

กิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย

ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปัทิตตา ปิยสกุลเสวี^{1*} สิทธิศักดิ์ แก้วสอนทะเล² ปรีติ ประทุมสุวรรณ² อัญชลี เศรษฐทรัพย์ทวี² และวรารักษ์ณ์ สุขอาษา²

¹อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

²อาจารย์โรงเรียนสตรีวัดอัมพรวรารักษ์

CHECK-IN AROUND THAILAND: AN ONLINE MULTIMEDIA CHANNEL PRODUCTION FOR COMPETENCIES-BASED DEVELOPMENT OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Pathitta Piyasakulsewee^{1*} Sitthisak Kaewsorntale² Poratee Pratumswan² Anchalee Sethasubtawee²

and Waralak Suk-arsa²

¹Lecturer of Faculty of Educational and Liberal Arts, Suvarnabhumi Institute of Technology

²Teacher of Satri Wat-absornsawan School

E-mail: lpathitta@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 4 สิงหาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 28 สิงหาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 4 กันยายน 2565

บทคัดย่อ

บทความวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) ประเมินพฤติกรรมการบ่งชี้สมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหลังจากร่วมกิจกรรม ผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริม สมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรม ผลิตรายการ ช่องทีวี ออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 83 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยรูปแบบเวสปรา 2) แบบประเมินพฤติกรรมการบ่งชี้สมรรถนะ 6 ด้านของผู้เรียน หลังร่วมกิจกรรม และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสามชุดได้ผ่านการตรวจหาค่าความสอดคล้องพบว่า มีความสอดคล้องสามารถนำเครื่องมือไปใช้เก็บข้อมูลได้ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอิน เที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ควรนำไปดำเนินการจัดกิจกรรมให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย 2) พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ 6 ด้านของผู้เรียนหลังร่วมกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง สมรรถนะที่โดดเด่นที่สุดคือ สมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับสูงมาก และ 3) ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : กิจกรรม ผลิตรายการทีวีออนไลน์ สมรรถนะ

Abstract

The objectives of this research article were to 1) assess the appropriateness of online TV program production activities. Check-in and travel around Thailand to promote the competence of lower secondary school learners; 2) to assess the behavior indicating the competency of the students Studying at the junior high school level after participating in the activities Produce TV Channels Online Check-in travel around Thailand to promote the competency of lower secondary school students; and 3) learners' satisfaction with activities, production of programs, online TV channels, check-in travel throughout Thailand. Promote the competence of learners at the lower secondary level The samples used in this research were 83 students in grades 1-3, selected by specific The research tools were 1) assessment form for online TV program production activities. Check-in and travel around Thailand Promote the competency of learners at the lower secondary school level by using the Vespra model 2) Behavior assessment form indicating the learners' competency in 6 aspects. and 3) the sample satisfaction questionnaire. All three sets were tested for conformance. Consistent and able to use tools to collect data The statistics used in the research were mean, standard deviation. The results of the research showed that 1) online TV program production activities, check-in, travel around Thailand Promote the competence of learners at the lower secondary level Overall, it was appropriate at the highest level. should be used to carry out activities to achieve the goals The overall picture is high. The most outstanding performance is The ability to combine energy to work as a team and 3) the satisfaction of the sample group towards the online TV program production activities. Check-in and travel around Thailand Promote the competence of learners at the lower secondary level Overall, it's at the highest level.

Keywords: Activity, Online TV Production, Competency

บทนำ

สภาวะการณ์ความเปลี่ยนแปลงจากโลกที่ไร้พรมแดน ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด รวมทั้งการสื่อสารที่มีการกระจายอย่างกว้างขวาง และไร้ขีดจำกัด ทำให้ทุกประเทศ ในประชาคมโลกให้ความสำคัญ และเร่งการเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับสภาวะการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลง การศึกษาถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนา

คนไทยให้มีศักยภาพ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสรรถนะให้พร้อมรับมือต่อแรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพนั้น จะเป็นรากฐานสำคัญที่จะทำให้เกิดความก้าวหน้า ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และยืนหยัดในเวทีโลก ซึ่งนักการศึกษา นักวิชาการ อาจารย์ ครู สถานศึกษาต่างในระดับต่าง ๆ มีบทบาท หน้าที่ในการวางแผน การศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนไทย ให้มีขีดความสามารถเต็มศักยภาพ รวมทั้งมีสมรรถนะที่สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต สอดคล้องกับแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้

