

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

สุमितตรา เกษสะอาด^{1*} และ ภูวนัย สุวรรณธรา²

¹นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

²ดร., อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

*Corresponding author e-mail: Sumittra1994@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 5 มกราคม 2569

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 16 กุมภาพันธ์ 2569

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 26 กุมภาพันธ์ 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 226 คน ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยเทียบสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด จากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ โดยมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D = .24) 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา

DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER PRAWET DISTRICT BANGKOK METROPOLITAN

Sumittra Kedsa-ard^{1*} and Phuwanai Suwantara²

¹ Student, Master of Education Program in Educational Administration, Bangkok Suvarnabhumi University

² Dr., Lecturer in the Faculty of Educational Administration, Bangkok Suvarnabhumi University

Abstract

The objectives of this research were 1) to examine the level of digital leadership of school administrators under Prawet District, Bangkok Metropolitan, and 2) to compare the digital leadership of school administrators under Prawet District, Bangkok Metropolitan, classified by gender, education level, work experience, and school size. The sample consisted of 226 teachers from schools in the Prawet District, Bangkok Metropolitan, in the 2024 academic year, and was categorized using the Krejcie and Morgan table. The samples were selected by stratified random sampling and simple random sampling. The instrument was a 5-point rating scale questionnaire with a reliability of 87. The statistics used for the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-tests, and one-way analysis of variance (ANOVA).

The research findings were as follows: 1) The overall and specific levels of digital leadership of school administrators under Prawet District, Bangkok Metropolitan, were found to be at a high level ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = .24). 2) The comparison of digital leadership levels classified by gender, education level, work experience, and school size revealed no statistically significant differences.

Keywords: Digital Leadership, School Administrators

บทนำ

ปัจจุบันโลกเริ่มเข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีดิจิทัลจะไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานดังเช่นที่ผ่านมา แต่จะเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตมนุษย์เราอย่างแท้จริง เปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจกระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ ประเทศไทยจึงต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศโดยเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบปัญหาความท้าทายของประเทศไทยที่กำลังเผชิญอยู่หรือพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี ภาคเกษตร อุตสาหกรรม การบริการ และบุคลากรทั่วไปให้ชาญฉลาด รู้เท่าทันสื่อ เท่าทันโลก (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2564, น.1)

ความก้าวหน้าทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเติบโตอย่างรวดเร็ว เปลี่ยนสังคมสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาระดับพื้นฐาน มีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาไทยจะเปลี่ยนแปลงไปโดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก

รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566, น.2)

ตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการบริหารราชการกรุงเทพมหานคร กำหนดให้กรุงเทพมหานคร เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ มีการกำหนดระเบียบ ข้อบังคับและนโยบายในการบริหาร ราชการครอบคลุมภารกิจด้านการปกครองและการพัฒนาในมิติต่าง ๆ โดยผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร มาจากการเลือกตั้งและเป็นผู้กำหนดนโยบายสำหรับการบริหารงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครถือเป็น ภารกิจสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพ เพื่อรองรับการพัฒนา และ ความเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศชาติ (สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2564, น.6) โดยเชื่อว่า เทคโนโลยีดิจิทัลจะมีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เตรียมพร้อมสู่สังคมดิจิทัลต่อไป (Sheninger, 2014, p.17)

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีการพัฒนาทักษะการบริหารให้สอดคล้องกับสังคมดิจิทัล เพื่อที่จะรับมือและบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการจัด การศึกษา ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ โลกอนาคต โดยส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลักดันให้ครูและ ผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (กมลทิพย์ อินแก้วเครือ, 2564 : 985) ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการใน สถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการ ใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการ ของผู้เรียน (กระวีต ทองใสพร, 2566, น.266)

สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร เป็นส่วนหนึ่งของระบบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม นโยบาย ของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครกล่าวถึงด้านการศึกษาว่า พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และ ทักษะการใช้ชีวิตเพื่อส่งเสริมความรอบรู้และการดำรงตนในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ พัฒนาทักษะครูและนักเรียน ให้มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ส่งเสริมการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร (สำนักยุทธศาสตร์และ ประเมินผลกรุงเทพมหานคร, 2566, น.6) ตามที่ (อรพินธุ์ เกิดกันท์, ศิริพร สลึงค์, พรทิพย์ ปานทอง, 10 กรกฎาคม 2567) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตประเวศที่ควรส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้เป็น ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจน กล้าคิด กล้า ตัดสินใจ คาดการณ์และวางแผนอนาคต เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ ยอมรับ เข้าใจ เรียนรู้ นำมาใช้อย่างสม่ำเสมอ และ นำไปเผยแพร่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรบูรณาการใช้ในสถานศึกษาและห้องเรียน มีการสื่อสาร สร้างแรงจูงให้ ครู และบุคลากรเห็นคุณค่าของเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้เกิดการพัฒนาดิจิทัลอย่างมีศักยภาพและประสิทธิภาพ และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล โดยการส่งเสริมและสนับสนุน ครู บุคลากร และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่เสมอได้

