

## การสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

### A SYNTHESIS RESEARCH OF TEACHER'S LEARNING MANAGEMENT, PATUMWAN DEMONSTRATION SCHOOL, SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

คณารณ รัศมีมารีย์\* ศิริลักษณ์ คงมนต์ พงศกร ธรรมบุศย์ อุมารณ รอดมณี

*Kanaporn Rasmimariya\*, Siriluck Kongmont, Pongsakorn Thamabusaya, Umaporn Rodmanee*

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

*Patumwan Demonstration School, Srinakharinwirot University.*

*\*Corresponding author, e-mail: kanaporn@satitpatumwan.ac.th*

**Received:** 8 May 2020; **Revised:** 3 December 2020; **Accepted:** 18 December 2020

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสังเคราะห์วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรที่ศึกษา ประเภทของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผลการวิจัย และสถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล 2) เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้/นวัตกรรมจากผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน กลุ่มตัวอย่างเป็นงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2553-2561 จำนวน 25 เรื่อง ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง การสังเคราะห์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ

ผลการสังเคราะห์วิจัย สรุปได้ ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์วิธีดำเนินการวิจัยพบว่า มีการเก็บข้อมูลมาจากกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด (96%) การเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มแบบกลุ่มมากที่สุด (48%) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้มากที่สุดคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (32%) เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยมากที่สุดคือวิชาวิทยาศาสตร์ (28%) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองมากที่สุด (76%) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนการสอนและชุดกิจกรรม งานวิจัยส่วนใหญ่มีตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ 1 ตัวแปร และตัวแปรตาม 1 ตัวแปร แบบแผนการวิจัยในงานวิจัยที่นำมาใช้มากที่สุดคือ Randomized One Group Pretest-Posttest Design (68%) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในงานวิจัยที่ใช้มากที่สุดคือความเที่ยงตรง (80%) งานวิจัยทุกเรื่องมีการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน สรุปผลตามสมมติฐานการวิจัย ข้อความที่ได้จากงานวิจัยทุกเรื่องสามารถนำไปใช้ได้จริง สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนใหญ่ คือ ค่าเฉลี่ย (88%) และค่า t-test (60%)

2. ด้านองค์ความรู้/นวัตกรรมของงานวิจัยพบว่า งานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ จะเป็นชุดกิจกรรม ชุดการเรียนการสอน ชุดฝึกทักษะ ชุดปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เช่น แนวคิด CISST การจัดการเรียนรู้แบบ 5E การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง การจัดกิจกรรม 4WP Model การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การประเมินผลจัดการเรียนรู้ของอาจารย์มีการใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินทักษะด้านต่าง ๆ ช่วยในการเก็บ

ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมด้านต่าง ๆ สูงขึ้น นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากกิจกรรมทัศนศิลป์ตามแนวคิด CISST ในด้านความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ช่วยในการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนและอาชีพ พฤติกรรมการทำงานกลุ่มในการทำกิจกรรม 4WP Model ดีขึ้น การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธี 360 องศา ช่วยให้การประเมินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของงานวิจัยจะเป็นการนำไปใช้ในการเรียนการสอนหรือเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่งานวิจัย จำนวน 9 เรื่อง ในการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยหรือการลงวารสาร เช่น การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5 วารสารวิจัยราไพพรรณี วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วารสารบรรณศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) และ Review of Integrative Business and Economics Research

**คำสำคัญ:** การสังเคราะห์ งานวิจัย การจัดการเรียนรู้

### Abstract

The purposes of this research were to (1) synthesize the research methods consisting of the population studied, types of research, research tools, research results and statistics for data analysis. (2) synthesize knowledge Innovation from teacher's learning management of Patumwan Demonstration School, Srinakharinwirot University. Sample of this research was twenty-fifth research about teacher's learning management of Patumwan Demonstration School, Srinakharinwirot University which were completed in the academic year 2010-2018. They were selected purposive sampling technique. The synthesis used content analysis techniques. The statistical analysis were reported in percentage.

The results of the research synthesis were concluded as follows.

