



วรรณกรรมเจ้าของรายน่อยกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

อ.ดร.กฤตวรรณ สาหร่าย

Received 26th April, 2022Revised 28th April, 2022Accepted 29th April, 2022**บทคัดย่อ**

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้วรรณกรรมเจ้าของรายน่อยสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาและส่งเสริมให้นักศึกษาใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต การเรียนการสอนในรายวิชา SW 3143 เทคนิคการสังคมสงเคราะห์เด็กและเยาวชน ระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา (4 เดือน) เก็บข้อมูลจากนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 จำนวน 49 คน เป็นเพศชาย จำนวน 7 คน และเพศหญิง จำนวน 42 คน อายุระหว่าง 20-23 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คือ การใช้วรรณกรรมเจ้าของรายน่อยในการเรียนการสอนควบคู่กับกิจกรรมต่างๆ อาทิ กิจกรรมที่ 1 จินตนาการ, กิจกรรมที่ 2 กล้อง, กิจกรรมที่ 3 สมุดบันทึกความดี, กิจกรรมที่ 4 ระบุความรู้สึก, กิจกรรมที่ 5 ไม่เล่าเรื่อง, กิจกรรมที่ 6 ภูเขาน้ำแข็งของแซทเทียร์, กิจกรรมที่ 7 การบำบัดกระบวนการคิดและพฤติกรรม, กิจกรรมที่ 8 การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย, กิจกรรมที่ 9 การเล่นบำบัด และกิจกรรมที่ 10 ดนตรีบำบัด กิจกรรมทั้งหมดสอดแทรกในแต่ละช่วงของวรรณกรรมเจ้าของรายน่อย

ผลการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้อรรถนิพนธ์เจ้าของรายน่อยในการเรียนการสอน 4.61 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยข้อคิดหรือแนวคิดคุณธรรมจริยธรรมเพื่อนำไปใช้ชีวิต 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยคะแนนคุณธรรมจริยธรรม 3.70 อยู่ในระดับมาก นักศึกษาได้เกรด A ร้อยละ 14.28, เกรด B+ ร้อยละ 22.45, เกรด B ร้อยละ 34.70, เกรด C+ ร้อยละ 22.45 และ เกรด C ร้อยละ 6.12) นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี และเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 90

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 ว่า ครูควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีนวัตกรรมใหม่ทางการศึกษา เพื่อเอื้อประโยชน์ให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองและสามารถดึงศักยภาพของตนเองออกมาได้ โดยเน้นให้นักศึกษาเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองต่อไป

คำสำคัญ : วรรณกรรมเจ้าของรายน่อย, การพัฒนาคุณธรรม, การพัฒนาจริยธรรม, การเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21



The Little Prince with the moral and ethical development of students in Faculty of Social Work and Social Welfare, Huachiew Chalermprakiet University

By Kittawan Sarai*

Abstract

This study aims to investigate the use of literature, the use of literature, The Little Prince, for the development of teaching students and encourage students to use morality in their lives. I taught the course SW 3143: Social Work Techniques for Children and Youth for one semester (four months) to collect data from 49 of the students. Seven were males and 42 were females, aged between 20 and 23 years. The tools used in the development of ethics by the Little Prince in teaching, together with various activities, include the following activities: 1) the imagination, 2) the box, 3) the merit notebook 4) Recognize feelings, 5) Tree storytelling 6) Satir Model iceberg, 7) cognitive behavior therapy (CBT), 8) palliative care, 9) play therapy, and 10) music therapy

The study found that the average satisfaction of students to the literature little prince in teaching at the highest level is 4.61. The moral arguments or ideas to bring to life at the highest level is 4.59. The mean level of 3.70 at the high level of ethics. Results of the study (A = 14.28%, B += 22.45%, B = 34.70%, C+ = 22.45% and C =6.12%), Most of the students attend classes regularly at the average 90%.

Based on the findings, the researcher has a suggestion for teaching in the 21st century: teachers should have a variety of teaching activities and new innovations in education to facilitate students' self-development and be able to draw out their own potential by focusing on students to create a process of thinking, analyzing, and solving problems by themselves, as well as instill morals and ethics for further self-development.

