

ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

สมบุญ จันทพงษ์^{1*} รวีวรรณ กลิ่นหอม² และ ธนินาฏ ณ สุนทร²

¹นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

²อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

THE EXPECTATION OF PARENTS ON ACADEMIC ADMINISTRATION
OF DONMUANGTHAHAARGARBUMRUNG SCHOOL

Somboon Junphong^{1*} Raviwan Klinhom² and Taneenart Na-soontorn²

¹Master's Student of Education Administration and Leadership, Saint John's University

²Lecturer of Saint John's University

*Corresponding author e-mail: krunonmsc@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 9 สิงหาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 26 ตุลาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 26 ตุลาคม 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 375 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Independent t (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis Variance: ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง 2.1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา และ 2.2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

คำสำคัญ: ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน การบริหารจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ

Abstract

The objectives of this research were to 1) study To study the level of parents' expectations towards educational administration. of the Donmuang Thahaargardbumrung school, 2) To compare the expectations of parents on educational administration. Academic administration of the Donmuang Thahaargardbumrung school, The samples consisted of the 375 parents and students. The instrument used to collect the data was the five-point rating scale questionnaires constructed by the researcher. The instrument was assessed for content validity by the Index of congruency which was between 0.80-1.00. The reliability was assessed using Cronbach's alpha coefficient. The reliability of participative administration was 0.94 and the school effectiveness was 0.98. Percentage, mean, standard deviation, and One – Way Analysis Variance: ANOVA) were used as the statistical devices for analyzing the data. (Post Hoc)

The summaries of the findings are as follows: 1.Parents' expectations for educational administration academic of the DonmuangThahaargardbumrung school was at a high level. 2.1 Classified by gender, overall and each aspect were significantly different at the .05 level, except for curriculum development of educational institutions. in terms of development and promotion of learning resources and the development and use of media and technology for education. 2.2 Classified by educational level Overall and each aspect differed statistically at .05 level except for learning process development, evaluation, evaluation, and transfer of learning outcomes.

Keywords: Expectation, Educational administration, Academic administration

ความสำคัญและที่มาของงานวิจัย

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติกระบวนการพัฒนาทางการศึกษาภายใต้ประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 คือจุดเริ่มต้นยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง พอเพียงและยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรมการที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การ

พัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น. 10)

และจากของสภาระเบัญญัติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ถือเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาไทยในการบริหารจัดการศึกษา มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 8 (2) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 11 ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้ปกครองในการรับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาของบุตรหลานไว้ว่าบิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, น. 5-11)

มนุษย์ทุกคนต่างมีความคาดหวังของตนเอง พ่อแม่ผู้ปกครองก็ย่อมมีความคาดหวังต่อคุณภาพในสถานศึกษาที่พ่อแม่ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาสมัครเรียนไว้เช่นเดียวกัน ดังนั้นพ่อแม่จึงจำเป็นต้องหาโรงเรียนที่มีคุณภาพในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานเพื่อให้เหมาะสมกับวัยและฐานะของครอบครัว (ชนารักษ์ ท้วมมี, 2551, หน้า 1) โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงซึ่งจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนนักเรียน 2866 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน 2684 คน และในปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 2681 คน ซึ่งจากสถิติจำนวนนักเรียนที่กล่าวมาในแต่ละปีการศึกษาจะพบว่า จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มอัตราการลดลงตามลำดับ จึงเกรงจะเกิดประเด็นปัญหาที่ว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงเป็นอย่างไรโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะในยุคที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสถานศึกษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้มีความเหมาะสมในแต่ละบริบทตามนโยบายของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน การบริหารจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการจึงต้องให้ความสำคัญเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม เพราะอาจจะส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับการศึกษานี้ไปได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เพื่อจะได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพตามความคาดหวังของผู้ปกครองและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง โดยจำแนกตาม เพศ และระดับการศึกษา

สมมติฐานของงานวิจัย

ผู้ปกครองที่มีสถานภาพ โดยจำแนกตาม เพศ และ ระดับการศึกษา ที่แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงแตกต่างกัน

