

**ปัญหาและความต้องการของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม
PROBLEMS AND NEEDS OF THE STUDENT IN PHYSICAL EDUCATION BRANCH,
PHYSICAL EDUCATION FACULTY AT SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY
THROUGH THE ACTIVITIES CAMPING LEARNING**

ศรัณย์ เจียรระนัย*

Saran Jiaranai*

ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Department of Physical Education, Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University.

*Corresponding author, e-mail: saranjiaranai2@gmail.com

Received: 22 February 2022; **Revised:** 3 August 2023; **Accepted:** 8 August 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม ตามตัวแปรเพศ และรายได้ของครอบครัว ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เรียนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม ชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 86 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นประชากรโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการสอน ด้านแนวทางการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์การสอน และด้านการประเมินผลการเรียน มีจำนวน 70 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่น .97 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า นิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพศชายและหญิง และรายได้ต่ำและสูง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับน้อย และมีความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด นิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีเพศและรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีเพศและรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีปัญหากับความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย ได้แก่ ควรจัดสรรงบประมาณการจัดค่ายพักแรมให้มากขึ้น และควรนำความต้องการของนิสิตที่มีการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรมไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมค่ายพักแรมต่อไป

คำสำคัญ: ปัญหาและความต้องการ; การเรียนการสอนนันทนาการค่ายพักแรม

Abstract

The purpose of this research was to study and compare problems and needs of the student in Physical Education Branch, Physical Education Faculty at Srinakharinwirot University through the activities camping learning. The variables were gender and parent salary. The population in this research was 86 students that learnt in the 1 semester in 2020. The sampling was the population that was selected by purposive sampling. The tools of this research was the 5 rating scales questionnaire as the 7 aspects in planning of learning, way of learning, methods of learning, topics of learning, instructor, students and place with materials of learning and evaluation of learning which the researcher constructed and developed with .97 of reliability. The data was analyzed by the statistics of percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and t-test. The results were as follows; the students in Physical Education Branch, Physical Education Faculty at Srinakharinwirot University, male and female, lower and upper salary were at lowest level of the problems through the Activities Camping Learning almost subject and were at highest level of the needs through the Activities Camping Learning in overall and each aspect; the students in Physical Education Branch, Physical Education Faculty at Srinakharinwirot University, different gender and salary of the parent, in overall and each aspect were not significantly different; and the students in Physical Education Branch, Physical Education Faculty at Srinakharinwirot University, between the problems and needs through the activities camping learning were significantly different. Suggestions from the research were that the budget should be allocated more for camping and should students' needs in the teaching and learning of camp activities were used as guidelines for further development of teaching and learning in camp activities.

Keywords: Problems and Needs; Activities Camping Learning

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ยุทธศาสตร์แรกในการพัฒนาประเทศ ได้แก่ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ด้วยการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ โดยมีหลักการสำคัญของแผนพัฒนา ได้แก่ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม ประเทศไทยยังประสบปัญหาคุณภาพการศึกษา ด้านความรู้ ทักษะและทัศนคติ มีคุณภาพอยู่ในระดับต่ำ ประกอบกับการขาดการฝึกทักษะที่แปลงความรู้สู่ทักษะที่เพียงพอการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของ IMD ปี 2559 ด้านคุณภาพการศึกษาในมหาวิทยาลัยอยู่ในลำดับที่ 47 จาก 61 ประเทศ จึงต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้

