

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนพร้อมมิตรพิทยา จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ
(Role Play)

ณิชารีย์ ชูแดง^{1*} และอุษาพร กลิ่นเกษร²

¹ นักศึกษาปริญญาโท, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

² อาจารย์, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

*Corresponding author e-mail: nicharee.chud@northbkk.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) 27 ตุลาคม 2568

วันที่รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 7 ธันวาคม 2568

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 24 ธันวาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพร้อมมิตรพิทยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาจีนก่อนและหลังเรียน และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพร้อมมิตรพิทยา จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ จำนวน 7 แผน (2) แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 80/80$

ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (E_1 / E_2) เท่ากับ 82.75/83.12 (2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.44, S.D. = 0.67) แสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสามารถส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: บทบาทสมมติ การพูดภาษาจีน ทักษะการสื่อสาร นักเรียนประถมศึกษา

DEVELOPMENT OF CHINESE LANGUAGE SKILLS IN PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS PHROMMIT PITTAYA SCHOOL THROUGH ROLE-PLAYING ACTIVITIES

Nicharee Chudang¹ and Usaporn Klinkasorn²

¹Master's Degree Student, Faculty of Education, North Bangkok University

²Lecturer, Faculty of Education, North Bangkok University

Abstract

This research aimed to (1) develop learning activities using Role Play to enhance the Chinese speaking skills of Grade 5 students at Prommit Pittaya School in accordance with the 80/80 efficiency criterion, (2) compare students' Chinese speaking achievement before and after participating in the activities, and (3) examine students' satisfaction with the Role Play-based learning approach. The sample consisted of 40 Grade 5/1 students in the second semester of the 2025 academic year, selected through purposive sampling. The research instruments included seven Role Play-based lesson plans, a Chinese speaking skills test, and a student satisfaction questionnaire, with the efficiency criterion set at $E_1/E_2 = 80/80$.

The findings revealed that the Role Play-based learning activities met the required efficiency level, achieving an E_1/E_2 value of 82.75/83.12. Students' post-learning Chinese speaking achievement was significantly higher than their pre-learning scores at the .05 level. In addition, students reported high satisfaction with the Role Play-based learning approach (mean = 4.44, S.D. = 0.67). These results indicate that Role Play activities effectively promote Chinese speaking skills and foster positive attitudes toward learning Chinese.

Keywords: Role Play, Chinese Speaking Skills, Communication, Primary School Students

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคโลกาภิวัตน์ปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาศักยภาพของบุคคล เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการติดต่อสื่อสาร การเข้าถึงองค์ความรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ตลอดจนการสร้าง ความเข้าใจอันดีระหว่างวัฒนธรรม การมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เข้าใจอัตลักษณ์ของตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมหลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ภาษาจีนเป็นหนึ่งในภาษาสากลที่มีผู้ใช้มากที่สุดในโลกกว่า 2,000 ล้านคน และเป็นภาษาทางการขององค์การสหประชาชาติ ประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีนมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมที่แน่นแฟ้นยาวนาน ส่งผลให้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ได้รับความนิยมสูงและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในหลายสาขา อาทิ การท่องเที่ยว การค้าระหว่างประเทศ และอุตสาหกรรมบริการ จึงมี

ความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถด้านภาษาจีนเพื่อรองรับการเติบโตของเศรษฐกิจและการขยายตัวทางการศึกษา (ปรียากร บุญธรรม, 2566)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดให้ภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา (ธีรพงศ์ แก้วมณี และวรรณ เหล่าเขตกิจ, 2568) อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยตั้งเป้าให้ประชาชนไทยอย่างน้อย 500,000 คนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยยังมีความแตกต่างกันในแต่ละระดับชั้นและประเภทของสถานศึกษา ทำให้การเรียนรู้ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนในภาพรวม

นอกจากนี้ ความแตกต่างของระบบเสียงระหว่างภาษาไทยและภาษาจีน โดยเฉพาะพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียน ผู้เรียนจำนวนมากประสบปัญหาในการออกเสียงให้ถูกต้องและชัดเจน ซึ่งส่งผลต่อความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสาร (ฐิติกานต์ ชูประดิษฐ์, 2564) ดังนั้นการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกฝนการพูดภาษาจีนอย่างมีความหมายและต่อเนื่องจึงเป็นสิ่งจำเป็น

กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับบริบทชีวิตจริง ส่งเสริมการกล้าแสดงออกและการใช้จินตนาการ รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติยังช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การโต้ตอบ และการใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมอย่างเหมาะสม จึงเป็นวิธีการสอนที่มีศักยภาพในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของผู้เรียนให้มีความมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (ชนากานต์ ขำดำรงเกียรติ และณิกานต์ เสนามาตย์, 2566)

จากผลการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาหลายแห่งพบว่า ผู้เรียนจำนวนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะทักษะการพูด เนื่องจากครูยังคงใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจ ไม่กล้าพูด และไม่สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว การนำกิจกรรมบทบาทสมมติมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการมีส่วนร่วม และพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพร้อมมิตรพิทยฯ ผ่านการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ มีความถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนา กิจกรรมบทบาทสมมติ ทักษะการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการด้านทักษะการพูดภาษาจีนสำหรับสำหรับเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมบท (Role Play)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาจีนโดยการใช้บทบาทสมมติ (Role Play)

สมมติฐานการวิจัย

1. กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ E1/E2 ไม่น้อยกว่า 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

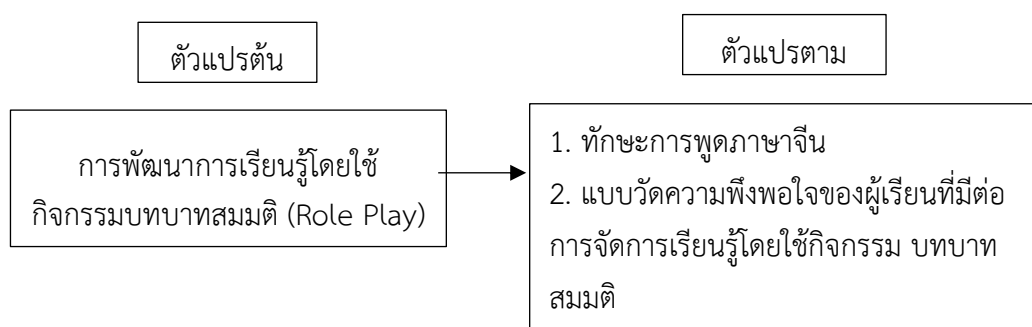
1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพร้อมมิตรพิทยฯ จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 121 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพร้อมมิตรพิทยฯจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 40 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง

2. ตัวแปรที่ศึกษา

- 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play)
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาจีน 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพร้อมมิตรพิทยฯ การดำเนินการวิจัยประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพร้อมมิตรพิทยากร กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 121 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 40 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยพิจารณาจากห้องเรียนที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมและได้รับอนุญาตจากโรงเรียนให้ดำเนินการทดลอง

2. เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 3 ชนิด ได้แก่

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Play) วิชาภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ

3. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือทั้งสามฉบับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

3.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การยอมรับตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบพบว่าเครื่องมือทั้งหมดมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 แสดงว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

3.2 การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบทดสอบและแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 อยู่ในระดับสูง สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

4.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ (Role Play) ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 7 แผน ใช้เวลาเรียนรวม 14 ชั่วโมง

4.3 ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนหลังการทดลอง

4.4 แจกแบบสอบถามความพึงพอใจให้นักเรียน เพื่อสำรวจความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้รับการวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติเชิงอนุมานโดยใช้การทดสอบค่าที่แบบกลุ่มสัมพันธ์ (t-test dependent) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพร้อมมิตรพิทยฯ จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ตามวัตถุประสงค์การวิจัย 3 ข้อ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการคำนวณประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ (Role Play)

