

การบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม

ยุพิน อยู่เพชร^{1*} และ วัฒนา จินดาวัฒน์²

¹นักศึกษาปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

²อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

GOOD GOVERNANCE AFFECTING THE PERFORMANCE OF PRIVATE TEACHERS UNDER NAKHON PATHOM PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

Yupin Yoopecth^{1*} and Watana Chindavat²

¹Master's Student of Faculty of Educational and Liberal Arts, Suvarnabhumi Institute of Technology

²Lecture of Faculty of Educational and Liberal Arts, Suvarnabhumi Institute of Technology

Corresponding author E-mail: y.yupinyoupecth@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 7 สิงหาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 17 สิงหาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 18 สิงหาคม 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารแบบธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม 2) การปฏิบัติหน้าที่ของครูโรงเรียนเอกชน 3) การบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม จำนวน 45 โรงเรียน จำนวน 322 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.924 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) 2) การปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) 3) การบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู ร้อยละ 0.3 ($R^2 = 0.033$) ไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

คำสำคัญ : การบริหารแบบธรรมาภิบาล ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนเอกชน

Abstract

The purpose of this research were to study 1) the good governance of private school administrators in Nakhon Pathom province 2) to study the factors affecting the performance of duties of private school teachers in Nakhon Pathom province 3) to study the governance of private school teachers government that affects the performance of private teachers Under Educational, Nakhon Pathom Province. The sample group used in the research was 341 teachers in private school Nakhon Pathom province. The questionnaire has a reliability of 0.924. The statistics used for analysis were frequencies, percentage, mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

The research results revealed that: 1) Good governance of private school administrators in Nakhon Pathom Province Overall, it's at a high level. ($\bar{X} = 4.13$) 2) the performance of duties of the teachers Under the Office of Education, Nakhon Pathom Province Overall, it's at a high level. ($\bar{X} = 3.96$) 3) The multiple correlation coefficient (R) was equal to 0.173, and there was a variation of good governance that affects the performance of teachers by 33% ($R^2 = 0.033$). Duties of private teachers under education office, Nakhon Pathom Province

Keywords: Good governance, Private school administrators, Private school

บทนำ

ท่ามกลางกระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบันมีผลทำให้กติกาของสังคม และการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ใช้อยู่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันสมัย มีแนวทางการปรับปรุงการบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่เป็นจุดร่วมเหมือนกัน คือความสงบสุขของประชาชนเสถียรภาพความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ประกอบกับปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจของสังคมไทยที่ตกต่ำ ก่อให้เกิดปัญหามากมาย เช่น ปัญหาการว่างงาน หนี้สิน ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด เกิดขึ้นเป็นอย่างมากส่งผลกระทบต่อ การศึกษา จึงจำ เป็นที่ต้องบูรณะ และสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดีขึ้นใหม่ ประเทศไทยมีการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการหลายประการ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ของสังคมใหม่ ดังปรากฏอยู่ในรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2550 ซึ่งมีสาระสำคัญคือความพยายามในการสร้างระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good government) สำหรับสังคมไทยโดยเน้นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของภาครัฐมากขึ้น การประกัน และคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชน ภาครัฐมีการบริหาร การปกครองที่โปร่งใส สามารถถูกตรวจสอบโดยประชาชนมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2551)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เห็นความสำคัญตามหลักการดังกล่าวจึงมีนโยบายเสริมสร้างการบริหารงานตามหลักการของธรรมาภิบาลในหน่วยงานทุกระดับโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ก่อให้เกิดความตระหนักและปรับปรุงระบบงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังสอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการและการปฏิรูปการศึกษา การบริหารที่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน (วิวน ตะนะ, 2554, น. 1) โดยธีระ รุญเจริญ (2548, น. 91-92) ได้กล่าวถึงความจำเป็นของการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารการศึกษาว่า การบริหารการศึกษาต้องดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล จึงจะเป็นการบริหารที่สอดคล้องกับแนวโน้มของสภาพปัญหาและความต้องการในโลกาภิวัตน์ นำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร และเป็นหลักประกันความสำเร็จของการบริหารจัดการธรรมาภิบาล (Good Governance) ถือได้ว่าเป็นแนวคิดสำคัญในการบริหารงานและปกครองเพราะปัจจุบันได้หันไปให้ความสนใจกับเรื่องโลกาภิวัตน์ และธรรมาภิบาลหรือการบริหารจัดการที่ดีมากขึ้น แทนการสนใจพัฒนาอุตสาหกรรมดังแต่ก่อน เพราะกระแสการพัฒนาเศรษฐกิจมีความสำคัญกระทบถึงกัน การติดต่อสื่อสารการดำเนินกิจกรรมในที่หนึ่งมีผลกระทบต่ออีกที่หนึ่ง การพัฒนาเรื่องของการเมืองการปกครองได้มุ่งให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น หากจะให้ประเทศมีการเจริญเติบโตที่ยั่งยืน การมุ่งธุรกิจ หรือปฏิบัติราชการต่าง ๆ โดยไม่ให้ความสนใจถึงเรื่องของสังคม ประชาชน และสิ่งแวดล้อม จึงเป็นไปได้ไม่ได้อีกต่อไป การมีการบริหารจัดการที่ดีจึงเข้ามาเป็นเรื่องที่ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญและเริ่มมีการนำไปปฏิบัติกันมากขึ้น (ถวิลวดี บุรีกุลและคณะ, 2557, น. 3)