1) The synthesis of research methodology showed that the most of research was collected from the samples (96%). The cluster random sampling was mostly used (48%). Most of samples were used mathayomsuksa 3 students (32%). Science had mostly researched (28%). Most of the types of research were experimental research (76%). The research tool was lesson plan, learning and activity packages. Most of them had one independent variable and one dependent variable. The research models were used Randomized One Group Pretest - Posttest Design (68%). The instrument quality was used validity (80%). All researches had analyzed students' characteristics. The conclusions of the research were summarized on hypothesis. Results of the research were used truly. The data was mostly analyzed by mean (88%) and t – test (60%).

2) the knowledge innovation of the research was found that teacher's learning management used learning and activity packages, skill packages, experiment packages and lesson plan. They used learning management methods such as CISST concepts, 5E model, flipped classroom method, 4WP model, active learning that were variety of learning management. Learning management evaluation used tests and various skills assessment forms. Learning achievement and various behaviors was higher. Students were able to reflect the theory of CISST in creative thinking. The guided activities were used for students in their

choice of study plan and profession the working behavior after using the 4WP format was good. Learning achievement evaluation of 360-degree helped the assessment to be effective.

3) The research results used in teaching and learning, guided for learning and teaching in various subjects. In addition, 9 research had been disseminated in research conferences or journals such as The 5th STOU Graduate Research Conference, Rajabhat Rambhai Barni Research Journal, Journal of Education Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Journal of Library and Information Science Srinakharinwirot University. Srinakharinwirot Research and Development (Journal of Humanities and Social Sciences) and Review of Integrative Business and Economics Research.

**Keywords:** Synthesis, Research, Learning Management

## บทนำ

การวิจัยทางการศึกษามีเป้าหมายเพื่อให้ได้ความรู้ ทฤษฎีทางการศึกษา คำตอบและวิธีแก้ปัญหาแบบใหม่เพื่อนำไปปรับปรุงการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา เนื่องจากการวิจัยเป็นกระบวนการที่จะนำมาซึ่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ผู้ที่ดำเนินการวิจัยต้องรู้ขั้นตอนวิธีการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการประเมินผล เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หากมีการนำผลการวิจัยที่ค้นพบมาใช้จะเป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาอย่างมาก สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 24 (5) ที่ระบุให้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และมาตรา 30 ระบุให้ผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน [1] การวิจัยจึงมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษามากยิ่งขึ้น เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและแก้ปัญหาการดำเนินงานทุกสาขา และเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป็นเครื่องชี้นำทางสังคม ผู้ที่ได้รับการศึกษาจึงเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศให้เจริญก้าวหน้าเทียบเท่านานอารยประเทศ [2] สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ 10 กล่าวว่าครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน มาตรฐาน สมศ. มาตรฐานที่ 7 กล่าวว่าครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวชี้วัดที่ 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินการ ค้นคว้า วิจัย สร้างสรรค์และพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณธรรม ความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย แล้วเผยแพร่สู่สังคมพร้อมทั้งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ผู้เรียน เพื่อความเป็นครูคุณภาพที่ทันเทคโนโลยีและกระแสโลกาภิวัตน์ พันธกิจของโรงเรียน มุ่งวิจัย สร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สังคมจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ทำให้บุคลากรดำเนินการวิจัยได้อย่างคล่องตัวเกิดงานวิจัยใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังทำให้บุคลากรมีผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

เนื่องจากงานวิจัยของบุคลากรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มีจำนวนมาก อีกทั้งไม่มีการรวบรวมจัดหมวดหมู่ ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยดังกล่าว ซึ่งการสังเคราะห์งานวิจัย

เป็นกระบวนการตอบคำถามวิจัยด้วยระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ โดยการรวบรวมงานวิจัยนำมาวิเคราะห์ ด้วยวิธีการทางสถิติเป็นการวิเคราะห์เชิงปริมาณหรือวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วนำข้อสรุปจากงานวิจัย แต่ละเรื่องมาจัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของงานวิจัยเพื่อหาข้อสรุป เป็นการศึกษา หาข้อเท็จจริงเพื่อตอบปัญหาใดปัญหาหนึ่งโดยการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหลายเล่มมาจัดหมวดหมู่ วิเคราะห์และนำเสนออย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ความรู้ใหม่ ตามที่กุลธิดา กุลประทีปปัญญา และคณะ [3] จีราภรณ์ สุทธิมสกา และสุรีย์ เข็มทอง [4] ได้กล่าวไว้

คณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยนี้ โดยวิเคราะห์ถึง วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรที่ศึกษา ประเภทของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผลการวิจัย และสถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้สนใจสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวิจัยและการจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสังเคราะห์วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรที่ศึกษา ประเภทของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ผลการวิจัย และสถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล
2. เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้/นวัตกรรมจากผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาและการสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คืองานวิจัยของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่ดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2553-2561 จำนวน 70 เรื่อง ส่วนกลุ่มตัวอย่างเป็นงานวิจัยการจัดการ เรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2553-2561 จำนวน 25 เรื่อง ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงและเป็นการวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจข้อมูลเพื่อการสังเคราะห์เป็นแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ซึ่งปรับปรุงมาจาก แบบวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยของอุทุมพร พันธุ์ชมภู [5] ที่พัฒนามาจากการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยการวิเคราะห์อภิธาน ของยุวลักษณ์ แสงโทโพ [6]

โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบบันทึกข้อมูล งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
2. สร้างแบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
3. ติดต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความร่วมมือในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นำแบบบันทึกข้อมูล งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและงานวิจัย จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบลักษณะการใช้คำถาม ความถูกต้องทางภาษา ความครบถ้วนของสภาพทั่วไปและข้อค้นพบของงานวิจัย เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาที่ต้องการวัด (IOC)

ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับความครบถ้วนของสภาพทั่วไปและข้อค้นพบของงานวิจัย  
ต้องการวัดมีค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป

แบบบันทึกข้อมูลงานวิจัยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มงาน  
ปีที่แล้วเสร็จ (ปีที่ทำงานวิจัยเสร็จสมบูรณ์)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรที่ศึกษา เนื้อหาสาระ ประเภทของ  
การวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการวิจัยองค์ความรู้/นวัตกรรมของงานวิจัย

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทร วิโรฒ ปทุมวัน ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

ขั้นที่ 1 รวบรวมงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ปทุมวัน ที่แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2553-2561

ขั้นที่ 2 ศึกษาการค้นคว้งานวิจัยฉบับสมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย  
และวิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 3 สังเคราะห์ผลการวิจัยที่ได้จากการค้นคว้า

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. รวบรวมเอกสารงานวิจัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

2. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของงานวิจัยและกรอกข้อมูลงานวิจัยลงในแบบสำรวจ ตรวจสอบ  
ความถูกต้อง เทียบตรง ของการกรอกข้อมูลจนได้ข้อมูลที่ถูกต้อง

3. นำแบบสำรวจงานวิจัยที่รวบรวมมาสรุปข้อมูลเพื่อการสังเคราะห์ การวิเคราะห์ข้อมูล เชื่อมโยง  
กับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้/นวัตกรรมในมิตินั้น ๆ

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการสังเคราะห์งานวิจัย คณะผู้วิจัยใช้แนวความคิดขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหาของเฮย์แมน [7]  
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิธีดำเนินการวิจัย และผลการวิจัยองค์ความรู้/นวัตกรรมของ  
งานวิจัย ข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์และสรุปบรรยายในรูปความเรียง แปลความหมายโดยใช้เทคนิคการ  
วิเคราะห์เนื้อหาตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดหน่วยวิเคราะห์ โดยกำหนดงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2553-2561

2. นับความถี่ แจกแจงความถี่ ของข้อมูลพื้นฐาน วิธีดำเนินการวิจัยที่ประกอบด้วย ประชากร  
ที่ศึกษา เนื้อหาสาระ ประเภทของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติด้วยการหาค่าร้อยละ

4. สังเคราะห์ข้อค้นพบ โดยสรุปประเด็นที่สำคัญ แล้วนำเสนอผลการสังเคราะห์เพื่อสรุปเป็น  
องค์ความรู้/นวัตกรรมในมิตินั้น ๆ