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2)	ระดับ ประสิทธิภาพ
คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (E_1)	60.97	4.33	83.08	สูงกว่าเกณฑ์
คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E_2)	24.98	1.86	87.18	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่ากิจกรรมบทบาทสมมติที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ E_1 / E_2 เท่ากับ 83.08/87.18 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ (80/80) แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยผู้วิจัยมีความเหมาะสมและช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

	$\bar{X}$	S.D.	t	Df	sig
ก่อนเรียน	21.54	3.35	5.23*	39	.00
หลังเรียน	24.98	1.86			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 21.54 (S.D. = 3.35) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.98 (S.D. = 1.86) ผลการทดสอบ t-test พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 5.23, p < .05$) แสดงว่าการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติมีผลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนอย่างชัดเจน

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 วิชาภาษาจีนโดยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play)

ด้านการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา	4.39	0.71	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.43	0.66	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.42	0.65	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.52	0.63	มากที่สุด
ภาพรวม	4.44	0.67	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.67) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.66) แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมบทบาทสมมติช่วยส่งเสริมความสนุก ความเข้าใจ และความมั่นใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้บทบาทสมมติ (Role Play) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนพร้อมมิตรพิทยฯ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ตามลำดับดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทางภาษาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่ามีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 83.08/87.18$ สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ $E_1/E_2 = 80/80$

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ใช้การเปรียบเทียบคะแนนทักษะการพูดก่อนเรียนและหลังเรียน ตามสถิติ t-test (Dependent Samples) ผลการพัฒนายพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาจีน หลังเรียนเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 วิชาภาษาจีนโดยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในด้านทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้บทบาทสมมติ (Role Play) ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.67)

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้บทบาทสมมติ (Role Play) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนพร้อมมิตรพิทยฯ ผู้วิจัยได้ค้นพบสิ่งที่น่าสนใจซึ่งควรแก่การนำมาอภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทางภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) พบว่ากิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 83.08/87.18 ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนและผลสัมฤทธิ์ปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานของ เสาวคนธ์ จันดีมาต (2565) ที่ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ และพบว่ามีความมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.85/86.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เช่นเดียวกัน อีกทั้งผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ยังชี้ให้เห็นว่ากิจกรรมบทบาทสมมติช่วยพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ดังนั้น ในการนำกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ไปใช้ในการทดลองครั้งต่อไป ควรมีการปรับเกณฑ์ประสิทธิภาพให้สูงขึ้นเป็น $E_1/E_2 = 85/85$ สอดคล้องกับข้อเสนอของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ซึ่งระบุว่า ผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามควรมีค่าที่ใกล้เคียงกับเกณฑ์ ไม่เกิน $\pm 2.5\%$ จึงจะถือว่าสื่อหรือชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด หากค่าที่ได้สูงกว่าเกณฑ์ไม่เกิน $+ 2.5\%$ ให้ปรับเกณฑ์ประสิทธิภาพขึ้นไปอีกหนึ่งระดับ เช่น จาก $E_1/E_2 = 80/80$ เป็น $E_1/E_2 = 85/85$ หรือ 90/90 ตามผลการทดสอบที่ปรากฏ เพื่อให้การใช้สื่อหรือกิจกรรมมีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ทำการวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติ t-test แบบ Dependent Samples ผลวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมบทบาทสมมติเป็นเครื่องมือทางการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ยิ่งสะท้อนถึงประสิทธิผลของกิจกรรมดังกล่าว ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภัฐชรา แก้วแป้น และเกตุฉวา บุญปรการ (2568) ที่พบว่าทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีสาเหตุมาจากการที่คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างต่อเนื่องและชัดเจน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติช่วยเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาจีนได้จริง

จากผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมบทบาทสมมติในการเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาจีนของผู้เรียนอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และเข้าถึงสถานการณ์การสื่อสารได้ดียิ่งขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริงในบริบทที่ใกล้เคียงชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผลการเรียนรู้มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่มีต่อการเรียนรายวิชาภาษาจีนด้านทักษะการพูดโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากลักษณะของกิจกรรมบทบาทสมมติที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สนทนาโต้ตอบ ฝึกการสื่อสารร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีส่วนร่วมในสถานการณ์สมมติที่สร้างความสนุกสนานและความท้าทาย ผู้เรียนจึงเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังรู้สึกมีบทบาทในกิจกรรม ทำให้เกิดความมั่นใจและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติยังช่วยให้ผู้สอนสามารถสังเกตการณ์การทำงานของนักเรียน ให้คำแนะนำหรือความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีโอกาสฝึกซ้อมและทำงานร่วมกันอย่างอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เกิดความภาคภูมิใจและเต็มใจปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง ทั้งยังช่วยส่งเสริมความพยายามในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ แม้ว่ากิจกรรมนั้นจะมีความยากลำบากก็ตาม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานของ ชนากานต์ ขำดำรงเกียรติ และ นิชกานต์ เสนามาตย์ (2566) ซึ่งพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้บทบาทสมมติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.49) และสอดคล้องกับงานของ ภัฐชรา แก้วแป้น และเกตุฉา บุญปราก (2568) ที่พบว่าทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนหลังเรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะการสอนโดยใช้บทบาทสมมติช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึกส่งผลให้ทักษะการพูดภาษาจีนพัฒนาสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานของ ฮวาน ฮวาน หม่า(2562) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเปรียบเทียบทักษะหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลพบว่าทักษะการพูดหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยทั้งหมดแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนพร้อมมิตรพิทยามีส่วนสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อีกทั้งจากการประเมินความพึงพอใจยังพบว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมดังกล่าวในภาพรวมอยู่ในระดับสูงและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทบาทสมมติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่ดีต่อการพูดภาษาจีน ดังนั้น ครูผู้สอนภาษาจีนควรพิจารณานำกิจกรรมบทบาทสมมติไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่ดี

1.2 การจัดกลุ่มนักเรียนควรเป็นกลุ่มคละความสามารถ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

1.3 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดสถานการณ์ที่นักเรียนต้องการเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

1.4 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาเรียน เนื่องจากการทำกิจกรรมในแต่ละครั้งใช้เวลาไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับประโยคหรือหัวข้อสนทนาที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนอาจเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนล่วงหน้านอกเวลาเรียน และนำมาปฏิบัติในช่วงโม่งเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่น

2.2 ควรศึกษาวิธีการสอนอื่นที่สามารถพัฒนาทักษะการพูดในรายวิชาภาษาจีนในกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือในกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

เอกสารอ้างอิง

- ชนากานต์ ขำดำรงเกียรติ, ณิชกานต์ เสนามาตย์, Wu Hunglien, และสุภาษา ภูพินนา. (2566). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 20(3), 23–31.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7–20.
- ฐิติกานต์ ชูประดิษฐ์. (2564). ปัญหาการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในภาษาจีนกลาง และปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกเสียงของนักเรียนแผนศิลป์-ภาษาจีน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม). ใน *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12* (น. 518–528). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ธีรพงศ์ แก้วมณี, และ วรรณา เหล่าเขตกิจ. (2568). วิจัยสำรวจสภาพการใช้ตำราเรียนและวิธีการสอนภาษาจีนโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *Journal of Social Science for Local Development Rajabhat Maha Sarakham University*, 9(2), 274–290.
- ภัฐชรา แก้วแป้น, และเกตุฉวา บุญปรากฏ. (2568). การพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 10(1), 1721–1728.
- ปรียากร บุญธรรม. (2566). ความนิยมของผู้เรียนภาษาจีนที่มีต่อผลงานวรรณกรรมจีนแปลไทย. *วารสารวิจัยและพัฒนาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง*, 2(3), 17–25.
- เสาวคนธ์ จันทะมาต. (2565). การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 33(1), 72–85.
- ฮวาน ฮวาน หม่า, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และนิรุต์ ถึงนาค. (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ. *Chophayom Journal*, 30(2), 143–153.