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม เป็นหน่วยงานทางการศึกษาเอกชน แต่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะขับเคลื่อนการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แนวทางหนึ่งที่เหมาะสมนำมาถือเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ปัญหาการบริหารการศึกษาที่สำคัญคือ มีการร้องเรียนกล่าวหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบหลายประการ เช่น การเลื่อนขึ้นเงินเดือนการเลือกปฏิบัติต่อบุคคลอย่างไม่เป็นธรรม การสร้างเอกสารกลั่นแกล้งครู มีพฤติกรรมชอบบริจาคและใช้เงินของสถานศึกษาไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน และมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมหลายประการ โดยได้มีการร้องเรียนไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมเป็นจำนวนมาก (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม, 2563, น. 4-5)

ดังนั้นการใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนถือว่าเป็นตัวจักรที่สำคัญของการบริหารจัดการศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว ดังนั้น ภาระหน้าที่อันสำคัญคือ การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์เป็นธรรม โปร่งใส เป็นแบบอย่างที่ดี จะส่งผลให้ได้รับความศรัทธาเชื่อถือจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและคนในชุมชน (วิวน ตะนะ, 2554, น. 2) ซึ่ง ธีระ รุญเจริญ (2548, น. 108-109) ได้กล่าวว่าการบริหารงานในโรงเรียนขึ้นอยู่กับผู้บริหาร การจะบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต้องมีการบริหารรูปแบบใหม่ จัดหาทรัพยากรทางวิชาการ และข้อมูลสารสนเทศ เน้นการบริหารโดยองค์คณะบุคคล ฟังตนเอง มุ่งประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นหลัก

ทั้งต้องทำงานด้วยความรับผิดชอบมีอิสระ มีการประสานร่วมมือกับองค์กรหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มีการประเมินตรวจสอบเป็นระยะ ๆ อย่างโปร่งใส ส่วนชาญชัย อาจินสมาจาร (2558, น. 2) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนในฐานะองค์การว่าองค์การและระบบของ องค์การก็เหมือนกับคนที่มีการเปลี่ยนแปลงในรูปคุณลักษณะตามกาลเวลา มีความแตกต่างกัน การจะนำ หลักการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพต้องสามารถดัดแปลงการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสม โรงเรียนก็เป็น องค์การหนึ่งที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพทางการศึกษามีคุณภาพที่ดี สถานศึกษาจำเป็นจะต้องมีบุคลากรที่ดี เก่ง และมีความรู้ ความสามารถ รู้จักเสียสละ อุทิศตนให้กับงาน รู้จัก พัฒนาการเรียนการสอนด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียน การสอนให้กับนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะในด้านต่าง ๆ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมต่อลูกศิษย์ การดำเนินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลใน การบริหารงานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เป็นการขับเคลื่อนกระตุ้นให้บุคลากรให้มีการพัฒนาตน อย่างมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ด้านการศึกษา ร่วมกับผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพกับเด็กและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาใน องค์การของตนด้วยความเต็มใจ