Keywords: The literature little prince, Moral Development, Ethical Development, Teaching in the 21st Century



บทนำ

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรม จริยธรรม มีความเพียร มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและสถาบันทางสังคมให้เข้มแข็งและเอื้อต่อการพัฒนาคน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2555 : ข) วิกฤตปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นความเสี่ยงเพราะมีความถี่ในการใช้ความรุนแรงแก้ไขปัญหามากขึ้น ทั้งปัญหาในระดับครอบครัว และปัญหาความคิดเห็นแตกต่างทางการเมือง นอกจากนี้ กระแสวัฒนธรรมเสมือนจริงที่แพร่เข้ามาผ่านโลกโซเชียล มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและวิจาร์ณญาณในการเลือกรับ-ปรับ-ใช้วัฒนธรรม ส่งผลให้ค่านิยมไทยมีการปรับเปลี่ยนไปตามวัฒนธรรมที่รับมา เด็กและเยาวชนที่ยังไม่มีภูมิคุ้มกันที่ดีพอ หรือขาดการใช้วิจาร์ณญาณกลั่นกรอง จะเสี่ยงต่อการรับวัฒนธรรมที่ไม่ดีงามมาใช้โดยง่าย มีการใช้ประโยชน์จากวัฒนธรรมเสมือนจริงในเชิงของการสร้างปัญหามากกว่าเชิงสร้างสรรค์ ทำให้ความสัมพันธ์กับครอบครัวข้างลดลง สร้างพื้นที่ส่วนตัวมากขึ้น นำไปสู่ความแตกแยกในครอบครัว การมีส่วนร่วมในสังคมลดลงและเกิดความเสื่อมถอยทางคุณธรรมและจริยธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2555: 42) การมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานที่จะทำให้นักศึกษามีภูมิคุ้มกันตนเองต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก รวมทั้งความเสื่อมถอยทางคุณธรรมและจริยธรรม เนื่องจากถ้านักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมต่อตนเองและผู้อื่นก็จะทำให้กลายเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว รู้จักหน้าที่ของตนเอง และมีจิตสำนึกต่อส่วนร่วม ทำคุณประโยชน์ให้กับ

ประเทศ นายแพทย์ประเวศ วะสี ได้กล่าวว่า จริยธรรม คือ การสะท้อนคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับความถูกต้องดีงาม ความซื่อสัตย์เป็นหนึ่งในคุณธรรมพื้นฐานซึ่งแสดงออกมาเป็นจริยธรรมและถ่ายทอดสู่พฤติกรรมทั้งกาย วาจา ใจ อย่างเหมาะสมถูกต้อง ตรงต่อความจริงทั้งต่อตนเองและองค์กรที่สังกัด (ชุตติยา กรรณสูตและคณะ. 2548:11) การพัฒนาความซื่อสัตย์จึงเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีของคนในสังคม นางลักษณ์ วิรัชชัย, ศจีมาจ ฌ วิเชียร และพิศสมัย อรทัย (2551: 7) ได้กล่าวถึงแนวความคิดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของมนุษย์ของเพียเจต์ว่าการพัฒนาจริยธรรมของบุคคลมีความสัมพันธ์กับความคิดความเข้าใจของคนนั้นซึ่งมีการพัฒนาตามลำดับขั้นความคิด ความเข้าใจ เป็นผลจากการปรับระบบความคิดหรือปรับด้วยการรับประสบการณ์อื่นมาปรับใช้ เพียเจต์ได้พบว่าความสามารถในการทำความเข้าใจกฎเกณฑ์และความถูกต้องของการกระทำจะขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะทางสมอง และสติปัญญาของผู้เรียนจึงแบ่งการพัฒนาการทางจริยธรรมเป็น 2 ขั้นตอน คือ การมีจริยธรรมโดยการบังคับ เช่น การเชื่อฟังคำสั่งสอน การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และการมีจริยธรรมด้วยตนเองเป็นการเข้าใจเหตุผลและเข้าใจในเรื่อนามธรรมมากขึ้น ดังนั้นการจะทำให้เด็กศึกษามีภูมิคุ้มกันตนเองต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก รวมทั้งความเสื่อมถอยทางคุณธรรมและจริยธรรม จำเป็นต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นก็จะเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว รู้จักหน้าที่ของตนเอง และมีจิตสำนึกต่อส่วนร่วม ทำคุณประโยชน์ให้กับประเทศสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงรัตน์ วาห์สะ (2555: 660) พบว่า การเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์ การควบคุมตนเองและการได้รับการส่งเสริมความซื่อสัตย์จากโรงเรียนสามารถทำนายพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ร้อยละ 34.3



นักศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของคนรุ่นใหม่ซึ่งกำลังสำคัญของประเทศชาติที่จะพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต ความเสื่อมถอยของคุณธรรมและจริยธรรมทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมนำไปสู่ปัญหาอาชญากรรมต่าง ๆ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เป็นสถาบันการศึกษาหนึ่งที่ผลิตบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคม อุตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม 6 ประการ คือ ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู การใช้ชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม (เอกสารหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 (มคอ.2) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. 2555: 51)

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม ได้ตระหนักถึงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ผู้วิจัยจึงทำวิจัยในชั้นเรียนโดย ใช้วรรณกรรมเจ้าชายน้อยเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผู้วิจัยเลือกใช้วรรณกรรมเจ้าชายน้อยเนื่องจากเนื้อหาของวรรณกรรมมีความสอดคล้องกับการเรียนการสอนทางสังคมสงเคราะห์ ได้แก่ การเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล การเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ เข้าใจความหมายของมิตรภาพและความรัก เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ความซื่อสัตย์ การทำสิ่งที่ดี และสัจธรรมของชีวิตซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจกลุ่มเป้าหมายมากขึ้นในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพสุจริต มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และเป็นนักสังคมสงเคราะห์ที่ดีในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1. เพื่อศึกษาการใช้วรรณกรรมเจ้าชายน้อยกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา
- 2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยการศึกษาเอกสารงานวิจัย (Documentary Research) ในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ การใช้วรรณกรรมในการเรียนการสอน เป็นการศึกษาโดยใช้วรรณกรรมเจ้าชายน้อยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาควบคู่กับสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ (10 กิจกรรม) ในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาครอบครัวและเด็ก ในรายวิชา SW 3143 เทคนิคการสังคมสงเคราะห์เด็กและเยาวชน หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 49 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามในการสำรวจข้อมูลส่วนบุคคลและใช้วรรณกรรมเจ้าชายน้อยในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมแบบประเมินผลการให้คะแนนการเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

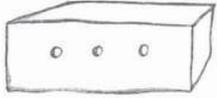
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ผลการเรียน (เกรดเฉลี่ย) บุคคลที่สนับสนุนการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ความเพียงพอของ



เงินสนับสนุนกับค่าใช้จ่าย ปัญหาครอบครัว ปัญหาในการเรียนที่พบมากที่สุด ความต้องการด้านการเรียนการสอนมากที่สุด และความต้องการด้านรูปแบบกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนมากที่สุด

ส่วนที่ 2 การใช้วรรณกรรมเจ้าชายน้อยในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมแบบประเมินผลการให้คะแนนการเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรม ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การใช้วรรณกรรมเจ้าชายน้อยกับกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา

วรรณกรรมเจ้าชายน้อย	รายละเอียด/เนื้อหา	กิจกรรมสอดแทรกในชั้นเรียน	สิ่งที่ได้รับ	คะแนน (1-10)
บทที่ 1	ภาพงูเหลือมกำลังย่อยช้าง 	จินตนาการ 	เรียนรู้เข้าใจมุมมองความแตกต่างระหว่างบุคคล	
บทที่ 2-4	เจ้าชายน้อยต้องการให้วาดรูปแกะและเล่าความเป็นมาของดวงดาว 	กล่อง 	ทำให้เกิดเรียนรู้ความรู้สึก ความคิด และความปรารถนาของผู้อื่น	
บทที่ 5	หน้าที่ของเจ้าชายน้อยในการดูแลดวงดาว	สมุดบันทึกความดี/การเพาะความหวัง	เรียนรู้การทำหน้าที่ของตนเอง ความซื่อสัตย์ และการทำสิ่งดี ๆ เพื่อผู้อื่น	