เมื่อพิจารณาถึงสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ตามรายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ยังอยู่ในระดับที่ไม่ดีนัก ซึ่งเปรียบเทียบกับประเทศในกลุ่มเอเชียแปซิฟิก ประเทศไทยได้ถูกจัดอันดับอยู่ในกลุ่ม ระดับล่างที่มีอันดับไม่เกินครึ่งจากประเทศที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ผลการจัดอันดับโดยสถาบันนานาชาติ เพื่อพัฒนาการจัดการ (International institute for management development: IMD) เป็นการพิจารณา ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่จะส่งผล ต่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ได้สรุปไว้ว่า การจัดการ ด้าน การศึกษาให้มีคุณภาพ รวมทั้งความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของไทย ที่ยังเป็นรองประเทศอื่นอีกมาก โดยเฉพาะประเทศในอาเซียน นอกจากนี้ ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งทางตรง และทางอ้อม เช่น โครงสร้าง ประชากรไทยที่เปลี่ยนแปลงไปมีอัตราการเกิดลดลง และมีจำนวนผู้สูงอายุมากขึ้น สภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วรวมทั้งความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ล้วนส่งผลต่อระบบการศึกษาที่ต้องตั้งรับ และวางแผน การผลิต และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น และสามารถอยู่ได้ในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.), 2564)

สถานศึกษามีความตื่นตัวในด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนฐานสมรรถนะ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ปัจจุบันการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ (Competency-based) เป็นความสามารถในการทำบางสิ่งได้เป็นอย่างดี ความสามารถในการทำงาน หรือ การประกอบอาชีพ ซึ่งในการทำงาน หรือ การประกอบอาชีพนั้น ต้องใช้ความสามารถที่มีอยู่ในตัวบุคคล เพื่อจะทำภารกิจของงานนั้น ถ้าบุคคลใดมีความสามารถในการทำงานได้ เรียกว่า เป็นคนที่มีสมรรถนะในการทำงาน และในทางตรงข้ามถ้า บุคคลใดไม่สามารถทำงานได้ ก็เรียกว่าเป็นคนไม่มีสมรรถนะ การสร้างเสริมให้คนมีความสามารถในการทำงาน เป็นการสร้างสมรรถนะให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล การฝึกอบรมคนให้มีสมรรถนะสำหรับ การทำงานจึงเป็นสาระสำคัญ ของการจัดการเรียนการสอน (Bua-sri, 1999) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสมรรถนะอันพึงมีในตัวของผู้เรียน ดังนี้ สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะดังกล่าว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

การกำหนดหัวข้อกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนอย่างมีความหมายนั้น นอกจากพิจารณาจุดประสงค์ ตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้แล้ว ยังต้องคำนึงถึงสถานการณ์ ปัญหา หรือ ความต้องการใน