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2681 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 375

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งการศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงซึ่งความคาดหวังของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการตามกรอบการบริหารงานวิชาการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 จำนวน 6 ด้าน จากจำนวน 17 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, น. 158-171)โดยมีขอบเขตที่ใช้ในการวิจัยดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา2) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 5) ด้านการแนะแนว และ 6) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ และระดับการศึกษา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียน

ของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,681 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดของตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970, pp.607-610) ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับจำนวนประชากร 2,681 คน คือ จำนวนไม่น้อยกว่า 335 คน ผู้วิจัยได้ปรับขนาดตัวอย่างเป็น 375 คน เพื่อชดเชยกรณีได้รับแบบสอบถามมาไม่ครบ การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แบบไม่มีสัดส่วน เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งมี 2 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) โดยถามเกี่ยวกับ เพศ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ซึ่งความคาดหวังของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามกรอบการบริหารงานวิชาการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 จำนวน 6 ด้าน ประกอบไปด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 5) การแนะแนว และ 6) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษาจำนวน 3 ท่าน และเชี่ยวชาญด้านวิจัย 2 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์เฉลี่ยรายข้อมากกว่า 0.5 ขึ้นไป นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มผู้ปกครอง นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.98 แสดงว่าคำถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวแปรมีความสอดคล้องกันดีแล้ว จึงจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นำไปเก็บข้อมูลตามจำนวนที่กำหนดไว้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระและจากผู้ปกครองของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามแจกให้โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 375 คน โดยวิธีนำไปด้วยตนเอง และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และวิเคราะห์ค่าสถิติตามค่าที่กำหนดไว้ โดยจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับมามีจำนวนทั้งสิ้น 339 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.4

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติบรรยายได้แก่ การหาค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบ

2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง เพื่อตอบวัตถุประสงค์โดยใช้ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้แปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 165-166)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความคาดหวังมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความคาดหวังมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความคาดหวังปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความคาดหวังน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความคาดหวังน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำแนกตาม เพศ และระดับการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการทดสอบค่า t (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc) ต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญของการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 6 ด้าน รายละเอียดแต่ละด้านแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

รายด้าน	ความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการ	n = 339		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{x}$	SD		
1.	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.03	0.90	มาก	6
2.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.05	0.92	มาก	5
3.	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.13	0.88	มาก	3
4.	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.05	0.94	มาก	4
5.	ด้านการแนะแนว	4.15	0.90	มาก	2
6.	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.23	0.86	มาก	1
รวม		4.11	0.90	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$, SD. = 0.90) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยความคาดหวังตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยอันดับที่ 1 คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.23$, SD. = 0.86) อันดับที่ 2 คือ ด้านการแนะแนว ($\bar{x} = 4.15$, SD. = 0.90) อันดับที่ 3 คือ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 4.13$, SD. = 0.88) อันดับที่ 4 คือ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.05$, SD. = 0.94) อันดับที่ 5 คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.05$, SD. = 0.92) และอันดับสุดท้ายคือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.03$, SD. = 0.90)

2. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำแนกตาม เพศ และระดับการศึกษาแสดงดังตารางที่ 2 และตารางที่ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำแนกตามเพศ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ	ชาย		หญิง		t-test	Sig.
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
1.การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	3.94	0.77	4.07	0.70	-1.56	0.119
2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.88	0.77	4.15	0.73	-3.19**	0.002
3.การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	3.97	0.76	4.21	0.70	-2.85**	0.005
4.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้	3.93	0.70	4.11	0.78	-1.93	0.054
5.การแนะแนวการศึกษา	4.03	0.78	4.22	0.76	-2.21*	0.028
6.การพัฒนาและใช้สื่ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.14	0.78	4.28	0.77	-1.55	0.122
รวม	3.98	0.71	4.17	0.68	-2.40*	0.017

จากตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำแนกตามเพศ พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียนต่อการบริหารงาน วิชาการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		F	sig.	Post hoc
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.			
1. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	3.90	0.76	4.16	0.68	4.06	0.59	5.208**	0.006	2>1
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.98	0.79	4.16	0.72	3.87	0.70	2.736	0.066	-
3. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.02	0.77	4.25	0.66	4.05	0.69	4.072*	0.018	2>1
4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	3.96	0.81	4.17	0.75	3.91	0.78	3.205*	0.042	2>1
5. การแนะแนวการศึกษา	4.04	0.81	4.29	0.72	4.09	0.76	4.115*	0.017	2>1
6. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.13	0.80	4.35	0.74	4.12	0.62	3.511*	0.031	2>1
รวม	4.01	0.73	4.23	0.65	4.02	0.59	4.325*	0.014	2>1

จากตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง พบว่า

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะเหตุผลที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนย่อมต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย พร้อมก้าวไกลเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล และประกอบกับผู้ปกครองมองเห็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของโรงเรียน เช่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษาที่มากขึ้น ด้านการแนะแนวศึกษาต่อ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้ปกครองมีความคาดหวังในภาพรวมในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิญา ทวีจิตต์ (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวัง ของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อนุบาลคลองหาด สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวัง ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ ผลการวิจัยของรัชฎาภร เอี่ยมสะอาด (2560) ที่ได้ศึกษา เรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน บ้านปวงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน มีความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

2. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำแนกตาม เพศ และระดับการศึกษา นำมา อภิปรายได้ดังต่อไปนี้

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวม ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน ย่อมมีภูมิหลังมาจากสภาพสังคม เศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ซึ่งจากงานวิจัย พบว่า เพศหญิงมีความคาดหวังต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมือง ทหารอากาศบำรุงมากกว่าเพศชายอาจเนื่องมาจากเพศหญิงส่วนใหญ่เป็นเพศที่ต้องทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูลูก อย่างใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าเพศชาย ดังนั้นเพศหญิงจึงมีความคาดหวังที่จะให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมากกว่าเพศชาย โดย ในแต่ละด้านที่กล่าวมาข้างต้นล้วนเป็นหัวใจหลักในการสอบแข่งขันมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการแนะแนว การศึกษาจึงทำให้ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2.2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความคาดหวังมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรี ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา

ปริญญาตรี มีความคาดหวัง มากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความคาดหวังมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านการแนะแนวการศึกษา ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความคาดหวังมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความคาดหวังมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้ เนื่องจากการศึกษาของผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการศึกษามีผลต่อทัศนคติ ค่านิยม แนวคิดและความเชื่อของแต่ละบุคคล ดังนั้นผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงจะมีความคาดหวังในเรื่องการศึกษาของบุตรสูงตามไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตหรา ชাত্রี (2560) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรภา มุสิก (2559) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรีพบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านการบริหารงาน วิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้งนี้เป็นไปได้ว่า ระดับการศึกษาที่ต่างกันของผู้ปกครองส่งผลให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษารวมทั้งแนวคิดและการให้ความสำคัญงานวิชาการของโรงเรียนตลอดจนการเล็งผลเลิศทางวิชาการที่คาดหวังจะเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนซึ่งเป็นบุตรหลานมีไม่เท่ากันและไม่เหมือนกัน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในโรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่เสมอเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ความถนัด และความเหมาะสมในรายวิชาสอน และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ การใช้เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนางานด้านวิชาการ เพื่อจะได้รับการตอบสนองและสามารถบริหารงานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- จินตหรา ชาตรี. (2560). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา)*
- จิรภา มุสิก. (2559). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่วอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา)*
- ธนารักษ์ ท่วมมี. (2551). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนระดับ ปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 1 จังหวัดชลบุรี (งานวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรังสิต)*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.
- รัชฎาภรณ์ เอี่ยมสะอาด. (2560). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านปวงดึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา)*
- อติญา ทวีจิตต์. (2558). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. (งานวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา)*
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.