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อนำหลัก ธรรมาภิบาล มาบริหารงานเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ และเพื่อทำให้เกิดการบริหารที่ดี ต่อบุคลากรในความดูแลให้มี ประสิทธิภาพในการทำงานด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะส่งผลต่อสถานศึกษาได้มีการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการบริหารแบบธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครปฐม
2. เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
3. เพื่อการบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

สมมติฐานของการวิจัย

การบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม จำนวน 45 โรงเรียน จำนวนครูทั้งสิ้น 1,950 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม จำนวน 45 โรงเรียน จำนวน 322 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970, pp. 607 - 610) และการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นชั้น (Strata) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดกระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 29-35) ที่ได้ให้แนวคิดไว้ว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า ส่วนการปฏิบัติหน้าที่ของครู ผู้วิจัยใช้แนวความคิดของ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2556, น. 1-3) ซึ่งได้กำหนดหน้าที่ครูไว้ในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย คือ 1) หน้าที่ต่อตนเอง 2) หน้าที่ต่อวิชาชีพ 3) หน้าที่ต่อผู้รับบริการ 4) หน้าที่ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ 5) หน้าที่ต่อสังคม

ประโยชน์การวิจัย

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงการบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

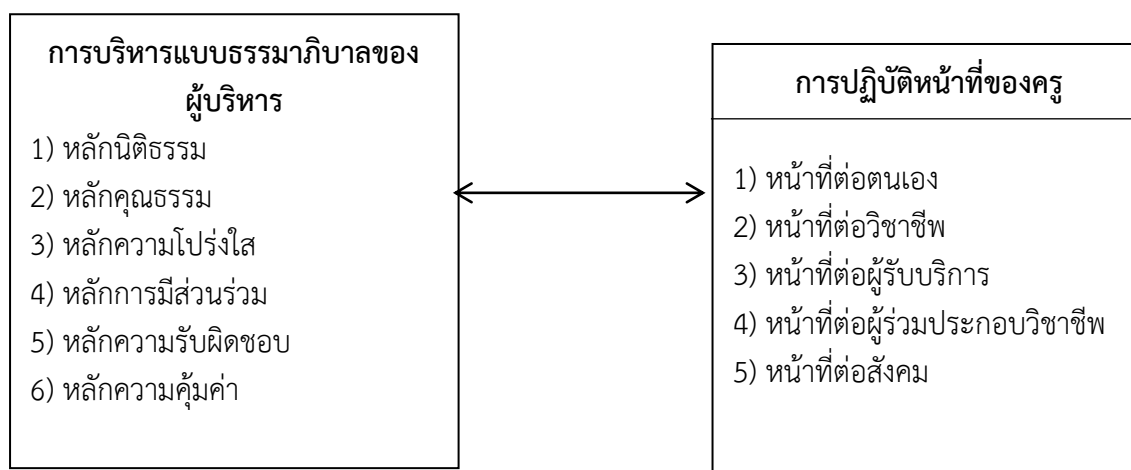
2. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการเป็นผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อการทำงานของครูผู้สอนและคุณภาพของนักเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม ตามแนวคิดกระทรวงศึกษาธิการ (2550, น. 29-35) ที่ได้ให้แนวคิดไว้ว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า ส่วนการปฏิบัติหน้าที่ของครู ผู้วิจัยใช้แนวความคิดของ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556, น. 1-3) ซึ่งได้กำหนดหน้าที่ครูไว้ในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย คือ 1) หน้าที่ต่อตนเอง 2) หน้าที่ต่อวิชาชีพ 3) หน้าที่ต่อผู้รับบริการ 4) หน้าที่ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ 5) หน้าที่ต่อสังคม