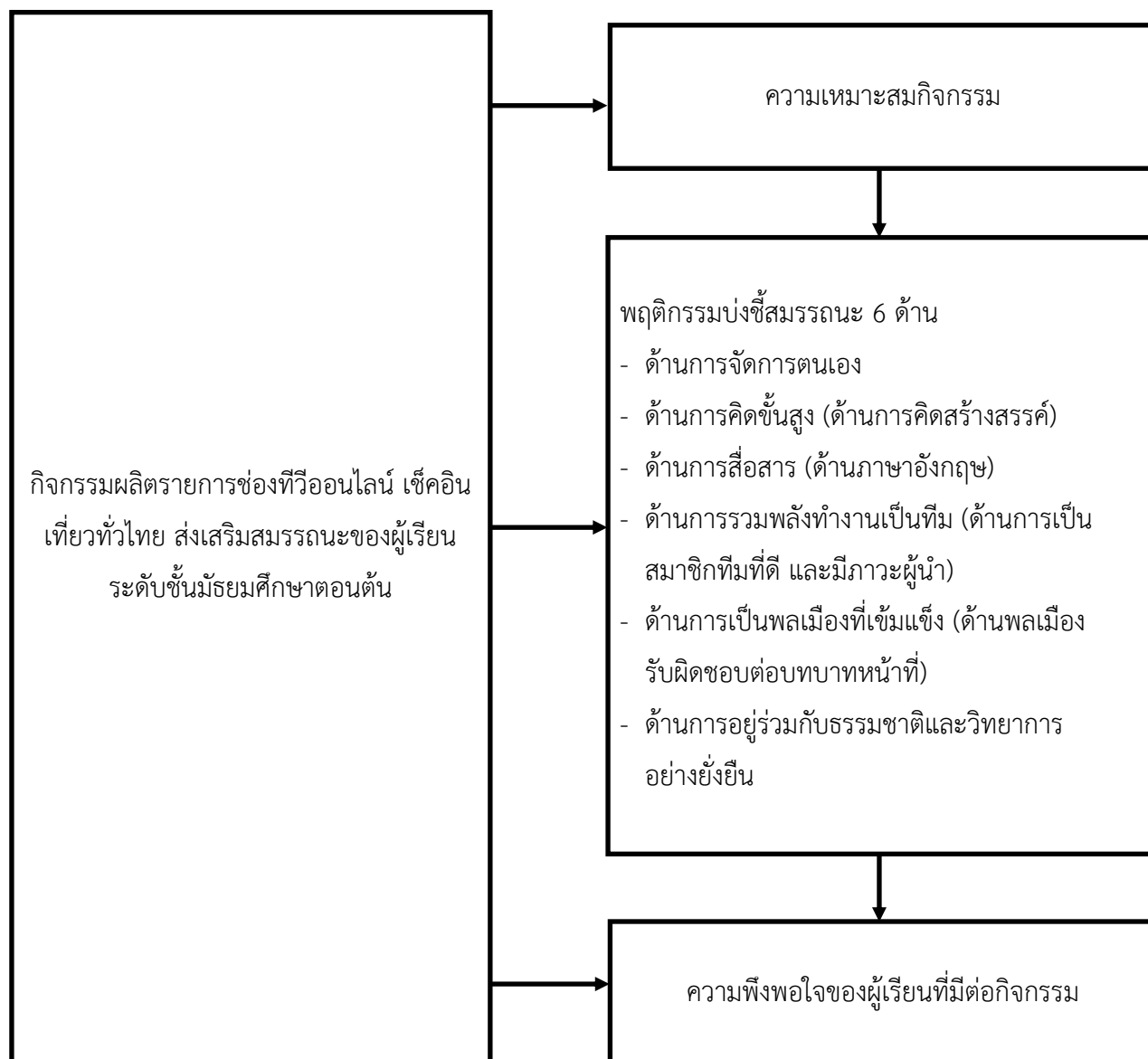
ช่วงเวลานั้น ๆ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ อยู่ในช่วงเวลาหลังจากประเมินสถานการณ์การระบาดโควิด-19 ที่ขณะนี้มียอดผู้ติดเชื้อทยอยลดระดับลงอย่างต่อเนื่อง และมีนโยบายการเปิดประเทศเพื่อรองรับการเดินทางของนักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาในประเทศไทยกลับมาเริ่มต้นใหม่อีกครั้ง เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ (มติชน, 2565, น.1) ผนวกกับการสำรวจความสนใจในของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเสริมภาษา (กลุ่มภาษาต่างประเทศ, 2565, น.2) แบบไม่เป็นทางการพบว่า ผู้เรียนในช่วงวัย 13-15 ปี มีความสนใจในเรื่องของการทำสื่อออนไลน์ประเภทมัลติมีเดีย ที่สามารถนำไปเผยแพร่ทางช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ที่เป็นที่นิยมในปัจจุบัน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อยู่ในระดับดี และมีความต้องการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศให้เกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ถือเป็นความท้าทายสำหรับผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่ทำการศึกษาความเหมาะสมของกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตรีวิทย์อุปสรรค กรุงเทพมหานคร เขต 1

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหลังจากร่วมกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การวิจัยเรื่อง กิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทยส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 945 คน โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ ภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 83 คน โรงเรียน สตรีวัดอัมพรสวรรค์ ภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 กิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 แบบประเมินความเหมาะสมกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.3 แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ 6 ด้านของผู้เรียนหลังร่วมกิจกรรม

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการวิจัยเรื่องกิจกรรม ผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีกระบวนการสร้างและหา ประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ 6 ด้าน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการผลิตรายการโทรทัศน์

3.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่จะศึกษา เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหา สมรรถนะ และแนวทางการจัดกิจกรรม แล้วนำไปออกแบบกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โดยแบบประเมินความเหมาะสมแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวของรูปแบบเวสปรา (WESPRA model) (ปัทิตตา ปิยสกุล, 2564, น. 116)