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานครเพื่อเป็นข้อมูลสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อน และรวมทั้งสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร สามารถนำไปใช้

ในการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีภาวะผู้นำ ยุคดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

สมมติฐาน

การศึกษาวิจัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ
4. ขนาดของโรงเรียนต่างกัน ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิด

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็น ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. ด้านการมีทักษะดิจิทัล
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีส่วนร่วม
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 557 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2567 ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

จากตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p.608) จำนวน 226 คน ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยเทียบสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด จากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้ กรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ก่อนการเก็บข้อมูลจริงมีการตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา (Item-Objective Congruence, IOC) ของแบบสอบถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความชัดเจนของแต่ละข้อ เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือของเครื่องมือวิจัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านการมีทักษะดิจิทัล 3) ด้านการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีส่วนร่วม 4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert, 1962, p.247)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างทุกสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามออนไลน์ผ่านการใช้ Google form เพื่อรวบรวมการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบสนับสนุนออนไลน์ ผ่านทางการบริหารจัดการของสำนักงานเขต และโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตประเวศ

4. ผู้วิจัยนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามออนไลน์ จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency)

3. วิเคราะห์ค่าระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษาประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำ ค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best, 1997, p.90)

4.วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขต
 ประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน
 โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis- of Variance)
 เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การทดสอบด้วยวิธีการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี LSD

ผลการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัย
 ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 226 คน ส่วนใหญ่เป็นครูเพศหญิง จำนวน 132 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 58.41 และครูที่เป็นเพศชาย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 41.59 ส่วนใหญ่ครุมีวุฒิการศึกษา
 ปริญญาตรี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 53.10 และครูที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 106 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 46.90 ส่วนใหญ่ครูที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 50.88
 รองลงมา คือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11 – 20 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 41.15 และ
 ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.97 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ครูมี
 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 55.31 รองลงมา คือ ครูที่มีโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 80
 คน คิดเป็นร้อยละ 35.40 และครูที่มีโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.29
 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขต
 ประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน

n = 226				
ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.52	.25	มาก	2
2. ด้านการมีทักษะดิจิทัล	4.56	.22	มากที่สุด	1
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีส่วนร่วม	4.34	.23	มาก	3
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.30	.25	มาก	4
รวม	4.43	.14	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ
 กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.43 , S.D = .24) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำยุค
 ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับแรก คือ ด้านการ
 มีทักษะดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.56 , S.D = .22) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.52 , S.D = .25) และ
 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.30 , S.D = .25)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

n = 226

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	(n = 94)		(n = 132)			
	$\overline{x}$	S.D	$\overline{x}$	S.D		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.53	.25	4.51	.24	.748	.455
2. ด้านการมีทักษะดิจิทัล	4.51	.23	4.60	.21	-3.047*	.002
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีส่วนร่วม	4.32	.23	4.35	.23	-.922	.358
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.29	.25	4.31	.25	-.658	.511
รวม	4.41	.16	4.44	.13	-1.492	.137

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.41 – 4.44) ครูเพศชายมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.41, S.D = .16) และครูเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.4, S.D = .13) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการมีทักษะดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.60, S.D = .21) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.53, S.D = .25) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.29, S.D = .25)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีส่วนร่วม และ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านการมีทักษะดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ
กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

n = 226

ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n = 120)		(n = 106)			
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.54	.25	4.50	.24	1.277	.203
2. ด้านการมีทักษะดิจิทัล	4.55	.23	4.58	.21	-.846	.398
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีส่วนร่วม	4.34	.23	4.34	.23	.210	.834
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.31	.26	4.29	.24	.499	.618
รวม	4.44	.15	4.43	.13	.524	.601

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43 - 4.44$) ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D = .15) และครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D = .13) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับแรก คือ ด้านการมีทักษะดิจิทัล ($\bar{x} = 4.58$, S.D = .21) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{x} = 4.54$, S.D = .25) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($\bar{x} = 4.29$, S.D = .24)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

n = 226

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						$\bar{x}$	S.D
	ไม่เกิน 10 ปี		11 – 20 ปี		20 ปี ขึ้นไป			
	(n = 115)		(n = 93)		(n = 18)			
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.52	.24	4.52	.26	4.54	.20	4.53	.23
2. ด้านการมีทักษะดิจิทัล	4.52	.21	4.62	.23	4.57	.20	4.57	.21
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีส่วนร่วม	4.35	.23	4.33	.23	4.34	.24	4.34	.23
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.28	.26	4.31	.23	4.39	.29	4.33	.26
รวม	4.42	.15	4.44	.15	4.46	.12	4.43	.14