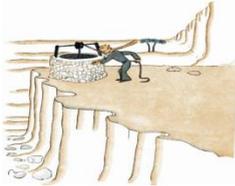


<p>บทที่ 6-9</p>	<p>เจ้าชายน้อย อดทน รอคอย และ วิเคราะห์ความรู้สึกของตนเองที่มี ต่อดอกกุหลาบ</p>	<p>ระบุความรู้สึก</p> <p>Identify feeling</p>	<p>เพื่อให้เข้าใจความคิด อารมณ์ ความรู้สึกของ ตนเอง (วิเคราะห์ตนเอง)</p>									
<p>บทที่ 10-20</p>	<p>เจ้าชายน้อยเดินทางไปยัง ดวงดาวต่าง ๆ พบกับผู้คนและ สิ่งต่าง ๆ มากมายในแต่ละ ดวงดาว</p>	<p>ไม้เล่าเรื่อง</p> <table border="1" data-bbox="659 1354 915 1462"> <thead> <tr> <th>เรื่องย่อ</th> <th>วัยรุ่น</th> <th>ปัจจุบัน</th> <th>อนาคต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	เรื่องย่อ	วัยรุ่น	ปัจจุบัน	อนาคต					<p>เรียนรู้และเข้าใจตนเอง ผ่านประสบการณ์ชีวิต ของตนเองและผู้อื่น</p>	
เรื่องย่อ	วัยรุ่น	ปัจจุบัน	อนาคต									



<p>บทที่ 21</p>	<p>เจ้าชายน้อยพบสุนัขจิ้งจอก</p>	<p>ภูเขาน้ำแข็งของแซทเทียร์ ดูภาพยนตร์เจ้าชายน้อย</p>	<p>เข้าใจความหมายของคำว่ารักและมิตรภาพ “สิ่งสำคัญไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาแต่ต้องรับรู้ด้วยใจ”</p>	



		 <p>FIGURE 1 The Personal Iceberg Metaphor</p>		
<p>บทที่ 22-25</p>	<p>เจ้าชายน้อยเรียนรู้และเข้าใจชีวิต</p> 	<p>กระบวนการบำบัด ความคิดและพฤติกรรม (Cognitive Behavioral Therapy (CBT))</p>	<p>เรียนรู้การวิเคราะห์ ตนเองและผู้อื่นทั้งโลก ภายในและโลกภายนอก เพื่อการปรับเปลี่ยน กระบวนการคิด อารมณ์ พฤติกรรมในเชิงบวก ทำ ความดี รู้จักหน้าที่ เข้าใจผู้อื่น ฯลฯ</p>	
<p>บทที่ 26</p>	<p>การจากไปของเจ้าชายน้อย</p> 	<p>การดูแลผู้ป่วยระยะ สุดท้าย</p> 	<p>เข้าใจสัจธรรมของชีวิต ความสุข ความรัก ความ ต้องการ ความปรารถนา คุณค่าของชีวิต</p>	
<p>บทที่ 27</p>	<p>การระลึกถึงเจ้าชายน้อย</p> 	<p>การเล่นบำบัดและดนตรี บำบัด (เล่นนิทาน ละคร หุ่นมือ)</p> 	<p>ทำให้เกิดการผ่อนคลาย สนุกสนาน ระลึกถึง บุคคลสำคัญในชีวิตและ ถอดบทเรียนการเรียนรู้ ร่วมกัน</p>	



ผลการศึกษา

ผลการศึกษาการใช้วรรณกรรมเจ้าชายน้อยควบคู่กับกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 49 คน เป็นเพศชาย จำนวน 7 คน และเพศหญิง จำนวน 42 คน อายุระหว่าง 20-23 ปี (ค่าเฉลี่ยอายุ 20.90 ปี ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.848) ผลการเรียนรู้ส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ย 2.01-3.00 คิดเป็นร้อยละ 73.5 รองลงมา คือ เกรดเฉลี่ย 3.01-4.00 คิดเป็นร้อยละ 18.4 เกรดเฉลี่ย 1.50-2.00 คิดเป็นร้อยละ 8.1 ได้รับเงินในการสนับสนุนในการศึกษาจากบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 89.8 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,000-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 49.0 เงินสนับสนุนเพียงพอกับค่าใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 44.9 ไม่มีปัญหาครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 83.7 มีปัญหาครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 16.3