3.1.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กับจุดประสงค์โดยใช้สูตร IOC (Index of Item-Objective congruence) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560, น. 200) ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าความสอดคล้องทั้งฉบับ (IOC) เท่ากับ 0.8

3.1.5 นำกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทยส่งเสริมสมรรถนะ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน ความเหมาะสม และสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ การเรียนรู้ และการวัด ประเมินผล โดยแบบประเมินความเหมาะสมเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert rating scale) (สมชาย รัตนทองคำ,

2562, น.147) ผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญมีค่าความเหมาะสมเท่ากับ 4.38 มีค่าความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.1.6 นำกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.2. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ 6 ด้านของผู้เรียนหลังร่วม กิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ วิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพฤติกรรม บ่งชี้สมรรถนะ 6 ด้านของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

3.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่จะศึกษาเพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาข้อคำถามในการสร้างเครื่องมือ

3.2.3 สร้างแบบประเมินแบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ 6 ด้านของผู้เรียนหลัง ร่วม กิจกรรม ผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยม โดยแบบประเมินความเหมาะสมเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert rating scale) (สมชาย รัตนทองคำ, 2562, น.147) โดยมีโครงสร้างของแบบประเมินที่ประกอบด้วย นิยาม ศัพท์พฤติกรรมบ่งชี้ และตารางประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง มีข้อคำถาม 4 ข้อ สมรรถนะการคิดขั้นสูง (ด้านการคิดสร้างสรรค์) มีข้อคำถาม 8 ข้อ สมรรถนะการสื่อสาร (ด้านภาษาอังกฤษ) มีข้อคำถาม 6 ข้อ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ) มีข้อคำถาม 4 ข้อ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ด้านพลเมืองรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่) มีข้อคำถาม 8 ข้อ และสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีข้อคำถาม 4 ข้อ รวมข้อคำถามทั้งหมด

3.2.4 นำแบบประเมินแบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ 6 ด้านของผู้เรียนหลังร่วม กิจกรรม ผลิตรายการ ช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องของ องค์ประกอบของพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ 6 ด้านของผู้เรียน หลังร่วม กิจกรรม ของผู้เรียนภายหลังร่วมกิจกรรมกับ จุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item-Objective Congruence) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560, น.200) ผลการ ประเมินจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าความสอดคล้องทั้งฉบับ (IOC) เท่ากับ 1

3.2.5 นำแบบประเมินแบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ 6 ด้านของผู้เรียนหลังร่วม กิจกรรม ผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3 แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทยส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ วิทยานิพนธ์และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ ของการจัดกิจกรรม

3.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่จะศึกษาเพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาข้อคำถามในการสร้างเครื่องมือ

3.3.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรม ผลิตรายการ ช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแบบประเมินความเหมาะสม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert rating scale) (สมชาย รัตนทองคำ, 2562, น.147) โดยมีโครงสร้างของแบบประเมินที่ประกอบด้วย คำชี้แจง และทั้งฉบับมีข้อคำถามปลายปิด 6 ข้อ ประกอบด้วยด้านวิทยาการ รูปแบบการดำเนินกิจกรรม สื่อประกอบการการจัดกิจกรรม และประโยชน์ที่ได้รับ

3.3.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมิน ความสอดคล้องขององค์ประกอบของแบบประเมินความพึงพอใจของของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมผลิตรายการ ช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item-Objective congruence) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560, น. 200) ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าความ สอดคล้องทั้งฉบับ (IOC) เท่ากับ 0.89

3.3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจของของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมผลิตรายการ ช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุง แก้ไขเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่องกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 ขออนุญาตดำเนินการทดลองในโรงเรียนสตรีวัดอัมพรวรรค์ จากผู้อำนวยการโรงเรียน

4.2 ชี้แจงนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 83 คน ที่สมัครใจร่วมกิจกรรมผลิตรายการ ช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนการทดลอง

4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

4.4 ดำเนินการประเมินแบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ 6 ด้านของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 83 คน หลังร่วมกิจกรรม ผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแต่งตั้งผู้ประเมิน ให้ทำหน้าที่ผู้สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้จำนวน 10 คน เลือกแบบเจาะจง ซึ่งทั้งหมดเป็นครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้มาทำหน้าที่นี้โดยเฉพาะ และได้รับการชี้แจงถึงวิธีการสังเกตพฤติกรรมตามตัวชี้ที่กำหนดในแบบประเมิน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน

4.5 ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยม จำนวน 83 คน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ผลความเหมาะสมของกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้รูปแบบเวสปรา (WESPRA model) ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ (ปัทิตตา ปิยสกุลเสวี, 2564, น.116) ซึ่งเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยมีประเด็นในการวิเคราะห์ ดังนี้ ทำไมต้องดำเนินกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแสดงออกทางความคิด และพฤติกรรมของผู้เรียน ผ่านสถานการณ์ และการสวมบทบาทเป็นผู้ผลิตรายการโทรทัศน์ออนไลน์ การบูรณาการเนื้อหาในรูปแบบสหวิชาที่สอดคล้องกับกิจกรรม และการเรียนรู้ ซึ่งได้จัดทำเป็นเอกสารประกอบการดำเนินกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน กระบวนการดำเนินกิจกรรมโดยยึดการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA

4.51 – 5.00 หมายถึง ความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ในระดับดี

2.51 – 3.50 หมายถึง ความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.2 วิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ 6 ด้านของผู้เรียนหลังร่วมกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยม ซึ่งเก็บข้อมูลจากผู้สังเกตการณ์ จำนวน 10 คน

4.51 - 5.00 หมายถึง พฤติกรรมพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะระดับสูงมาก

3.51 - 4.50 หมายถึง พฤติกรรมพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะระดับสูง

2.51 - 3.50 หมายถึง พฤติกรรมพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสูงปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง พฤติกรรมพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง พฤติกรรมพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะระดับน้อยมาก

5.3 วิเคราะห์ผลความพึงพอใจความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยม ซึ่งเก็บข้อมูลจำนวน 83 คน

4.51 – 5.00 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับดี

2.51 – 3.50 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า และวิเคราะห์เอกสาร ตำรา บทความ วิทยานิพนธ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ 6 ด้าน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการผลิตรายการโทรทัศน์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์และออกแบบเป็นกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ใช้เวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กำหนดกลุ่มภาระงาน 4 ภาระงานกลุ่ม แต่ละกลุ่ม กำหนดหลักฐานความสำเร็จ ไว้ชัดเจน รูปแบบการดำเนินกิจกรรมเป็นแบบการทำงานเป็นกลุ่ม การจัดกลุ่มแบบผสม มีสมาชิกกลุ่มละ 4-5 คน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แผนการจัดกิจกรรม: ผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทยส่งเสริมสมรรถนะ



ภาพที่ 2 กิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทยส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สรุปผลการวิจัย

จากศึกษาและทดลองสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษา และวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยจึงสามารถสรุป ดังนี้

1.1 รูปแบบของการออกแบบกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1.1.1 W: Why ทำไมต้องดำเนินกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1.1.1 วิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้าน พัฒนาการ วุฒิภาวะ การเรียนรู้ และความรู้ ประสบการณ์พื้นฐานเดิม พบว่า ผู้เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นนักเรียนสตรีล้วน และมีความสนใจด้านภาษาอังกฤษเป็นพิเศษ ต้องการฝึกฝนตนเองในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารแต่ด้วยปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้นผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ และปลอดภัยต่อตนเองและสังคม

1.1.1.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะหรือ คุณสมบัติอันพึงประสงค์ (Attribute) ทักษะที่ต้องการ (Skill) และความรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับความรู้ (Knowledge)

1.1.2 E : Expression การแสดงออกทางความคิด และพฤติกรรมของผู้เรียน ผ่านสถานการณ์ และการสวมบทบาทเป็นผู้ผลิตรายการโทรทัศน์ออนไลน์ ซึ่งได้กำหนดสมรรถนะ และพฤติกรรมบ่งชี้ อันประกอบด้วย

1.1.2.1 สมรรถนะการจัดการตนเอง หมายถึง การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น ตั้งเป้าหมายและกำกับตนเอง จัดการกับอารมณ์และความเครียด รวมทั้งการจัดการกับปัญหา และภาวะวิกฤต พื้นดินสภาวะสมดุลเพื่อสู่ความสำเร็จของเป้าหมาย มีสุขภาวะที่ดี มีความสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นได้ดี