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่มีรูปแบบการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) การบริหารแบบธรรมาภิบาลโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดการศึกษาค้นคว้า แล้วนำมาวิเคราะห์ตามขั้นตอน โดยเนื้อหาของแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) โดยสอบถามตามกรอบของสถานภาพครู ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดคำถามปลายปิด (Closed ended question) มีตัวเลือกให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เลือกตอบ (Multiple Choice) ให้ตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบธรรมาภิบาลโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ซึ่งแบบสอบถามวัดระดับการปฏิบัติหน้าที่ของครู มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

การสร้างและทดสอบเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้แนะนำ

2. นำแบบสอบถามต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยผู้วิจัยเลือกเอาเฉพาะข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50-1.00 ขึ้นไป แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าความสอดคล้องของเนื้อหาตั้งแต่ 0.80-1.00

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาวิจัยพิจารณาเสนอแนะอีกครั้ง

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง

5. นำผลจากการทดลองใช้แบบสอบถามไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .924 ซึ่งเหมาะสมที่จะใช้เป็นแบบสอบถามจริงได้

การรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามไปแจกและแจกแบบสอบถามออนไลน์ โดยกลุ่มตัวอย่างสามารถตอบคำถามได้อย่างอิสระ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

2. จากนั้นผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บกลับมา

3. จัดหมวดหมู่กลุ่มของข้อมูลในแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์ทางสถิติ แปรผลสรุปผล และรายงานผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม และประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับการบริหารแบบธรรมาภิบาลโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า โดยหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. วิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) หน้าที่ต่อตนเอง 2) หน้าที่ต่อวิชาชีพ 3) หน้าที่ต่อผู้รับบริการ 4) หน้าที่ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ 5) หน้าที่ต่อสังคม โดยหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. วิเคราะห์การบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่นำมาใช้ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item objective congruence) และการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์การบริหารแบบธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม รายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารแบบธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารแบบธรรมาภิบาลของผู้บริหาร		SD	ระดับ	ลำดับที่
	โรงเรียน	$\bar{X}$			
1.	หลักนิติธรรม	4.12	.603	มาก	5
2.	หลักคุณธรรม	4.14	.651	มาก	3
3.	หลักความโปร่งใส	4.21	.626	มาก	1
4.	หลักการมีส่วนร่วม	4.15	.500	มาก	2
5.	หลักความรับผิดชอบ	4.00	.563	มาก	6
6.	หลักความคุ้มค่า	4.13	.637	มาก	4
รวม		4.13	.300	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารแบบธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .300$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านหลักความโปร่งใส ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .626$) ด้านหลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.15$, $SD = .500$) ด้านหลักคุณธรรม ($\bar{X} = 4.14$, $SD = .651$) ด้านหลักความคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.13$, $SD = .637$) ด้านหลักนิติธรรม ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .603$) และ ด้านหลักความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.00$, $SD = .563$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อตนเอง	3.94	.626	มาก	3
2.	ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อวิชาชีพ	3.81	.520	มาก	5
3.	ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้รับบริการ	4.06	.482	มาก	1
4.	ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.05	.524	มาก	2
5.	ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคม	3.91	.575	มาก	4
รวม		3.96	.400	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .400$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.06$, $SD = .482$) ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.05$, $SD = .524$) ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อตนเอง ($\bar{X} = 3.94$, $SD = .626$) ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคม ($\bar{X} = 3.91$, $SD = .575$) และ ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.81$, $SD = .520$)

การบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

การบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อ การปฏิบัติหน้าที่ของครู	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
ค่าคงที่	3.781	.288		13.140	.000
หลักนิติธรรม	.043	.036	.064	1.181	.239
หลักคุณธรรม	.041	.033	.067	1.232	.219
หลักความโปร่งใส	.070	.035	.110	2.022	.044
หลักการมีส่วนร่วม	.094	.043	.117	2.168	.031
หลักความรับผิดชอบ	.044	.041	.062	1.079	.282
หลักความคุ้มค่า	.059	.034	.094	1.738	.083