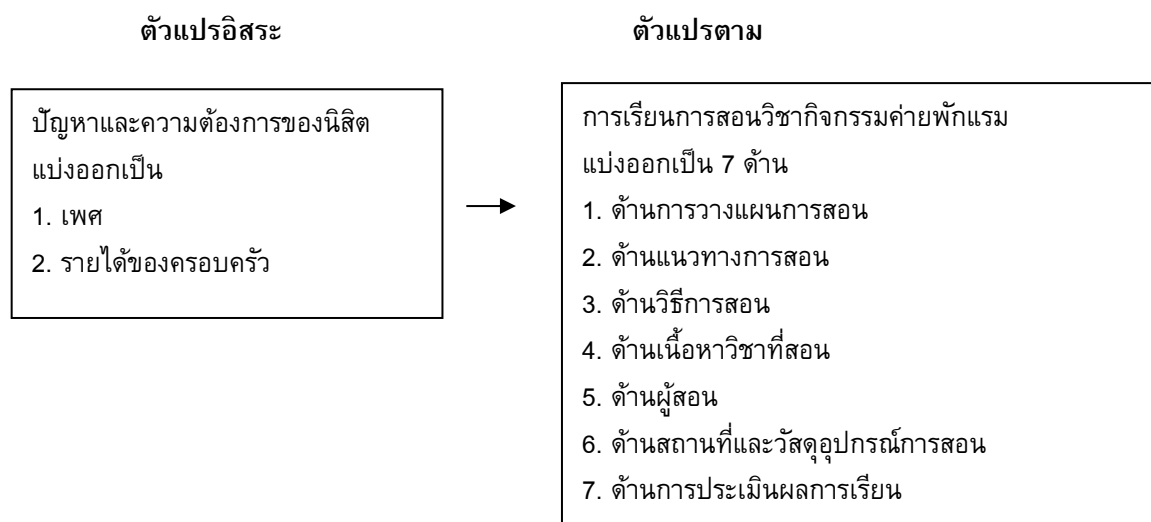
ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ อย่างไรก็ตาม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านการสื่อสารอย่างรวดเร็วที่จะนำสังคมไทยไปสู่สังคมดิจิทัล (Digital) มากขึ้น เป็นความท้าทายต่อการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ต้องปรับให้อยู่บนฐานของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งเอื้อต่อคนทุกกลุ่ม ให้สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ [1]

คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ไว้ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพบัณฑิต ด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษาและด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ ซึ่งกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ บัณฑิตต้องมีคุณธรรมและจริยธรรม มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ได้เรียนรู้และสร้างเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคม ให้แข่งขันได้ในระดับสากล มีหลักสูตรการสอนที่ทันสมัยและยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของสถาบันและสังคมที่หลากหลาย โดยให้ความสำคัญกับการเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ และการสร้างงานด้วยการด้วยตนเองตามสภาพจริง เน้นการวิจัยเป็นฐาน มีการประเมินที่นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนบริหารจัดการนิสิตนักศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน [2]

ตามหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม [3] โดยมีคำอธิบายรายวิชาว่า ศึกษาหลักการและความสำคัญของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมและการจัดโปรแกรมการค่ายพักแรม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของวิชานี้ ได้แก่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจประวัติและวิวัฒนาการของค่ายพักแรมในยุคต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อค่ายพักแรม ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้วจะต้องจัดกิจกรรมค่ายพักแรม อีกด้วย [4]

จากการสัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล และอาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม ที่เคยร่วมสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรมพบว่า มีปัญหา ได้แก่ ได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย ไม่เพียงพอต่อการนำนิสิตไปออกค่ายพักแรมนอกสถานที่ ทำให้ต้องเก็บเงินจากนิสิตเพิ่มเติมเพื่อใช้จ่ายบางรายการที่ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณไม่คล่องตัว สำหรับความต้องการ ได้แก่ ควรจัดการเรียนการสอนแบบมีความเป็นสากลมากขึ้น ควรจัดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นิสิตคณะอื่นมีโอกาสเลือกเรียนได้ด้วย และการสัมภาษณ์นิสิตชั้นปีที่ 5 ที่เคยเรียนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม จำนวน 5 คน พบว่า มีนิสิตจำนวนหนึ่งที่ไม่มีความพร้อมด้านการเงินในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรม และต้องการให้คณะพลศึกษาจัดงบประมาณค่ายพักแรมให้เพียงพอเนื่องจากนิสิตได้จ่ายค่าลงทะเบียนไปแล้ว ต้องการให้มีการซ่อมแซมเต็นท์และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดค่ายพักแรมให้ใช้งานได้ และจากประสบการณ์การสอนวิชาการจัดค่ายพักแรมของผู้วิจัยพบว่า ยังขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่ควรใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ผู้สอนต้องจัดซื้อมาเอง และมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่ายพักแรม อาทิ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมที่ต้องเดินทางไปต่างจังหวัด จึงต้องเรียกเก็บจากนิสิตเพิ่มเติม ซึ่งนิสิตบางคนมีฐานะที่ไม่สามารถจ่ายได้ ทำให้ผู้สอนต้องเสียสละค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมเพิ่มเติมทุกครั้ง นอกจากนี้ คณาจารย์ที่เดินทางไปร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมมีน้อยเกินไปสำหรับการดูแลความเรียบร้อย ความปลอดภัย และภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับนิสิต ข้อมูลดังกล่าวเป็นเพียงส่วนหนึ่งที่ผู้วิจัยได้รับ ผู้วิจัยจึงมีความสงสัยว่ายังมีปัญหาและความต้องการอื่นๆ อีกหรือไม่ นอกจากนี้ นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 86 คน ประกอบด้วยเพศชายและหญิง และมีรายได้ของครอบครัวต่างกัน จะมีปัญหา

และความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม ของสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แตกต่างกันหรือไม่ เพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม ให้มีประสิทธิภาพต่อไป



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม ตามตัวแปรเพศ รายได้ของครอบครัว
3. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหากับความต้องการของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เรียนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม ชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 86 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม การสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเชิงสำรวจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาข้อมูลจากข้อ 1 และกำหนดขอบเขตโครงสร้างของแบบสอบถาม เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยเพศ แบ่งเป็นชายและหญิง และรายได้ของครอบครัว แบ่งเป็นรายได้ต่ำ หมายถึง ต่ำกว่า 15,000 บาท/เดือน และรายได้สูง หมายถึง สูงกว่า 15,000 บาท/เดือน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ตามวิธีการของไลเคอร์ท (Likert's scales) ได้แก่ 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการสอน ด้านแนวทางการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน ด้านผู้สอน ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์การสอน และด้านการประเมินผลการเรียน จำนวน 70 ข้อ ผู้วิจัยแบ่งช่วงคะแนนการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.51 – 5.00	หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในระดับปานกลาง
1.51 – 2.51	หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในระดับน้อย
1.01 – 1.50	หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็น ด้านปัญหาและความต้องการ เพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด (Open-ended)

3. เสนอคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ พิจารณาแบบสอบถาม

4. หากคุณภาพเครื่องมือวิจัย ที่เป็นแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ดังนี้

4.1 การหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) แบบประจักษ์ (Face validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดย หาค่า IOC (Index of item objective congruence) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนน +1 = แน่ใจว่าวัดได้, 0 = ไม่แน่ใจ, และ -1 = แน่ใจว่าวัดไม่ได้ และให้ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 -1.00 เป็นค่าความเที่ยงตรงที่ใช้ได้ ได้ค่าความเที่ยงตรง 1.00 จำนวน 70 ข้อ แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ๆ ละ 10 ข้อ

4.2 ทดลองใช้ (Try-Out) กับนิสิตสาขาวิชาเอกอื่น คณะพลศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) [5] ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามส่วนที่ 2 โดยรวม 0.97 มีแบบสอบถามที่ใช้ได้ จำนวน 70 ข้อ

5. นำแบบสอบถามไปใช้จริง กับนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา กิจกรรมค่ายพักแรม ชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 86 คน

คณะกรรมการจริยธรรม

แบบสอบถามของงานวิจัยนี้ ได้ขออนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์นี้ และผ่านการรับรอง เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2564 โดยได้รับการรับรอง วันที่ 7 ตุลาคม 2564