1.1.2.2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง (ด้านการคิดสร้างสรรค์) หมายถึง พัฒนารายการ ช่องทีวีออนไลน์เช็คอินเที่ยวทั่วไทยเพื่อสนองการเปิดประเทศเพื่อรับนักท่องเที่ยวเข้ามาเที่ยวในประเทศไทยด้วยแนวคิดที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม ภายใต้ระยะเวลาในการทำงานที่กำหนด มีการแจกแจงรายละเอียดของผลงาน หรือขยายความคิด ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ รวมทั้งมีการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมในโอกาสต่อไป

1.1.2.3 สมรรถนะการสื่อสาร (ด้านภาษาอังกฤษ) หมายถึง รับสารผ่านสื่อที่หลากหลายรูปแบบ เข้าใจ วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำสารที่ได้รับไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน หรือสังคมได้อย่างมีสติและวิจารณญาณ เพื่อสร้างความเข้าใจ ลดความขัดแย้ง และเป็นพลังในการขับเคลื่อนสังคม โดยคำนึงถึงความแตกต่าง อธิบายให้เหตุผลและแสดงออกถึงพฤติกรรมทางกาย วาจา และใจ ในการรู้เท่าทันสื่อ การเลือกใช้และผลิตสื่อ และการใช้กลวิธีการสื่อสารที่หลากหลายเพื่อตอบโจทย์การแก้ปัญหาสังคม และสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐาน

1.1.2.4 สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ) หมายถึง เป็นต้นแบบของผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงที่ใช้ภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสร้างแรงจูงใจให้ทีมเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งแนวคิดและกระบวนการทำงาน

1.1.2.5 สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ด้านพลเมืองรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่) หมายถึง ยึดมั่นและปกป้องในหลักสิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาค มีจิตสาธารณะ สำนักสากล ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม และแนวทางสันติวิธี

1.1.2.6 สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน หมายถึง มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการปรากฏการณ์ของโลก และความสัมพันธ์ของ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต ใฝ่และรู้ทันเพื่อการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

1.1.3 S : Stand การบูรณาการเนื้อหาในรูปแบบสหวิชาที่สอดคล้องกับกิจกรรม และการเรียนรู้ ซึ่งได้จัดทำเป็นเอกสารประกอบการดำเนินกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน อันประกอบด้วย

1.1.3.1 ลักษณะสำคัญของอาชีพผู้ผลิตรายการ

1.1.3.2 การเขียนโครงงาน

1.1.3.3 การวางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์

1.1.3.4 การเขียนบท สดลป

1.1.3.5 การวิเคราะห์และการวิพากษ์รายการโทรทัศน์

1.1.4 P : Processes กระบวนการดำเนินกิจกรรมโดยยึดการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA: Plan Do Check Adjust cycle มีเวลาในการดำเนินกิจกรรมรวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาพัก) ซึ่งผู้เรียนสามารถบริหารจัดการเวลาของตนเองได้อย่างอิสระ กำหนดภาระงาน และหลักฐานความสำเร็จ ในแต่ละภาระงาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ตลอดการดำเนินงาน ซึ่งภาระงาน มีดังนี้

1.1.4.1 ร่างโครงการการผลิตรายการโทรทัศน์ ตามหลักการเขียนร่างโครงงาน เพื่อเป็นการวางแผนการดำเนินงานในภาพรวม นำเสนอเพื่อรับการอนุมัติให้จัดทำรายการได้

1.1.4.2 วางแผนการผลิตรายการโทรทัศน์ ตามองค์ประกอบ 4M's 1T

1.1.4.3 ดำเนินการผลิตรายการโทรทัศน์ตามแผนงาน ตามรูปแบบ 3P's

1.1.4.4 ดำเนินการนำเสนอผลสำเร็จของงาน และร่วมวิพากษ์ผลงานก่อน เผยแพร่สู่สาธารณะ ด้วยกระบวนการ SWOT analysis

1.1.5 R : Research สิ่งที่ผู้เรียนต้องการเก็บข้อมูลตามความสนใจจากกระบวนการวิจัยแผ่นเดียว ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

1.1.5.1 ชื่อเรื่อง

1.1.5.2 สภาพปัญหา

1.1.5.2.1 ปัญหาที่ต้องการหาคำตอบ

1.1.5.2.2 วัตถุประสงค์

1.1.5.2.3 สมมติฐาน

1.1.5.3 ดำเนินการวิจัย

1.1.5.3.1 วิธีการวิจัย

1.1.5.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1.5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1.5.5 สรุปผลการวิจัย