5. นำเสนอการสังเคราะห์งานวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือ  
กลุ่มงานและปีที่แล้วเสร็จ (ปีที่ทำงานวิจัยเสร็จสมบูรณ์)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรที่ศึกษา เนื้อหาสาระ ประเภทของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการวิจัยองค์ความรู้/นวัตกรรมของงานวิจัย

## ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มงาน และปีที่แล้วเสร็จ (ปีที่ทำงานวิจัยเสร็จสมบูรณ์)

จากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานพบว่างานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2553-2561 จำนวน 25 เรื่อง ได้ผลดังตาราง

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

| รายการ                                  | จำนวนงานวิจัย (เรื่อง) | ร้อยละ |
|-----------------------------------------|------------------------|--------|
| <b>จำนวนผู้วิจัย</b>                    |                        |        |
| ผู้วิจัยคนเดียว                         | 8                      | 32     |
| ผู้วิจัยทำเป็นกลุ่ม                     | 17                     | 68     |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มงาน</b> |                        |        |
| คณิตศาสตร์                              | 3                      | 12     |
| วิทยาศาสตร์                             | 7                      | 28     |
| ภาษาไทย                                 | 4                      | 16     |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม             | 2                      | 8      |
| ศิลปะ                                   | 5                      | 20     |
| พัฒนาผู้เรียน                           | 2                      | 8      |
| บูรณาการกลุ่มสาระหรือกลุ่มงาน           | 2                      | 8      |
| <b>ปี พ.ศ. ที่แล้วเสร็จ</b>             |                        |        |
| 2553                                    | 1                      | 4      |
| 2555                                    | 1                      | 4      |
| 2557                                    | 5                      | 20     |
| 2558                                    | 5                      | 20     |
| 2559                                    | 1                      | 4      |
| 2560                                    | 6                      | 24     |
| 2561                                    | 6                      | 24     |

จากตารางที่ 1 การสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานงานวิจัย พบว่าเป็นงานวิจัยที่ผู้วิจัยทำเป็นกลุ่มมากที่สุด (68%) และเป็นงานวิจัยของผู้วิจัยคนเดียว (32%) ซึ่งเป็นงานวิจัยของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มากที่สุด (28%) จำนวนมีงานวิจัยที่แล้วเสร็จมากที่สุด ปี 2560 และ ปี 2561 จำนวนปีละ 6 เรื่อง (24%)

ตอนที่ 2 การสังเคราะห์วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรที่ศึกษา เนื้อหาสาระ ประเภทของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการสังเคราะห์วิธีดำเนินการวิจัย งานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2553-2561 จำนวน 25 เรื่อง ได้ผลดังตาราง