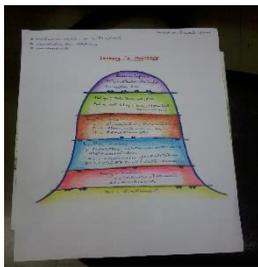
ปัญหาในการเรียนที่พบมากที่สุด คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.7 รองลงมาไม่รู้จะเริ่มจากอะไร คิดเป็นร้อยละ 32.7 ขาดทักษะการปฏิบัติงาน 22.4 และไม่มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 10.2 เมื่อมีปัญหาปรึกษาบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 38.8 รองลงมาเพื่อน ร้อยละ 26.5 ความต้องการด้านการเรียนการสอนมากที่สุด คือ เทคนิคการปฏิบัติงานต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 51.0 รองลงมาคือ กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 34.7 กระบวนการ/วิธีการทางสังคมสงเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ

12.2 และการเขียนรายงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ความต้องการรูปแบบกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนมากที่สุด คือ เทคนิคการปฏิบัติงานต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาการฝึกปฏิบัติจริง/บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 26.5 การใช้เครื่องมือการเรียนการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 24.5 และโครงการ/เทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรมใหม่ และบรรยายเนื้อหาสาระ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ทุกกิจกรรม

การประเมินผลความพึงพอใจในภาพรวมของการใช้วรรณกรรมเจ้าชายน้อยควบคู่กับการใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ย 4.61 อยู่ในระดับมากที่สุด แนวคิดคุณธรรมจริยธรรมเพื่อนำไปใช้ชีวิต ค่าเฉลี่ย 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนคุณธรรมจริยธรรม ค่าเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับมาก ผลการเรียนรู้ในรายวิชา SW 3143 เทคนิคการสังคมสงเคราะห์เด็กและเยาวชน นักศึกษาได้เกรด A ร้อยละ 14.28, เกรด B+ ร้อยละ 22.45, เกรด B ร้อยละ 34.70, เกรด C+ ร้อยละ 22.45 และ เกรด C ร้อยละ 6.12) นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี และเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 90

เมื่อพิจารณาการใช้วรรณกรรมเจ้าชายน้อยควบคู่กับกิจกรรมต่าง ๆ พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาชื่นชอบมากที่สุด เรียงตามลำดับตามบทต่าง ๆ ที่ได้จัดการเรียนการสอน มีดังนี้

ลำดับที่ 1 บทที่ 21 เจ้าชายน้อยพบสุนัขจิ้งจอก กิจกรรมภูเขาน้ำแข็งของแซทเทียร์ **ค่าเฉลี่ย 8.67**



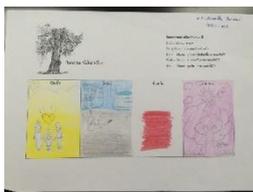
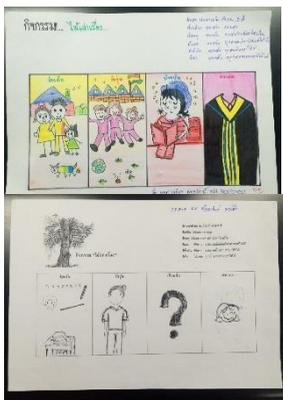
ลำดับที่ 2 บทที่ 27 การระลึกถึงเจ้าชายน้อย กิจกรรมการเล่นบั้งบัตละครหุ่นมือ ประกอบการเล่านิทานและดนตรีบั้งบัต ค่าเฉลี่ย 8.59



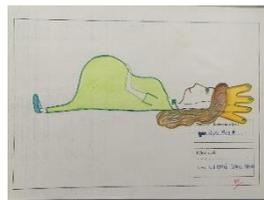
ลำดับที่ 5 บทที่ 27 การจากไปของเจ้าชายน้อย กิจกรรมการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย ค่าเฉลี่ย 8.08



ลำดับที่ 3 บทที่ 10-20 เจ้าชายน้อยเดินทางไปยังดวงดาวต่าง ๆ กิจกรรมไม้เล่าเรื่อง ค่าเฉลี่ย 8.49



ลำดับที่ 6 บทที่ 1 ภาพงูเหลือมกำลังย่อยซาก กิจกรรมจินตนาการ ค่าเฉลี่ย 8.00



ลำดับที่ 7 บทที่ 6-9 เจ้าชายน้อยวิเคราะห์ความรู้สึกของตนเองที่มีต่ออกุหลาบ กิจกรรมระบุความรู้สึก ค่าเฉลี่ย 7.88

ลำดับที่ 4 บทที่ 22-25 เจ้าชายน้อยเรียนรู้และเข้าใจชีวิต การบำบัดกระบวนการคิดและพฤติกรรม ค่าเฉลี่ย 8.39