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกประสบการณ์การทำงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D = .14) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D = .15) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11 -20 ปี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D = .15) และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D = .12) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการมีทักษะดิจิทัล ($\bar{x} = 4.57$, S.D = .21) รองลงมา คือด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{x} = 4.53$, S.D = .23) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($\bar{x} = 4.33$, S.D = .26)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ
กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

n = 226

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา						x̄	S.D
	ขนาดเล็ก (n = 125)		ขนาดกลาง (n = 80)		ขนาดใหญ่ (n = 21)			
	x̄	S.D	x̄	S.D	x̄	S.D		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.54	.23	4.48	.28	4.57	.19	4.52	.25
2. ด้านการมีทักษะดิจิทัล	4.53	.18	4.61	.27	4.60	.16	4.56	.22
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีส่วนร่วม	4.33	.22	4.37	.25	4.31	.23	4.34	.23
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล	4.29	.24	4.29	.26	4.41	.26	4.30	.25
รวม	4.42	.12	4.44	.18	4.47	.11	4.43	.14

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D = .14) ครูที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D = .12) ครูที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D = .18) และครูที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, S.D = .11) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการมีทักษะดิจิทัล ($\bar{x} = 4.58$, S.D = .23) รองลงมา คือด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{x} = 4.53$, S.D = .70) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($\bar{x} = 4.33$, S.D = .76)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกประเภทการดำเนินงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับแรก คือ ด้านการมีทักษะดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

2. ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร นำทักษะดิจิทัลเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงระบบการจัดการศึกษา สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม และผลักดันให้ครูและนักเรียนมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในขณะเดียวกัน วิสัยทัศน์ดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดทิศทางขององค์กร โดย

ช่วยให้ผู้บริหารสามารถวางแผนและปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแก่บุคลากรในสถานศึกษา ดังที่ สอดคล้องกับ จินฉวนตริ ปะโคทัง (2561, น. 283) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และการสร้างความสัมพันธ์ในโลกดิจิทัล การปรับตัวของครูในยุคดิจิทัล การนำดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถาบันทางการศึกษาแนวทางในการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี การจัดการการใช้อุปกรณ์ การเรียนรู้แบบผสมผสานการเป็นพลเมืองดิจิทัลจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สมรรถนะผู้สอนและผู้เรียน ห้องเรียนไอซีทีในยุคดิจิทัลจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ยุคดิจิทัลข้อดีของการเรียนรู้แบบค้นพบความรู้ ข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบค้นพบความรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบค้นพบความรู้ให้มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาในยุคดิจิทัลจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรก ได้แก่ ด้านการมีทักษะดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีส่วนร่วม และ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการมีทักษะดิจิทัล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาผลงานนวัตกรรมที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา และบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ปุณณัฐ มาเชค (2565, น. 3) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องปรับองค์กรให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาถือเป็นเรื่องที่จำเป็น เพราะเทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารงานองค์กรให้ประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาระบบงานทางงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

2. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลจะสามารถมองเห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนำมาปรับใช้กับการบริหารองค์กร ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, น.124) การมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง การถ่ายทอดความคิดสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถในการเรียนรู้สมรรถนะในการกระตุ้นการสร้างนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ การสร้างความไว้วางใจ การขับเคลื่อนผลลัพธ์และการแก้ไขปัญหา

3. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีส่วนร่วม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการสื่อสาร เช่น ระบบประชุมออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และเครื่องมือสื่อสารภายในองค์กร ช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและ

รวดเร็ว สอดคล้องกับ ริตเตอร์ (Ritter, 2015, p.10) ได้กล่าวว่า ผู้นำทางดิจิทัลสามารถสื่อสารถึงคุณค่าที่เป็นไปได้ของการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้หรือการเป็นผู้รับใช้ในยุคแรก ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำดิจิทัลช่วยให้ผู้นำองค์กรคนอื่น ๆ มองเห็นประโยชน์ที่อาจเกิดขึ้นและสนับสนุนพวกเขาเบื้องหลังการเปลี่ยนแปลง

4. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ปุณณิษฐา มาเชศ (2565, น. 29) ได้กล่าวว่า ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมถึงการให้ความยอมรับและปฏิบัติตามมติของส่วนรวม เพื่อให้งานที่รับผิดชอบสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ดังนั้นผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ที่ครอบคลุม 4 ด้าน 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านการมีทักษะดิจิทัล 3) ด้านการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีส่วนร่วม 4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารและสื่อสารภายในโรงเรียนและมีทักษะดิจิทัล เนื่องจากบริบทเฉพาะของสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีมากกว่า และมีความหลากหลายของโครงสร้างโรงเรียนและประชากร ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถปรับใช้เทคโนโลยีได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลการศึกษานี้จึงให้ข้อมูลเชิงลึกสำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ ครู และนักเรียน ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัลอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

1.2 ด้านการมีทักษะดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา เรียนรู้และพัฒนาเนื้อหาสารสนเทศด้านเทคโนโลยีดิจิทัล รู้จักเลือกใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม พัฒนารูปแบบการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะ การรู้ดิจิทัล และต้องสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานด้วยระบบดิจิทัล

1.3 ด้านการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการ รูปแบบการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย สะดวก รวดเร็ว ใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริม สนับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

1.4 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาไปสู่สถานศึกษายุคดิจิทัล นำหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุน บริหารสถานศึกษาสู่สถานศึกษาดิจิทัล