**ตารางที่ 2** จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ จำแนกตามวิธีดำเนินการวิจัย

| รายการ                                      | จำนวนงานวิจัย (เรื่อง) | ร้อยละ |
|---------------------------------------------|------------------------|--------|
| <b>แหล่งข้อมูล</b>                          |                        |        |
| ประชากร                                     | 1                      | 4      |
| กลุ่มตัวอย่าง                               | 24                     | 96     |
| <b>ลักษณะการเลือกกลุ่มตัวอย่าง</b>          |                        |        |
| แบบเจาะจง                                   | 9                      | 36     |
| การสุ่มแบบกลุ่ม                             | 12                     | 48     |
| แบบชั้นภูมิ                                 | 2                      | 8      |
| อื่น ๆ                                      | 2                      | 8      |
| <b>ระดับชั้นของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง</b> |                        |        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1                           | 6                      | 24     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2                           | 2                      | 8      |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| รายการ                                      | จำนวนงานวิจัย (เรื่อง) | ร้อยละ |
|---------------------------------------------|------------------------|--------|
| <b>ระดับชั้นของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง</b> |                        |        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                           | 8                      | 32     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4                           | 4                      | 16     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5                           | 1                      | 4      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                           | 1                      | 4      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1-3                         | 0                      | 0      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4-6                         | 1                      | 4      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1-6                         | 2                      | 8      |
| <b>เนื้อหาของงานวิจัย</b>                   |                        |        |
| คณิตศาสตร์                                  | 3                      | 12     |
| วิทยาศาสตร์                                 | 7                      | 28     |
| ภาษาไทย                                     | 4                      | 16     |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม                 | 2                      | 8      |
| ศิลปะ                                       | 5                      | 20     |
| อื่น ๆ                                      | 4                      | 16     |
| <b>ประเภทของการวิจัย</b>                    |                        |        |
| การวิจัยเชิงปฏิบัติ                         | 2                      | 8      |
| การวิจัยเชิงทดลอง                           | 19                     | 76     |
| การวิจัยกึ่งทดลอง                           | 3                      | 12     |
| การวิจัยเชิงปริมาณ                          | 0                      | 0      |
| การวิจัยเชิงคุณภาพ                          | 0                      | 0      |
| อื่น ๆ                                      | 1                      | 4      |
| <b>เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</b>           |                        |        |
| แบบสังเกต                                   | 1                      | 4      |
| แบบสอบถาม                                   | 3                      | 12     |
| แบบสัมภาษณ์                                 | 3                      | 12     |
| แบบวัดเจตคติ                                | 4                      | 16     |
| แบบวัดความพึงพอใจ                           | 2                      | 8      |
| แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                 | 14                     | 56     |
| แบบประเมินทักษะต่าง ๆ                       | 10                     | 40     |
| อื่น ๆ                                      | 15                     | 60     |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| รายการ                                   | จำนวนงานวิจัย (เรื่อง) | ร้อยละ |
|------------------------------------------|------------------------|--------|
| <b>ตัวแปร</b>                            |                        |        |
| <b>ตัวแปรต้น</b>                         |                        |        |
| ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ 1 ตัวแปร        | 24                     | 96     |
| ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระมากกว่า 1 ตัวแปร | 1                      | 4      |
| <b>ตัวแปรตาม</b>                         |                        |        |
| ตัวแปรตาม 1 ตัวแปร                       | 13                     | 52     |
| ตัวแปรตามมากกว่า 1 ตัวแปร                | 12                     | 48     |
| <b>วิธีการจัดการเรียนรู้</b>             |                        |        |
| วิธีสอนแบบโครงการ                        | 3                      | 12     |
| วิธีสอนแบบ 5 E                           | 2                      | 8      |
| วิธีสอนแบบ Active learning               | 2                      | 8      |
| วิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง               | 1                      | 4      |
| วิธีสอนตามระเบียบขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์   | 2                      | 8      |
| วิธีสอนแบบบูรณาการ                       | 2                      | 8      |
| วิธีสอนแบบ TGT                           | 1                      | 4      |
| วิธีสอนแบบประเมิน 360 องศา               | 1                      | 4      |
| วิธีสอนแบบ STAD                          | 1                      | 4      |
| อื่น ๆ                                   | 10                     | 40     |
| <b>ค่าสถิติพื้นฐาน</b>                   |                        |        |
| ร้อยละ                                   | 3                      | 12     |
| ค่าเฉลี่ย                                | 22                     | 88     |
| ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน                  | 20                     | 80     |
| อื่น ๆ                                   | 3                      | 12     |
| <b>สถิติทดสอบ</b>                        |                        |        |
| t – test                                 | 15                     | 60     |
| ANOVA                                    | 0                      | 0      |
| อื่น ๆ                                   | 10                     | 40     |

จากตารางที่ 2 การสังเคราะห์วิธีดำเนินการวิจัยพบว่าด้านประชากรที่ศึกษา มีการเก็บข้อมูลมาจากกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด (96%) โดยมีลักษณะการเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มแบบกลุ่มมากที่สุด (48%) และระดับชั้นของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมากที่สุดคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (32%) สำหรับเนื้อหาของการวิจัยเป็นเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด (28%) ประเภทของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองมากที่สุด (76%) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบอื่น ๆ มากที่สุด (60%) แบบอื่น ๆ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนการสอนและชุดกิจกรรม ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองมากกว่า 8 สัปดาห์มากที่สุด (88%) มีงานวิจัยที่เก็บข้อมูลจำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่างต่ำกว่า 50 คนมากที่สุด (76%) เมื่อพิจารณาด้านตัวแปรงานวิจัย พบว่า

