซึ่งนอกจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติแล้ว ยังมีสิ่งแวดล้อมทางสังคม คือ วัฒนธรรมแต่ละสังคมสร้างขึ้น ดังนั้นสถาบันสังคมต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่สถาบันครอบครัว จะมีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาวปัญญาของแต่ละบุคคล นอกจากนั้นภาษายังเป็นเครื่องมือสำคัญของการคิดและการพัฒนาชาวปัญญาให้สูงขึ้นพัฒนาการทางภาษาและทางความคิดของเด็ก เริ่มด้วยการพัฒนาที่แยกจากกันแต่เมื่ออายุมากขึ้น พัฒนาการทั้งสองด้านจะเป็นไปด้วยกัน สำหรับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีนี้ในการเรียนการสอน ครูสามารถทำได้โดยจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีโอกาสได้สัมผัสกับสื่อ อุปกรณ์สิ่งของหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นจริงและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการร่วมมือการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนประเมินผลการเรียนการสอน เป็นการประเมิน ตามจุดมุ่งหมายในลักษณะที่ยืดหยุ่นและแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล (ทิตนา แคมมณี, 2550, น. 90 - 95)

จากแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 การนิเทศการศึกษา บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำต้องส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศเพื่อเอื้อต่อการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนระบบนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการการนิเทศการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน สำหรับโรงเรียนมีหน้าที่สร้างสรรค์ความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการ การนิเทศภายในพบว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล การนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง ซึ่งโรงเรียนจะต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้ จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่อง เป็นระบบและกระบวนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, น. 40 - 41)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร ได้สนองนโยบายโดยการจัดการนิเทศหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นวิธีการให้ศึกษานิเทศก์ออกตามโรงเรียนต่าง ๆ การเน้นให้สถานศึกษามีการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือครูและพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่ผลการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า โรงเรียนในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร ไม่ผ่านการประเมิน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศ ขาดการติดตามการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด และมาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ฝ่ายศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร, 2560, น. 8)

จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ว่าการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายใน มีปัจจัยใดที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ปัจจัยใดที่ยังเป็นปัญหาและมีความสัมพันธ์กับการดำเนินการตามกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนและนำมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร

สมมติฐานของการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับปานกลาง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 768 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2563 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 - 610) และการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) หาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การให้ความช่วยเหลือครู 2. การวางแผนการนิเทศ 3. การปฏิบัติตามแผนการนิเทศ 4. การประสานงาน 5. ประเมินผลการนิเทศ

2.2 พฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การเตรียมการสอน 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. การใช้สื่อและเทคโนโลยี 4. การวิจัยในชั้นเรียน 5. การวัดและประเมินผล

ประโยชน์ที่จากการวิจัย

1. ทำให้ทราบข้อมูลการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร

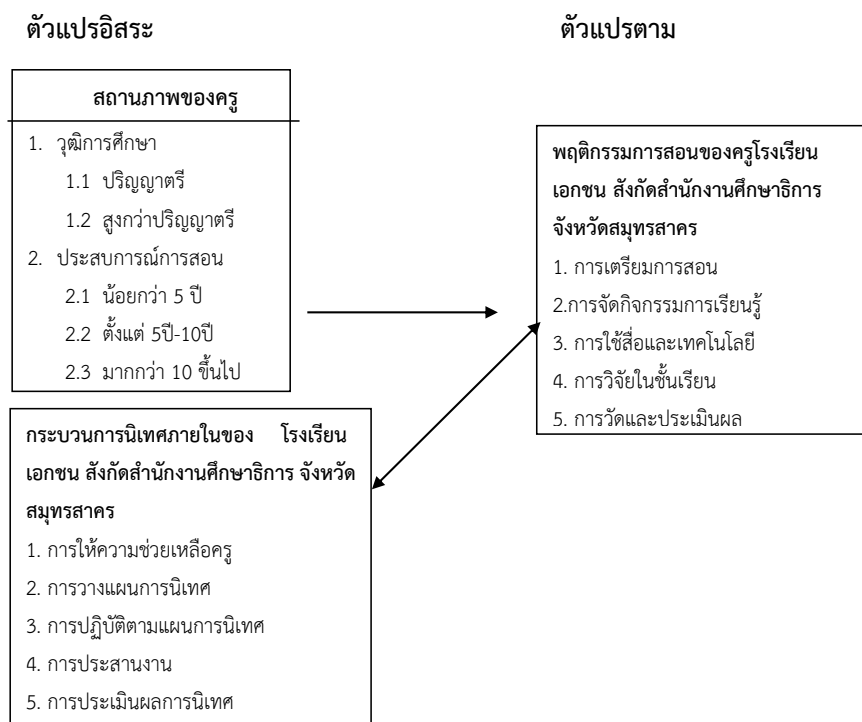
2. ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร

3. ทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร

4. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร นำไปใช้ในการนิเทศภายในของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในของ ตามแนวคิดของ สัตถอุทรานันท์ (2552), รุจามา วงศ์ภาพสินธุ์ (2561, น. 77), สันติ บุญภิรมย์ (2552), แฮริส (Harris, 1975), อลงกรณ์ ไกรสินธุ์และคณะ (2564) มาทำการสังเคราะห์โดยวิธีการสร้างตารางเปรียบเทียบการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในและบูรณาการ เพื่อการวิจัยกระบวนการนิเทศภายในของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งจะได้กรอบแนวคิดการนิเทศภายในทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1.การให้ความช่วยเหลือครู 2.การวางแผนการนิเทศ 3.การปฏิบัติตามแผนการนิเทศ 4.การประสานงาน และ 5.ประเมินผลการนิเทศ ส่วนพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวคิดของ ภาสินี ใจมาลัย, อาทิตย์ อาจหาญ, อรัญ ชูยกระเดื่อง (2560, น. 4), สลิตา รินสิริ (2558, น. 78), อำรุง จันทวานิช (2556, น. 3 - 4), ดิค แครี และแครี (Dick, Carey, & Carey, 2001, pp. 6-9), อาภรณ์ ใจเที่ยง (2559, น. 8) มาทำการสังเคราะห์โดยวิธีการสร้างตารางเปรียบเทียบการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูและบูรณาการ เพื่อการวิจัยพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งจะได้กรอบแนวคิดการนิเทศภายในทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1.การเตรียมการสอน 2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. การใช้สื่อและเทคโนโลยี 4. การวิจัยในชั้นเรียน 5. การวัดและประเมินผล



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีการดำเนินวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ที่มีรูปแบบการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1.การให้ความช่วยเหลือครู 2.การวางแผนการนิเทศ 3. การปฏิบัติตามแผนการนิเทศ 4. การประสานงาน 5. การประเมินผลการนิเทศ และพฤติกรรมการสอนของครู ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. การเตรียมการสอน 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. การใช้สื่อและเทคโนโลยี 4. การวิจัยในชั้นเรียน 5. การวัดและประเมินผล เพื่อรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดการศึกษาค้นคว้า แล้วนำมาวิเคราะห์ตามขั้นตอน โดยเนื้อหาของแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1.การให้ความช่วยเหลือครู 2.การวางแผนการนิเทศ 3. การปฏิบัติตามแผนการนิเทศ 4. การประสานงาน 5. การประเมินผลการนิเทศ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's scale) โดยกำหนดความหมายดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 72)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งแบบสอบถามวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. การเตรียมการสอน 2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. การใช้สื่อและเทคโนโลยี 4. การวิจัยในชั้นเรียน 5. การวัดและประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's scale) โดยกำหนดความหมายดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 72)

การสร้างและทดสอบเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร ตำราบทความทางวิชาการงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู และในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. กำหนดวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ โดยศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

3. พัฒนาและปรับปรุงแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยสร้างขอบข่ายความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู ดังนี้ กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน

ศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. การให้ความช่วยเหลือครู 2. การวางแผนการนิเทศ 3. การปฏิบัติตามแผนการนิเทศ 4. การประสานงาน 5. การประเมินผลการนิเทศ พฤติกรรมการสอนของครู ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. การเตรียมการสอน 2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. การใช้สื่อและเทคโนโลยี 4. การวิจัยในชั้นเรียน 5. การวัดและประเมินผล

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้แนะนำ

5. นำแบบสอบถามต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item-Objective congruence: IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าความเชื่อมั่น .984

7. นำผลการทดลองใช้แบบสอบถามไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งเหมาะสมที่จะใช้เป็นแบบสอบถามจริงได้

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิจัยต่อไป

การรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามไปแจกและแจกแบบสอบถามออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน และการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น และสุ่มอย่างง่าย