R = 0.173, R² = 0.033, Adjusted R² = 0.016, SEE = 0.39733, F = 2.342, Sig. = 0.073

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 ผลจากการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยการบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) มีค่าเท่ากับ 0.173 และมีความผันแปรของการบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู ร้อยละ .3 (R² = 0.033) ไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านหลักการมีส่วนร่วม (Beta = 0.117) ด้านหลักความโปร่งใส (Beta = 0.110) ด้านหลักความคุ้มค่า (Beta = 0.094) ด้านหลักคุณธรรม (Beta = 0.067) ด้านหลักนิติธรรม (Beta = 0.064) และด้านหลักความรับผิดชอบ (Beta = 0.062)

อภิปรายผล

1. การบริหารแบบธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ยึดมั่นในกฎเกณฑ์ กติกาที่เหมาะสมมีความเป็นประชาธิปไตย ยึดความถูกต้องเป็นธรรม มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีความตระหนักในหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และมีเสถียรภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชัย โนนทิง (2559, น. 85-88) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัตน์ รัตนมณี (2559, น.

92-95) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตตรวจราชการที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตตรวจราชการที่ 3 ทั้ง 6 หลัก กลุ่มผู้บริหารเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า ทุกหลักอยู่ในเกณฑ์มาก

2. การปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนได้มีการพัฒนา และเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ พัฒนาความคิด ทักษะ ตลอดจนฝึกฝน ความสามารถให้มีความชำนาญ มีทักษะ และเจตคติในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูโรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการทำงานของบุคลากร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา วราเรืองฤทธิ์ (2561, น. 135-139) ได้ศึกษาการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณครูโดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรกัญญา สันติมิตร (2561, น. 64-66) ได้ศึกษาการปฏิบัติตนของครูชาวต่างประเทศที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนและครูโรงเรียนเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตนของครูชาวต่างประเทศที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนเอกชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. การบริหารแบบธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม พบว่า การบริหารแบบธรรมาภิบาลไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนทัศนคติกับบุคคลในสถานภาพต่าง ๆ ทั้งครูผู้สอนด้วยกันและผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร่วมงานกับผู้บริหารอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้เกิดความผูกพันทางด้านจิตใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ จึงไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตน์ รัตนมณี (2559, น. 92-95) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตตรวจราชการที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตตรวจราชการที่ 3 ทั้ง 6 หลัก กลุ่มผู้บริหารเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า ทุกหลักอยู่ในเกณฑ์มาก โดยหลักนิติธรรมและหลักคุณธรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากันรองลงมาคือ หลักความคุ้มค่า และน้อยที่สุดคือ หลักการมีส่วนร่วม ส่วนกลุ่มครู พบว่า ทุกหลักมากเช่นเดียวกัน โดยหลักนิติธรรมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือหลักคุณธรรม และน้อยที่สุดคือ หลักการมีส่วนร่วม ส่วนผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้ง 6 หลัก โดยภาพรวม พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายหลักพบว่าแตกต่างกันคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม ส่วนหลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า พบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. หลักนิติธรรม การปรับเงินเดือนของครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนดมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ดังนั้น โรงเรียนควรมีการปรับเงินเดือนของครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้มีความรัดกุมเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด
2. หลักคุณธรรม ให้การสนับสนุนครู/ บุคลากร ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนครู/ บุคลากร ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี
3. หลักความโปร่งใส ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ไม่มีเรื่องเสื่อมเสียที่กล่าวหาหรือร้องเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ไม่มีเรื่องเสื่อมเสียที่กล่าวหาหรือร้องเรียน และควรบริหารงานเป็นที่ไว้วางใจของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. หลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะของครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปพิจารณาด้วยความเต็มใจมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะของครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปพิจารณาด้วยความเต็มใจ และควรมีการประสานงานร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
5. หลักความรับผิดชอบ บุคลากรมีความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของตนในการปฏิบัติงานต่อสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ดังนั้น บุคลากรควรตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของตนในการปฏิบัติงานต่อสถานศึกษา และควรสำนึกในความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ
6. หลักความคุ้มค่า มีการรณรงค์ให้บุคลากรใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ดังนั้น โรงเรียนให้การสนับสนุนครูจัดกิจกรรมนอกเข็บบ้านเด็กนักเรียนและชุมชนให้มากยิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมพบปะสนทนาระหว่างชุมชนกับครูในวันสำคัญต่างๆ ครูประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
7. ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อตนเอง ครูมีลักษณะเป็นผู้นำที่ดีมีค่าเฉลี่ยน้อย ดังนั้น ครูควรปฏิบัติหน้าที่ให้มีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี และควรหมั่นศึกษาหาความรู้ความชำนาญอยู่เสมอ
8. ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อวิชาชีพ ครูต้องรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยน้อย ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ และดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพ
9. ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้รับบริการ ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนตามความสามารถของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อย ดังนั้น โรงเรียนควรจัดให้มีระบบผ่อนชำระค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมการศึกษาออกเป็นรายงวด และควรจัดให้มีรถรับส่งนักเรียนเพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปรับส่งบุตรหลานของผู้ปกครอง

10. ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ครูยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพมีค่าน้อย ดังนั้น ครูควรยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และควรเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา

11. ด้านปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคม ครูเป็นผู้นำในการรักษาผลประโยชน์ต่อส่วนร่วมมีค่าน้อย ดังนั้น ครูควรให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานวิชาการหรือวิชาชีพแห่งชุมชนและเป็นผู้ดำเนินการอนุรักษ์พัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาการและงานบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้บริหาร

3. ควรศึกษารูปแบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครปฐม เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

4. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครปฐม เพื่อให้ครูสามารถนำผลจากการวิจัยไปพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *การปฏิรูประบบ ราชการและการปฏิรูปการศึกษาของ*

กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ครูสภาลาดพร้าว.

จินตนา เียนทรวง. (2561). *จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอวิหารแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2*. (สารนิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี).

ชาญชัย อาจินสมการ. (2558). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: เคแอนดีพีบุ๊ค.

ถวิลวดี บุรีกุล พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ เลขา วไลไพจิตร ประชัน รัชพงษ์ ทศพล สมพงษ์ และปัทมา

สุภกานันท์. (2557). *การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนและความคิดเห็นต่อ*

การทำงานของ รัฐบาลและองค์กรอิสระ. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ วิจัย (สกว.) และสถาบันพระปกเกล้า.

ธีระ ฤกษ์เจริญ. (2558). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*.

กรุงเทพฯ: แอล. ที. เพรส.

- นภาพร นิมสุพรรณ. (2563). การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพของครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยปทุมธานี).
- รินทร์ดี พิกักษ์. (2559). พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารใน ทักษะของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลา).
- วิชัย โนนทิง. (2559). สภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- วิรัตน์ รัตนมณี. (2559). การศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในเขตตรวจราชการที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2551). เอกสารประกอบการบรรยายการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน. กรุงเทพฯ : กองสลาก สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม. (2564, 10 มกราคม). ข้อมูลทั่วไป. สืบค้นจาก <http://www.nptpeo.org/index.php/component/content/featured.html?Itemid=106>
- สุนิสา วราเรืองฤทธิ์. (2561). การปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- อรรถกัญญา สันติมิตร. (2561). การปฏิบัติตามของครูชาวต่างประเทศที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนและครูโรงเรียนเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. (5th ed). New York: Haper Collins.
- Krejcie, Robert B; & Morgan, Daryle W. (1970, Autumn). Determining Sample Size For Research Activity, *Journal of Education and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.