งานวิจัยส่วนใหญ่มีตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระเพียง 1 ตัวแปรเท่านั้น (96%) ค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ในงานวิจัยมากที่สุดคือค่าเฉลี่ย (88%) สถิติทดสอบที่ใช้ในงานวิจัยมากที่สุดคือค่า  $t$  - test (60%)

### ตอนที่ 3 การสังเคราะห์ผลการวิจัยองค์ความรู้/นวัตกรรมของงานวิจัย

จากการสังเคราะห์ผลการวิจัยองค์ความรู้/นวัตกรรมของงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2553-2561 จำนวน 25 เรื่อง พบว่า ผลงานวิจัยทุกเรื่องเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ 100% ข้อมูลข้อค้นพบงานวิจัยด้านองค์ความรู้ทางนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/สร้างสรรค์ของงานวิจัยพบว่า งานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ จะเป็นชุดกิจกรรม ชุดการเรียนการสอน ชุดฝึกทักษะ ชุดปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เช่น แนวคิด CISST สอนด้านการเรียนศิลปศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากกิจกรรมทัศนศิลป์ตามแนวคิด CISST ในด้านความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ การรับรู้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การจัดระบบภาพและการพัฒนารูปทรง ให้ความหลากหลายในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ นำไปสู่การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านการเรียนศิลปศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์และกลุ่มที่สนใจให้มีประสิทธิภาพในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่สอดคล้องกับยุคเหตุการณ์ การจัดการเรียนรู้แบบ 5E ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ต่อการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา การจัดการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมควิปเปอร์ สดูล ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา และความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง ผ่าน [www.classstart.org](http://www.classstart.org) เรื่องแสงและการเกิดภาพทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสูงขึ้น การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับการแก้ปัญหาโดยใช้รูปแบบกิจกรรม 4 WP นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกิจกรรมละครสร้างสรรค์มีผลต่อการกระบวนการทำงานกลุ่ม เช่น มีปรึกษาหารือเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะทำละครห้องให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ของอาจารย์มีการใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินทักษะด้านต่าง ๆ ช่วยในการเก็บข้อมูล ส่วนองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอนของงานวิจัยจะเป็นการใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหากลุ่มสาระต่าง ๆ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมด้านต่าง ๆ สูงขึ้นเช่น นักเรียนสามารถใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ช่วยในการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนและอาชีพ นักเรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์ ทราบเกณฑ์การประเมินผลโครงการวิทยาศาสตร์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการปฏิบัติงานของนักเรียน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธี 360 องศา ที่ช่วยให้การประเมินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของงานวิจัยจะเป็นการนำไปใช้ในการเรียนการสอน หรือเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่งานวิจัยจำนวน 9 เรื่องในการประชุมนำเสนองานวิจัยหรือการลงวารสาร เช่น การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5 The 5th STOU Graduate Research Conference วารสารวิจัยรำไพพรรณี วารสารบรรณศาสตร์ มศว วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) และ Review of Integrative Business and Economics Research

## สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2553-2561 ผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. การสังเคราะห์วิธีดำเนินการวิจัย งานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พบว่าการเก็บข้อมูลส่วนใหญ่มาจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีลักษณะการเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มแบบกลุ่มมากที่สุด ระดับชั้นที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมากที่สุดคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อหาของการวิจัยเป็นเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด ประเภทของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองมากที่สุด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนการสอนและชุดกิจกรรม ชุดการเรียนการสอน ชุดฝึกทักษะ ชุดปฏิบัติการเช่นเดียวกับควิลาย์ โนนคำ [8] ได้สังเคราะห์องค์ความรู้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมมีจำนวนมากที่สุด ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองมากกว่า 8 สัปดาห์มากที่สุด มีการเก็บข้อมูลจำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่างต่ำกว่า 50 คนมากที่สุด เมื่อพิจารณาด้านตัวแปรงานวิจัยพบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่มีตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระเพียง 1 ตัวแปร และเป็นการจัดกิจกรรมหรือการจัดการเรียนรู้ สำหรับตัวแปรตามส่วนใหญ่จะเป็นการฝึกทักษะต่าง ๆ และเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลงาน น่าจะเกิดจากผู้สอนต้องดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนและวัดผลสัมฤทธิ์อยู่แล้ว ซึ่งง่ายต่อการจัดกิจกรรมและการเก็บข้อมูล เพียงแต่นำมาจัดเก็บให้เป็นระบบ แบบแผนการวิจัยในงานวิจัยที่นำมาใช้มากที่สุดคือ Randomized One Group Pretest – Posttest Design อาจเป็นเพราะแบบแผนการวิจัยดังกล่าวเหมาะสำหรับบริบทการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีความสะดวกในการดำเนินการทดลองที่ผู้สอนมักจะทดลองสอนในห้องเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ เช่นเดียวกับศิริพร ขำขันมะลี [9] ได้สังเคราะห์งานวิจัยการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมีที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า แบบแผนการวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือ Randomized One Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีมากที่สุด การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในงานวิจัยที่ใช้มากที่สุดคือความเที่ยงตรง สำหรับวิธีการจัดการเรียนรู้พบว่า งานวิจัยมีวิธีการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น วิธีคิดแนว CISST การจัดกิจกรรม 4WP วิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง วิธีสอนแบบ TGT วิธีสอนแบบประเมิน 360 องศา และวิธีสอนแบบ STAD เป็นการเลือกให้เหมาะกับวิชาที่ผู้สอนรับผิดชอบหรือเหมาะกับสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย คล้ายคลึงกับปริวัตร เชื้อนแก้ว [10] ที่ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พบว่า การจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ และการจัดการเรียนการสอนโดยกระตุ้นความรู้ในตัวผู้เรียนให้แสดงออกมา การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน เหตุการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัว และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานทั้งเนื้อหาสาระการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้แบบต่างเข้าด้วยกัน งานวิจัยทุกเรื่องมีการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน มีสรุปผลตามสมมติฐานการวิจัย ข้อความรู้ที่ได้จากงานวิจัยทุกเรื่องสามารถนำไปใช้ได้จริง คำสถิติพื้นฐานที่ใช้ในงานวิจัยมากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ย ซึ่งเป็นสถิติขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยทุกคนสามารถคำนวณได้ มีสถิติทดสอบที่ใช้ในงานวิจัยคือค่า t-test ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 และ ค่า PNI modified สอดคล้องกับอุทุมพร พันธุ์ขมภู [5] ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งใช้สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน คือ t-test เช่นเดียวกับกมลทิพย์ ยงใจยุทธ [11] ได้ทำการสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระหว่างปี พ.ศ. 2545-2555 พบว่า สถิติที่ใช้ในการวิจัยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบสมมติฐาน คือ t-test