2. จากนั้นผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บกลับมา ซึ่งจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 260 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม และประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) คือ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เพื่อบรรยายข้อมูลด้านลักษณะส่วนบุคคล และข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล

2. วิเคราะห์ระดับกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. การให้ความช่วยเหลือครู 2. การวางแผนการนิเทศ 3. การปฏิบัติตามแผนการนิเทศ 4. การประสานงาน 5. การประเมินผลการนิเทศ โดยหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean)

และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และแปลความหมายของคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการสอนของครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. การเตรียมการสอน 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. การใช้สื่อและเทคโนโลยี 4. การวิจัยในชั้นเรียน 5. การวัดและประเมินผล โดยหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และแปลความหมายของคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91 - 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 - 0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 - 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 - 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่นำมาใช้ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item objective congruence) และการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha)

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร รายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายใน	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	การให้ความช่วยเหลือครู	4.26	.662	มาก	4
2.	การวางแผนการนิเทศ	4.31	.455	มาก	2
3.	การปฏิบัติตามแผนการนิเทศ	4.30	.597	มาก	3
4.	การประสานงาน	4.33	.520	มาก	1
5.	การประเมินผลการนิเทศ	3.95	.600	มาก	5
รวม		4.23	.370	มาก	

จากตารางที่ 1 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, $SD = .370$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประสานงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.33$, $SD = .520$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนการนิเทศ ($\bar{X} = 4.31$, $SD = .455$) อยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผลการนิเทศ ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .600$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	การเตรียมการสอน	4.05	.601	มาก	2
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.94	.609	มาก	4
3.	การใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.84	.572	มาก	5
4.	การวิจัยในชั้นเรียน	3.95	.683	มาก	3
5.	การวัดและประเมินผล	4.09	.577	มาก	1
รวม		3.97	.438	มาก	

จากตารางที่ 2 พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .430$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .577$) การเตรียมการสอน ($\bar{X} = 4.05$, $SD = .601$) การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .683$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$, $SD = .609$) และ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.83$, $SD = .573$)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

พฤติกรรมการสอน ของครู กระบวนการนิเทศ ภายใน	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	ΣY	ระดับ ความสัมพันธ์
การให้ความช่วยเหลือครู X_1	0.35**	0.65**	0.04**	0.23**	0.37**	0.39**	ปานกลาง
การวางแผนการนิเทศ X_2	0.31**	0.64**	0.60**	0.31**	0.31**	0.80**	สูง
การปฏิบัติตามแผนการนิเทศ X_3	0.31**	0.43**	0.60**	0.28**	0.26**	0.70**	ปานกลาง
การประสานงาน X_4	0.25**	0.23**	0.31**	0.27**	0.57**	0.68**	ปานกลาง
การประเมินผลการนิเทศ X_5	0.17**	.037**	0.30**	0.26**	0.56**	0.69**	ปานกลาง

** $p < .01$

จากตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครในแต่ละด้าน มีค่าระหว่าง 0.17 ถึง 0.80 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของทุกด้านพบว่า ความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ถึงระดับสูง ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างการให้ความช่วยเหลือครูกับการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนการนิเทศกับการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวิจัยในชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามแผนการนิเทศกับการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้สื่อและเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ระหว่างการประสานงานกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลการนิเทศกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผล

อภิปรายผล

1. การดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูเพื่อให้เกิดคุณภาพ มีกิจกรรมและแนวทางปฏิบัติงานของโครงการนิเทศภายในโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูมีพฤติกรรมการสอนที่เหมาะสมและสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตตา กะการดี (2562) ได้ศึกษาการดำเนินงานการนิเทศภายในของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพระยา อำเภอดาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการนิเทศภายในของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพระยา อำเภอดาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยา แดงอ่อน (2559) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอกกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตหนองจอกกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก

2. พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติการสอนมีความสำคัญในการที่นักเรียนจะมีพัฒนาการและมีทักษะ ในการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ครูเลือกเนื้อหาสาระและวิธีการที่เหมาะสม ลงมือปฏิบัติให้เกิดผลกับผู้เรียนอย่างจริงจัง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยมีการกำหนดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตาม ความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมภรณ์ ศิริบุญ (2561) ได้ศึกษา พฤติกรรมการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. พฤติกรรมการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครในแต่ละด้าน มีค่าระหว่าง 0.17 ถึง 0.80 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของทุกด้าน พบว่า ความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ถึงระดับสูง ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างการให้ความช่วยเหลือครูกับการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนการนิเทศกับการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวิจัยในชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามแผนการนิเทศกับการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้สื่อและเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ระหว่างการประสานงานกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลการนิเทศกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ

ใช้สื่อและเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผล ประสิทธิภาพการบริหารที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสงคราม อาจเป็นเพราะว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาจะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม จะทำให้ครูมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ และช่วยแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้น ดังนั้นครูจำเป็นต้องได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศจากผู้อำนวยการโดยเฉพาะ จึงจะทำให้แก้ไขปัญหาได้สำเร็จจุลวง การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญต่อความเจริญของงาน ของครู แม้ว่าครูจะได้รับการฝึกฝนมาอย่างดีแล้วก็ตาม แต่ครูจะต้องปรับปรุงฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ ในขณะที่ทำงานในสถานการณจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาชูศักดิ์ กิจจกาโร (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมของนักเรียนในจังหวัดชลบุรี พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตรา แซ่จิว (2557) ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน การให้ความช่วยเหลือครู โรงเรียนควรจัดประชุมสัมมนา และฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวัดผลประเมินผลให้มากยิ่งขึ้น โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้การอบรมกระบวนการนิเทศภายใน ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่

1.2 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน การวางแผนการนิเทศ โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนเหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครู จัดทำปฏิทินกำกับงาน/ การนิเทศภายใน โดยการกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบ และหน้าที่ ของคณะกรรมการการนิเทศภายใน

1.3 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน การปฏิบัติตามแผนการนิเทศ โรงเรียนควรจัดหาเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ บริการคณะครู ควรมีการสังเกตการสอนโดยคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อให้ครูได้ปฏิบัติตามแผนการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน การประสานงาน โรงเรียนควรมีการประสานแผนการทำงานให้เกิดประโยชน์ โดยการปรับการทำงานส่วนต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ และประสานแผนโดยกำหนดเวลาการทำงานแต่ละช่วงให้ชัดเจน

1.5 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน การประเมินผลการนิเทศ โรงเรียนควรมีการสรุปผลการนิเทศร่วมกันระหว่างผู้รับการนิเทศและผู้ให้การนิเทศและรายงานผลการประเมินให้ผู้รับการนิเทศทราบทุกครั้งหลังจากที่ทำการนิเทศ

1.6 พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน การเตรียมการสอน โรงเรียนควรมีการเตรียมสถานการณ์และรู้จักใช้สถานการณ์ที่จะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและครูควรเตรียมการสอนเหมาะสมกับจุดหมายของหลักสูตร

1.7 พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการในการปฏิบัติจริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย

1.8 พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน การใช้สื่อและเทคโนโลยีการเตรียมการสอน โรงเรียนและครูควรจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยการตรวจสอบความพร้อมของสื่อก่อนใช้งานเสมอ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้

1.9 พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน การวิจัยในชั้นเรียน ครูควรนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มอื่นที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน และทำการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปแล้ว

1.10 พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน การวัดผลและประเมินผล ครูควรทำการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและผู้เรียนกำหนดเกณฑ์การประเมินสำหรับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อกำหนดสัดส่วนของคะแนนก่อนเสมอ และวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามกระบวนการก่อนเรียน ระหว่างเรียนหลังเรียน โดยเน้นการวัดจากสภาพจริง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาพฤติกรรมการนิเทศของผู้นิเทศส่งผลต่อครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร เพราะพฤติกรรมการนิเทศของผู้นิเทศส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

จริยา แดงอ่อน. (2559). รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).

- ชนัตตา กะการดี. (2562). การดำเนินงานการนิเทศภายในของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพระยา อำเภอดาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยปทุมธานี).
- ญาณิศา ชาญวิริยะ. (2560). การนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่ม 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยปทุมธานี).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2551). พื้นฐานวิจัยการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พระมหาชูศักดิ์ กิจจกาโร. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมของนักเรียนในจังหวัดชลบุรี. (ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2550). การนิเทศการศึกษา : ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร. (2560). งานนิเทศการศึกษา. สมุทรสาคร: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- สุจิตรา แซ่จิ้ว. (2557). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970, Autumn). Determining Sampling Size for Research Activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.