ลำดับที่ 8 บทที่ 2-4 เจ้าชายน้อยต้องการ
ให้วาดรูปแกะ และเล่าความเป็นมาของดวงดาว
กิจกรรมกล่อง คำเฉลี่ย 7.78



ลำดับที่ 9 บทที่ 5 หน้าที่ของเจ้าชายน้อย
ในการดูแลดวงดาว กิจกรรมสมุดบันทึกความดี/
สมุดการเพาะความหวัง คำเฉลี่ย 7.27



นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมห้องเรียน
คุณธรรม 1 วัน “วันเจ้าชายน้อย” เพื่อถอดบทเรียน
การเรียนรู้ร่วมกันความรู้ทางวิชาการที่ได้รับ การ
เปลี่ยนแปลงภายในของตนเอง และคุณธรรม
จริยธรรมที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน



สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย บางครั้งอาจทำให้ระบบ
การเรียนการสอนในปัจจุบันไม่ทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้น การเรียนรู้จาก
ครูผู้สอนซึ่งมีบทบาทเป็นผู้ให้ความรู้ เปลี่ยนเป็นทั้ง
ผู้สอนและผู้เอื้ออำนวยเพื่อให้เกิดบรรยากาศแห่ง
การเรียนรู้ในปัจจุบัน การศึกษารุ่นนี้ จึงมี
จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการสอนรูปแบบใหม่ซึ่ง
สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม โดยการใช้วรรณกรรม
เจ้าชายน้อยควบคู่กับกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความ
เชื่อมโยงและมีลำดับขั้นตอนในการสร้างบทเรียนแต่
ละครั้งเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ต่าง ๆ อาทิ การ
ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น การเข้าใจถึงความ
ปรารถนาของตนเองและผู้อื่น การเข้าใจสัจธรรม
ของชีวิต การตระหนักถึงคนสำคัญในชีวิต การเข้าใจ
ความหมายของมิตรภาพและความรัก การรู้จัก
หน้าที่ของตนเอง เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิด
การเรียนรู้ร่วมกัน หาทางออกร่วมกัน มีกระบวนการ
คิด การตัดสินใจที่ถูกต้อง ทำให้เกิดการพัฒนา
ตนเองทั้งภายในและภายนอก การพัฒนาตนเอง
ภายใน หมายถึง การเข้าใจตนเอง (ความคิด อารมณ์
ความรู้สึกร และพฤติกรรม) สามารถวิเคราะห์ตนเอง
ได้รวมถึงทำให้เกิดการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของตนเอง ส่วนภายนอก คือ การเข้าใจผู้อื่น ยอมรับ
ความแตกต่าง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีจิตอาสา
 ฯลฯ

ดังนั้น ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการ
สอนในยุคศตวรรษที่ 21 ครูควรมีกิจกรรมการเรียน
การสอนที่หลากหลาย มีนวัตกรรมใหม่ด้าน
การศึกษา เพื่อเอื้อประโยชน์ให้นักศึกษามีการ
พัฒนาตนเองและสามารถดึงศักยภาพของตนเอง
ออกมาได้ โดยเน้นให้นักศึกษาเกิดกระบวนการคิด



วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง พร้อมทั้งปลูกฝัง
คุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองต่อไป

บรรณานุกรม

- ชัตติยา กรรณสูต และคณะ. (2548) รายงานการวิจัยคุณธรรม พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของคนไทย.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.).
- คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม. (2556). **คุณธรรมและจริยธรรม ไม่มีชา
สั่งคมไทยจะ
มีได้ต้องช่วยกัน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเมือง สถาบัน
พระปกเกล้า.
- ดวงรัตน์วาท์สะ. (2555) ศึกษาพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดนครปฐม.วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
(สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน)นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย, ศจีมาง ณ วิเชียร และพิศสมัย อรทัย. (2551) การสำรวจและสังเคราะห์ตัวบ่งชี้
คุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์คุณธรรม.
- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม). (2550) การสังเคราะห์งานวิจัย
เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของในประเทศไทยและต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : ศูนย์คุณธรรม.
- สายฤดี วรกิจโกศาทร และคณะ. (2554) รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์คุณลักษณะและกระบวนการ
การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลัง
แผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.