2. การสังเคราะห์องค์ความรู้/นวัตกรรมจากผลการวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่แล้วเสร็จในปีการศึกษา 2553-2561 ทุกเรื่องเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ และพบว่าองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอนของงานวิจัยจะเป็นการใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาหลักสูตรต่าง ๆ โดยผู้สอนส่วนใหญ่เน้นแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เช่น แนวคิด CISST สอนด้านการเรียนศิลปศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ 5E และการจัดการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สดุด สอนวิชาพระพุทธศาสนา การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง ผ่าน [www.classstart.org](http://www.classstart.org) และจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติมศึกษาด้วยการแก้ปัญหาโดยใช้รูปแบบกิจกรรม 4WP สอนวิชาวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกิจกรรมละครสร้างสรรค์ เป็นต้น มาจัดทำเป็นชุดกิจกรรม ชุดการเรียนการสอน ชุดฝึกทักษะ ชุดปฏิบัติการ สามารถเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปปรับใช้ให้เข้ากับวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้ เนื่องจากวิธีการสอนต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนสูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเจตคติ ความพึงพอใจ ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ การจัดระบบภาพและการพัฒนารูปทรง ให้ความหลากหลายในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ อีกทั้งชุดกิจกรรมแนะแนว ช่วยในการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนและอาชีพให้ตรงกับศักยภาพของตนเอง การทำโครงการวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการทำงานร่วมกันของนักเรียน การเรียนโดยวิธี 360 องศา ช่วยให้การประเมินผลการเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับสุนทรา โดบัว [12] ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยจากภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า ประโยชน์ของการวิจัยนำไปใช้มากที่สุด คือพัฒนาการเรียนการสอน งานวิจัยทุกเรื่องเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ ผู้สอนใช้สำหรับการพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานการสอน พัฒนาหลักสูตร และพัฒนางานบริการวิชาการ รวมทั้งเป็นประโยชน์สำหรับบุคคลภายนอกด้วย สอดคล้อง Schmid และคณะ [13] ศึกษาการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจ เครื่องมือการนำเสนอและอื่น ๆ ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการศึกษาระดับสูง เช่นเดียวกับงานวิจัยของอัลฮาลาล [14] พบว่าการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือซึ่งช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และการใช้ทักษะทางสังคมของนักเรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้งานวิจัยการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่แล้วเสร็จ ได้มีการเผยแพร่งานวิจัย จำนวน 9 เรื่อง ในการประชุมนำเสนองานวิจัยหรือการลงวารสาร เช่น การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5 The 5th STOU Graduate Research Conference วารสารวิจัยรำไพพรรณี วารสารบรรณศาสตร์ มศว วารสารวิชาการศึกษา ศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) และ Review of Integrative Business and Economics Research การเผยแพร่งานวิจัยนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับบุคคลภายนอกเพื่อการพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานการสอน พัฒนาหลักสูตร และพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรทำการสังเคราะห์เปรียบเทียบงานวิจัยการจัดการเรียนรู้แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือแยกตามปัญหาการวิจัยเดียวกัน เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
2. ควรทำการสังเคราะห์เปรียบเทียบงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ ด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณในครั้งต่อไป

#### กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่อนุเคราะห์ทุนอุดหนุนงานวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ปีงบประมาณ 2562

## เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- [2] วิชัย แหวนเพชร, และคณะ. (2554). รายงานการวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยด้านพัฒนาการเรียนการสอนของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- [3] กุลธิดา กุลประทีปปัญญา, จำลอง วงษ์ประเสริฐ, และอวยพร เรื่องตระกูล. (2556). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาพยาบาลไทย: การวิเคราะห์ห่อภิมาณ (Meta-Analysis). *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 25(2), 71-87.
- [4] จีราภรณ์ สุทธิมสมภา, และสุรีย์ เข้มทอง. (2554). การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- [5] อุทุมพร พันธุ์ชมภู. (2555). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา : โดยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [6] युवलักษ์ณ์ แสงโทโพ. (2548). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. วิทยานิพนธ์การวิจัยการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [7] อนันต์ เองสุวรรณ. (2555). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับการศึกษานี้พื้นฐาน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [8] ศิวาลัย โนนคำ. (2552). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระหว่างปี พ.ศ. 2546-2550. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- [9] ศิริพร ขำขันมะลี. (2559). การสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมีที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [10] ปรีวัตร เชื้อนแก้ว. (2551). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประเมินผลในระดับการศึกษานี้พื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติการศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [11] กมลทิพย์ ยงใจยุทธ. (2558). การสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามระหว่างปี พ.ศ. 2545-2555. ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- [12] สุนทรา โตบัว. (2555). การสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับทุนจากภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ใน รายงานวิจัย. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- [13] Schmid, Richard F., & others. (2009, August). Technology's Effect on Achievement in Higher Education: A Stage I Meta-Analysis of Classroom Applications. *Journal of Computing in Higher Education*, 21(2), 95-109.

- [14] Al-halal, Ahmad J. (2001). *The Effect of Individualistic Learning and Cooperative Learning Strategies on Elementary Students' Mathematics Achievement and use of Social Skills*. In Dissertation Abstracts International. 62(05), 1697-A.