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

นิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม ชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 86 คน ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาทางกูเกิลฟอร์ม (Google Form) ซึ่งไม่ระบุตัวตนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดวันที่ขอรับกลับคืน ภายในวันที่ 30 ธันวาคม 2564 และผู้วิจัยเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีคณะพลศึกษา เพื่อขออนุมัติดำเนินการวิจัยต่อคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ วันที่ 1 ตุลาคม 2564 โดยได้รับการรับรอง วันที่ 7 ตุลาคม 2564
2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาโดยนัดวันที่ขอรับกลับคืน ภายในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564
3. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่คณะพลศึกษานัดพบนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน สำหรับการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ในวันที่ 7 ธันวาคม 2564 เพื่อฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับโครงการวิจัยและตอบแบบสอบถามทางออนไลน์ ด้วยการใช้กูเกิลฟอร์ม (Google Form) โดยกำหนดวันที่ขอรับกลับคืน ภายในวันที่ 14 ธันวาคม 2564
4. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่คณะพลศึกษานัดพบนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม ชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 86 คน ในวันที่ 20 ธันวาคม 2564 เพื่อชี้แจงการตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย และกำหนดตอบแบบสอบถามทางออนไลน์ ด้วยการใช้กูเกิลฟอร์ม (Google Form) โดยกำหนดวันที่ขอรับกลับคืน ภายในวันที่ 30 ธันวาคม 2564

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 นำมาแปลผลและวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป แล้วเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง โดยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟาของครอนบัก
2. ข้อมูลส่วนตัว ใช้สถิติ ค่าความถี่และค่าร้อยละ
3. ปัญหาและความต้องการ ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ใช้สถิติ t-test เปรียบเทียบระหว่างปัญหากับความต้องการ (t-independent) และเปรียบเทียบระหว่างเพศชายกับหญิง และรายได้ของครอบครัวต่ำกับสูง ใช้สถิติ t-test (t-dependent)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า นิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 86 คน เป็นเพศชาย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 74.42 หญิง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 25.58 รายได้ของครอบครัวต่ำ จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 3.49 และสูง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 96.51

ตอนที่ 2 ปัญหาและความต้องการของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม พบดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปัญหาและความต้องการของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม ตามตัวแปรเพศ

การเรียนการสอน วิชากิจกรรมค่ายพักแรม	ชาย (N=64)		หญิง (N=22)		t	p-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ปัญหา	1.172	0.404	1.311	0.531	0.254	0.616
1. ด้านการวางแผนการสอน	1.455	1.097	1.541	1.013	0.168	0.556
2. ด้านแนวทางการสอน	1.125	0.415	1.273	0.539	0.102	0.462
3. ด้านวิธีการสอน	1.125	0.415	1.273	0.539	0.102	0.462
4. ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน	1.125	0.415	1.273	0.539	0.102	0.462

การเรียนการสอน	ชาย (N=64)		หญิง (N=22)		t	p-value
วิชากิจกรรมค่ายพักแรม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. ด้านผู้สอน	1.125	0.415	1.273	0.539	0.102	0.462
6. ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์การสอน	1.125	0.415	1.273	0.539	0.102	0.462
7. ด้านการประเมินผลการเรียน	1.125	0.415	1.273	0.539	0.102	0.462
ความต้องการ	4.817	0.447	4.663	0.560	0.568	0.662
1. ด้านการวางแผนการสอน	4.814	0.463	4.671	0.545	0.465	0.660
2. ด้านแนวทางการสอน	4.825	0.552	4.667	0.554	0.544	0.661
3. ด้านวิธีการสอน	4.816	0.462	4.667	0.554	0.468	0.662
4. ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน	4.813	0.464	4.663	0.555	0.462	0.662
5. ด้านผู้สอน	4.816	0.462	4.663	0.555	0.468	0.662
6. ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์การสอน	4.816	0.462	4.658	0.556	0.468	0.662
7. ด้านการประเมินผลการเรียน	4.823	0.456	4.654	0.556	0.543	0.663

จากตารางที่ 1 พบว่า นิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพศชายกับเพศหญิง มีปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปัญหาและความต้องการของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม ตามตัวแปรรายได้ของครอบครัว