1.1.5.6 ข้อเสนอแนะ

1.1.6 A : Applied to live ผู้เรียนร่วมถอดบทเรียนผ่านกระบวนการคิดไตร่ตรอง

1.2 จากการวิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทยส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า ในภาพรวมคุณภาพ แผนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.38 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.08)

2. ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะทั้ง 6 ด้าน หลังร่วมกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทยส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 83 คน พฤติกรรม บ่งชี้สมรรถนะ 6 ด้านของผู้เรียนหลังร่วมกิจกรรม ในภาพรวมสมรรถนะทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 4.41, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.57) เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า สมรรถนะที่โดดเด่นที่สุดคือ สมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับสูงมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.6, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.5) สำหรับสมรรถนะด้านการจัดการตนเองได้คะแนนน้อยที่สุด มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 4.2, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.62) และพฤติกรรมบ่งชี้ในเรื่องการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตของการสร้างงานซึ่งเป็นพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิพากษ์อย่างยั่งยืน มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 3.6, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.55)

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างหลังร่วมกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทยส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 83 คน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.82, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.42) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อ การเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอน และเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้ซักถาม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 5, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0) สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียน และการปฏิบัติงานอื่น ๆ ได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.83, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.3)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง กิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. กิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นกิจกรรมที่บูรณาภาษาและการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรม

กลุ่ม 4-5 คน แบบกลุ่มสมาชิกเพื่อสามารถเข้าถึงสถานการณ์จริงให้มากที่สุด กำหนดภาระงาน และหลักฐานความสำเร็จในทุก ๆ ภาระงาน กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม 6 ชั่วโมงซึ่งผู้เรียนแต่ละกลุ่ม สามารถบริหารจัดการ เวลาได้อย่าง อิสระ

2. ความเหมาะสมของกิจกรรมสอดคล้องกับนโยบาย และความต้องการของโรงเรียนลักษณะของกิจกรรม เหมาะสมกับจุดประสงค์ วย และความสนใจของผู้เรียน ทุกขั้นตอนสามารถส่งผลให้ผู้เรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะทั้ง 6 ด้าน กิจกรรมดำเนินเป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน สำหรับสื่อ เอกสารประกอบความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอด และสรุปองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเองด้านการวัด และประเมินผลเชิงประจักษ์สามารถครอบคลุมจุดประสงค์ และเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของ สุริพร ระดมกิจ ที่ได้แล้วว่า การกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของสถานศึกษาสามารถบ่มเพาะผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เป็นลำดับขั้นตอนที่สามารถตรวจสอบ และมีความยืดหยุ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดในทุกมิติ (สุริพร ระดมกิจ และคณะ, 2563, น.25)

3. สมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน หลังร่วมกิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีออนไลน์ เช็กอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏพฤติกรรมบ่งชี้ในภาพรวมสมรรถนะทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับสูง สมรรถนะที่โดดเด่นที่สุดคือ สมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับสูงมากเนื่องจากกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้สัมผัสนั้นเป็นการสวนบทบาทการเป็นบริษัทผลิตรายการโทรทัศน์ จึงทำให้ผู้เรียนต้องทำการวางแผนงาน จัดหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของสมาชิกในทีม หลาย ๆ หน้าที่ต้องดำเนินงานไปพร้อม ๆ กัน อีกทั้งยังต้องนำหน้าที่และผลสำเร็จของแต่ละแผนมาเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จตามเงื่อนไขข้อจำกัดของเวลาและงบประมาณ จึงส่งผลให้สมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีมนี้สูงอยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดทักษะ กระบวนการ และยึดสมรรถภาพเป็นหลักของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2564, น.85) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมที่ยึดทักษะกระบวนการ และยึดสมรรถภาพเป็นหลักนั้น ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้โดยใช้ความรู้ความถนัดพื้นฐานส่งผลให้เกิดผลสำเร็จ โดยครูผู้สอนนั้น เน้นประเมินกระบวนการ และความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ สำหรับสมรรถนะด้านการจัดการตนเองได้คะแนนน้อยที่สุด มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง และพฤติกรรมบ่งชี้ในเรื่องการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตของการสร้างงาน ซึ่งเป็นพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิฑิตพัฒน์ สดางค์จันทร์ ภัทรธิดา ผลงาม ภัทราพร เกษสังข์และจุลดิษฐ์ อุปฮาด (2561) ที่ได้ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 โดยการนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปทดลองใช้ เป็นเวลา 1 ภาคเรียน พบว่าเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อนักเรียนทั้ง 5 ด้าน เกิดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ ผ่านกิจกรรม นักเรียนมีความ