การเรียนการสอน	ต่ำ (N=3)		สูง (N=83)		t	p-value
วิชากิจกรรมค่ายพักแรม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ปัญหา	1.052	0.440	1.213	0.599	0.208	1.458
1. ด้านการวางแผนการสอน	1.367	0.129	1.481	0.075	0.242	0.421
2. ด้านแนวทางการสอน	1.000	0.000	1.169	0.459	0.214	0.445
3. ด้านวิธีการสอน	1.000	0.000	1.169	0.461	0.214	0.445
4. ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน	1.000	0.000	1.169	0.461	0.214	0.445
5. ด้านผู้สอน	1.000	0.000	1.169	0.461	0.214	0.445
6. ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์การสอน	1.000	0.000	1.169	0.461	0.214	0.445
7. ด้านการประเมินผลการเรียน	1.000	0.000	1.169	0.461	0.214	0.445
ความต้องการ	5.000	0.000	4.761	0.503	0.805	0.053
1. ด้านการวางแผนการสอน	5.000	0.000	4.761	0.502	0.805	0.053
2. ด้านแนวทางการสอน	5.000	0.000	4.769	0.500	0.817	0.056
3. ด้านวิธีการสอน	5.000	0.000	4.761	0.504	0.805	0.053
4. ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน	5.000	0.000	4.758	0.506	0.804	0.051
5. ด้านผู้สอน	5.000	0.000	4.761	0.506	0.805	0.053
6. ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์การสอน	5.000	0.000	4.760	0.505	0.805	0.053
7. ด้านการประเมินผลการเรียน	5.000	0.000	4.761	0.503	0.805	0.053

จากตารางที่ 2 พบว่า นิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำกว่ารายได้ของครอบครัวสูง มีปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปัญหากับความต้งการนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม โดยรวมและรายด้าน

การเรียนการสอน วิชากิจกรรมค่ายพักแรม	ปัญหา (N=86)		ความต้องการ (N=86)		t	p-value
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1. ด้านการวางแผนการสอน	1.477	0.503	4.770	0.497	3.284*	0.000
2. ด้านแนวทางการสอน	1.163	0.457	4.777	0.496	3.394*	0.032
3. ด้านวิธีการสอน	1.163	0.457	4.770	0.500	3.393*	0.000
4. ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน	1.163	0.457	4.766	0.502	3.393*	0.000
5. ด้านผู้สอน	1.163	0.457	4.769	0.500	3.393*	0.000
6. ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์การสอน	1.163	0.457	4.767	0.501	3.393*	0.000
7. ด้านการประเมินผลการเรียน	1.163	0.457	4.772	0.498	3.394*	0.000
รวม	1.208	0.595	4.770	0.486	92.824*	0.000

* นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีเพศและรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีปัญหากับความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

สรุปและอภิปรายผล

ปัญหาของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมค่ายพักแรม พบว่า นิสิตทั้ง 86 คน ทั้งเพศชายและหญิง และทั้งรายได้ต่ำและสูง รายข้อ เกือบทุกข้อ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ยกเว้น ข้อ 7 การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการจัดโครงการค่ายพักแรม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาที่มุ่งให้นิสิตมีทักษะจำเป็น 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ นิสิตจึงเห็นว่า การจัดการเรียน การสอนวิชากิจกรรม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย [6] ส่วนที่พบว่า เพศชายและหญิง และรายได้ต่ำและสูง มีปัญหาต่อการ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการจัดโครงการค่ายพักแรม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะนิสิต ต้องการสะท้อนถึงปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของนิสิตตามคำสัมภาษณ์นิสิต จำนวน 5 คน ที่ว่า นิสิตไม่มีความพร้อม ด้านการเงินในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรม และต้องการให้คณะพลศึกษาจัดงบประมาณค่ายพักแรมให้เพียงพอ เนื่องจากได้จ่ายค่าลงทะเบียนเรียนแล้ว สอดคล้องกับงานวิจัยของมาหามะ สะมาอุง [7] ที่พบว่า ควรจัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอกับความต้งการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของบดินทร์ บันนารุงกิจ [8] ที่พบว่า ปัญหาการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา รายข้อ มีอยู่ในระดับน้อย

ปัญหาของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมค่ายพักแรม พบว่า นิสิตทั้ง 86 คน ทั้งเพศชายและหญิง และทั้งรายได้ต่ำและสูง โดยรวมและเกือบทุกด้าน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ยกเว้น ด้านการวางแผนการสอน ที่เพศหญิง อยู่ในระดับน้อย ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะนิสิต ทุกคนมีความมุ่งมั่นให้ประสบความสำเร็จ [9] จึงให้ความร่วมมือ ยอมเสียสละเพื่อส่วนรวมเพื่อให้การเรียนการสอนวิชา กิจกรรมค่ายพักแรมบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา และมีความเห็นว่า ปัญหาทุกด้านและรายด้าน ที่อยู่ในระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด นั้น พอที่จะช่วยกันแก้ปัญหาได้และจะผ่านพ้นไปได้ไม่ยากจนเกินไป สอดคล้องกับงานวิจัย ของรุ่งกานต์ ใจวงศ์ยะ [10] ที่พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การเรียนการสอน โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ที่สุดมีนัยว่า การจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมเป็นไปอย่างเหมาะสมแล้ว และสอดคล้องกับงานวิจัยของบัณฑิต บันบำรุงกิจ [8] ที่พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวม มีอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ทางวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลทางวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับงานวิจัย ของพีรดาวิช มุหะมัด [11] ที่พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยรวม อยู่ในระดับน้อย และรายด้าน พบว่า ด้านการใช้สื่อการสอนและกิจกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านบุคลิกภาพ ของอาจารย์และด้านผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย

ความต้องการของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีการเรียน การสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม พบว่า นิสิตทั้ง 86 คน เพศชายและหญิง รายได้ต่ำและสูง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะนิสิตมีความตระหนักดีว่า การเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม ช่วยพัฒนาร่างกายและอารมณ์สุขของมนุษย์และสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตคณะพลศึกษา สร้างบัณฑิตวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาให้เป็นคนดี คนเก่งและมุ่งมั่นปลูกฝังทัศนคติให้นิสิตเข้าใจบทบาทหน้าที่สำคัญของตนเอง ที่เป็นส่วนหนึ่งของกลไก ในการขับเคลื่อนประเทศชาติให้พัฒนาอย่างมั่นคง มั่นคงและยั่งยืน [6] สอดคล้องกับ งานวิจัยของปริยาภรณ์ เฮอร์ริงตัน [12] ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา ด้านวิธีและเทคนิคการสอน และด้านการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับ งานวิจัยของรุ่งกานต์ ใจวงศ์ยะ [10] ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอน ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของพนิดา หนูทวี [13] ที่พบว่า นักศึกษามีความต้องการการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

เปรียบเทียบเพศชายกับหญิง พบว่า มีปัญหาต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม โดยรวม และรายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ไม่แตกต่างกัน ในขณะที่มีความต้องการโดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเพศไม่ค่อยมีผลต่อความคิดเห็นของนิสิต สอดคล้องกับงานวิจัย ของธงชัย สุขดี [14] ที่พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาชายกับหญิงที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ ตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงจันทร์ แก้วกพาน [15] ที่พบว่า ปัจจัยด้านเพศไม่มีผลต่อความคิดเห็นและความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกราช โฆษิตพิมานเวช [16] พบว่า เพศต่างกัน มีความ ต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบรายได้ต่ำกับสูง พบว่า มีปัญหาต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม โดยรวม และรายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะรายได้ของครอบครัวไม่มีผลต่อ ความคิดเห็นของนิสิต สอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิดา เนื้อทอง [17] ที่พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่อเดือน ต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก และไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของนิธิธร ทรัพย์อัคร [18] ที่พบว่า พนักงานที่มีรายได้ต่อเดือน ที่แตกต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่าง

กัน สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยวัฒน์ สุภัทวรกุล [19] ที่พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณลักษณะของผู้เรียน มีอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของรวิวัลย์ เนื่องจำนง [20] ที่พบว่า รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีปัจจัยในการตัดสินใจ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบปัญหากับความต้องการของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม พบว่า นิสิตทั้ง 86 คน นิสิตชายและหญิง และนิสิตทั้งที่มีรายได้ต่ำและสูง มีปัญหากับความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผลการวิจัยที่พบว่า นิสิตมีปัญหาต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม อยู่ในระดับน้อย ในขณะที่มีความต้องการต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรม อยู่ในระดับมาก จึงมีปัญหากับความต้องการที่ต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามความต้องการของมนุษย์ที่มีมากขึ้น เพื่อมุ่งมั่นให้ประสบความสำเร็จ [9] โดยนิสิตได้พิจารณาว่า ปัญหาเป็นความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและเป้าหมาย ของสิ่งที่เป็นอยู่กับความจำเป็น และความต้องการที่มีมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของน้ำผึ้ง ปัทวี [21] ที่พบว่า นักศึกษามีปัญหากับความต้องการ แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำการวิจัยครั้งนี้

1. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ควรจัดสรรงบประมาณการจัดค่ายพักแรมให้มากขึ้น เพื่อจะได้ไม่กระทบต่อนิสิตและรายได้ของครอบครัวนิสิต
2. ควรนำความต้องการของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรมไปใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรมต่อไป
3. ควรจัดทำคู่มือ เอกสาร ตำรา เผยแพร่และประชาสัมพันธ์วิชากิจกรรมค่ายพักแรมเพื่อให้มีความแพร่หลาย ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดเชิงระบบ สำหรับการเรียน วิชากิจกรรมค่ายพักแรมของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ปัญหาและความต้องการของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาอื่น ของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
3. การศึกษาผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรมค่ายพักแรมไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตส่วนบุคคล ครอบครัว และชุมชน

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้สนับสนุนทุนวิจัย ปีงบประมาณ 2564

เอกสารอ้างอิง

- [1] แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2561. (2562). สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ. ม.ป.ท.
- [2] คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ. (2550). คู่มือ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สำหรับครูและ ศึกษาในเทศก์. กระทรวงศึกษาธิการ.

- [3] ฝ่ายวิชาการ. (2564). *หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา 4 ปี ปรับปรุง พ.ศ. 2562*. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สืบค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2564, จาก <http://academic.swu.ac.th/Default.aspx?tabid=7504>
- [4] ภาควิชาพลศึกษา. (2562). *ประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) วิชา พล 404 กิจกรรมค่ายพักแรม*. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [5] Cronbach, L. J. (1970). *Essential of Psychological Testing*. New York: Harper and Raw.
- [6] คณะพลศึกษา. (2563). *การเรียนการสอน*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สืบค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2563, จาก <http://pe.swu.ac.th/pe/academics/bac/course/course-pe-001>
- [7] มาหามะ สะมาอง. (2554). *ปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานี* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา] มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- [8] บดินทร์ บันบำรุงกิจ. (2561). *แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558*. วารสารวิจัยราชภัฏรำไพพรรณี, 12(1), 49-58.
- [9] สุพัตรา หนูเอียด. (2559). *ความต้องการของชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา] มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [10] รุ่งกานต์ ไชวงค์ยะ. (2557). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน รายวิชา สด 301 หลักสถิติ. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*. กรุงเทพฯ: ฐานข้อมูลโครงสร้างพื้นฐานภาครัฐ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- [11] ไพฑารักษ์ มุหะมัด. (2564). *ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา (11-034-104) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(2), 198-216.
- [12] ปรียาภรณ์ เฮอร์ริงตัน. (2555). *การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจรายวิชา HTM 411 กลยุทธ์การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- [13] พนิดา หนูทวี. (2560). *ความต้องการในการใช้งาน e-learning ในการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ในคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี, 11(24), 32-42.
- [14] ธงชัย สุขดี. (2555). *ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ ตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553*. วารสารคณะพลศึกษา, 11(พิเศษ), 46-56.
- [15] ดวงจันทร์ แก้วกาน. (2561). *ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานสำหรับนักศึกษาครุศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 10(2), 225-239.
- [16] เอกราช โสมิต. (2564). *ความต้องการจำเป็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกศึกษาขอนแก่น*. วารสารวิชาการธรรมศาสตร์, 21(2), 42-50.
- [17] รวิศา เนื้อทอง. (2550). *ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแสงหิรัญเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา] มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [18] นิธิธร ทรัพย์อัศ. (2560). *ปัญหาในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท เอ.เอ.อี. กรุ๊ป-88 จำกัด* [การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารการศึกษา] มหาวิทยาลัยเกริก.

- [19] ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล. (2558). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- [20] รวีวัลย์ เนื่องจำนง. (2564). ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนชลกันยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 18(82), 32-40.
- [21] น้ำผึ้ง ปัทวี. (2551). *การศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์*. [การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.