พึงพอใจต่อกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติจริง (จิตพัฒน์ สดางค์จันทร์ ภัทรธิดา ผลงาม ภัทรพร เกษสังข์และจุลดิษฐ์ อุปฮาด, 2561, น.343)

4. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างหลังร่วมกิจกรรมผลิตรายการ ช่องทีวีสอนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรสรัญ ชัยยา สอนันท์ แดงประเสริฐและ ชีรพงษ์ วิจารณ์ (2563, น. 140) กล่าวคือ กิจกรรมดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่สำหรับผู้เรียนกลุ่มนี้ อีกทั้งกระบวนการจัดกิจกรรมมีความยืดหยุ่นสูง ผู้เรียนมีอิสระในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยมีทีมวิทยากรเข้าสนับสนุน ช่วยเหลือ เป็นโค้ชที่ดี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง กิจกรรมผลิตรายการช่องทีวีสอนไลน์ เช็คอินเที่ยวทั่วไทยส่งเสริมสมรรถนะ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

1.1 ควรจัดทำคู่มือ หรือ ชุดการจัดกิจกรรม และหาความเหมาะสม สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจลักษณะ ขั้นตอนในการออกแบบกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อติดตาม ประเมินผลของการเกิดความรู้ที่คงทน และการพัฒนาของสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ควรมีการจัดฝึกอบรมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่อยู่โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. (2565). รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ 4/2565.

กรุงเทพฯ. โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์.

ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). เทคนิคการสร้างเครื่องมือวิจัย : แนวทางการนำไปใช้อย่างมืออาชีพ.

กรุงเทพฯ. อมรการพิมพ์.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2564). การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 8). นนทบุรี: เอ็มดี ออลกราฟฟิค.

ปัทมดา ปิยสกุลเสวี. (2558). รูปแบบเวสปรา สำหรับการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา. (ดุชนิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น).

- ฐิตพัฒน์ สดางค์จันทร์ ภัทรธิดา ผลงาม ภัทรพร เกษสังข์และจุลดิษฐ์ อุปฮาด. (2561). การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(1), 343-365.
- ปติตดา ปิยสกุลเสวี. (2558). รูปแบบเวสปรา สำหรับการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา. (ดุชนิพนธ์ ปริญญาคุณบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น).
- พรสรัญ ชัยยา สอนันท์ แดงประเสริฐและ อีรพงษ์ วิจารณ์ (2563, มกราคม-เมษายน). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดเชิงคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 11(1), 40
สืบค้นจาก <http://journal.fte.kmutnb.ac.th/download/v11n1/journalFTE-Fulltext-2020-11-1-15.pdf>
- มติชน. (2565). ‘ททท.’ 3 ก.ย. นี้ ลุยเปิดประเทศรับต่างชาติ. สืบค้นจาก https://www.matichon.co.th/economy/news_2916010
- สมชาย รัตน์ทองคำ. (2562). การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. ขอนแก่น. คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *พฤติกรรมบ่งชี้หลักตามระดับสมรรถนะ : หลักสูตรฐานสมรรถนะ*. สืบค้นจาก <https://cbethailand.com/หลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะ/สมรรถนะหลัก 6 ประการ/พฤติกรรมบ่งชี้หลักตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ/>
- สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.). (2564). *ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันประจำปี 2564 โดย IMD (2021 IMD World Competitiveness Ranking)* สืบค้นจาก https://www.nstda.or.th/home/knowledge_post/2021-imd-world-competitiveness-ranking/
- สุรีพร ระดมกิจ สุนันทา สถาพรวัลย์รัตน์ และปติตดา ปิยสกุลเสวี. (2563). *SHC model กับการพัฒนาสถานศึกษาแบบบูรณาการ 360 องศา*. กรุงเทพฯ. โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์
- Buasri, T. (1999). *Curriculum theory: Design and development* (2nd ed.). Bangkok: Pattanasuksa Printing. (in Thai).