

ประสิทธิผลของการเรียนการสอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย
The Effectiveness of Teaching Graduate Students Political Science and
Governmen Mahamakut Buddhist University SriLanchang Campus Loei Province

พระนิทัศน์ ธีรปญโญ,ดร.(วงศ์วังเพิ่ม)¹

Phranitat Teeraphanyo,Dr.(Wongwangphoem)

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2559

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการเรียนการสอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง เพื่อศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของการเรียนการสอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง และเพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการเรียนการสอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง รหัส 57 และรหัส 58 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย ที่กำลังศึกษาอยู่ รหัส 57 และรหัส 58 จำนวน 75 คน/รูป เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญแล้ว มีการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติอ้างอิงในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ t-testและF-test (ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบประสิทธิผลของการเรียนการสอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง พบว่า โดยรวมทุกด้าน เพศ อายุ อาชีพ และสถานภาพ ที่ต่างกันมีความคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของการเรียนการสอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : 1.ประสิทธิผล 2.นักศึกษาบัณฑิตศึกษา 3.สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง

Abstract

This paper Aims to study the effectiveness of teaching graduate students.Professor branch state administration To compare the effectiveness of teaching graduate students. Political Science and Governance And to develop

¹ Ph.D. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย

guidelines for effective teaching graduate students. Professor branch state administration Sample Students graduate Political Science and Governance Code 57 and Code 58 of the Price of the Mahamakut Buddhist UniversitySriLanchang Campus Loei Province are studying Code 57 and Code 58 of 75 people / image data collection questionnaire. The quality of the specialist. Analysis by a computer program Descriptive statistics, frequency, percentage, average and Standard Deviation . And according to statistics referentail hypothesis testing, t-test and F-test (ANOVA) results were found. The effectiveness of teaching graduate students. Professor branch state administration Overall, the top five at the most. The test compares the effectiveness of teaching graduate students. Political Science ruling found that overall, every gender, age, marital status, occupation, and that has a different opinion on the effectiveness of teaching graduate students. Political Science holding the collar No difference in the level of 0.05

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 4 “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากจิตสภาวะแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต “สถานศึกษา” หมายถึง สถาบันมหาวิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา “มาตรฐานการศึกษา” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบการประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา “การประกันคุณภาพภายใน” หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น “การประกันคุณภาพภายนอก” หมายถึง ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายนอกโดยสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกสำนักงานที่สำนักงานดังกล่าวรับรองเพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยอยู่ในกำกับดูแลของรัฐ โดยได้ทำการเปิดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตรการปกครอง ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ.2557 ซึ่งเปิดรับนักศึกษามาแล้วจำนวน 2 รุ่น กล่าวคือ รหัส 57 และรหัส 58 และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานระดับ

คุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำ มคอ. 3 พร้อมวิธีการประเมิน ตลอดจนแผนการสอน และการประเมินผล และการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา โดยระบุวิธีการประเมิน ที่ได้ข้อมูลของผู้สอน จากการสังเกตการณ์ หรือผลการเรียนของผู้สอน ที่ต้องจัดไว้ใน มคอ.5 ซึ่งเป็น รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนนั้นๆ ศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีล้านช้าง จังหวัดเลย โดยเฉพาะสาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง ได้ตระหนักในเรื่องนี้เป็นอย่างดีว่า การเรียนการสอนและได้มีการทำการประเมินและวัดผลคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการรองรับ การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกที่จะมาทำการประเมินหลักสูตรและประเมินคณะหลักสูตร รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง ว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้างที่ไม่ครบและครอบคลุม ตามแผนที่วางไว้ และมีปัญหาอะไรบ้างที่เป็นอุปสรรคต่อหลักสูตรหรือเป็นปัญหาต่อนักศึกษา

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษางานวิจัย เรื่อง “ประสิทธิผล ของการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีล้านช้าง จังหวัดเลย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินหลักสูตรและปรับปรุง หลักสูตร ให้มีคุณภาพตามกรอบ TQF ถ้าจะออกแบบการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครองให้มีประสิทธิผลของการเรียนการสอนที่สูงขึ้นในอนาคต

2. โจทย์วิจัย

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับใด

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการเรียนการสอนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง

3.2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของการเรียนการสอนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา รัฐศาสตร์การปกครอง

3.3 เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของการเรียนการสอนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง

4. สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาที่มีเพศ อายุ อาชีพ และสถานะภาพสมรส แตกต่างมีความคิดเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง แตกต่างกัน

5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

5.1 ทำให้คุณภาพนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง ของมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีล้านช้าง จังหวัดเลย มีคุณภาพที่สูงขึ้นโดยเฉพาะทักษะด้าน คุณธรรมและจริยธรรม

5.2 นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้นักศึกษบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง เพื่อให้มีประสิทธิภาพการเรียนที่สูงขึ้น

6. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนนักศึกษบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

6.1 กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจะนำมาตัวแทนในการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้ ใช้การกำหนดขนาดตัวอย่างนักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชารัฐศาสตร์การปกครองในช่วงปีการศึกษา 2557-2558 รวมจำนวน 75 รูป/คน จะใช้วิธีการคำนวณหาขนาดของตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 63 รูป/คน แล้วใช้เทคนิคการสุ่มแบบง่ายโดยการจับฉลาก ให้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) คำถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ และสถานภาพสมรส ส่วนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการเรียนการสอนนักศึกษบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตาม วิธีการของลิเคอร์ (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และในส่วนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ที่เป็นข้อเสนอแนะทั่วไป ในการสร้างเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างโดยยึดหลักความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อถือได้ (Reliability) โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้ 1. ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาวิจัย 2. นำมายกร่างข้อคำถามต่างๆ โดยครอบคลุมทั้งคำถามปลายปิดและคำถามปลายเปิด 3. นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบถึงความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยหาค่า IOC และ 4. นำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มที่คล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ราย ที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง และนำมาวิเคราะห์หาค่า สัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ของ ครอนบาช (Coefficient Cronbach Alpha) ซึ่งเครื่องมือวัดที่ดีจะต้องมีค่า สัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ของ ครอนบาช ไม่ต่ำกว่า 0.9

7. ผลการวิจัย

7.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษารัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์การปกครอง ที่ลงทะเบียนเรียน ชั้นปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2557-2558 ภาควิชาการปกครอง จำนวน 63 คน/รูป พบว่าเป็นชาย ร้อยละ 71.4 หญิง ร้อยละ 28.6 มีอายุระหว่าง 25-35 ปี ร้อยละ 46 รองลงมา 36-45 ปี ร้อยละ 44.4 มีระดับอาชีพที่ระดับมากที่สุด คือ รับราชการ/ลูกจ้างประจำหน่วยงานราชการ ร้อยละ 76.2 รองลงมา คือ อาชีพเกษตรกร ร้อยละ 14.3 และสถานภาพ เป็นโสดมากที่สุด ร้อยละ 49 รองลงมา คือ แต่งงานแล้วและอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 46 รองลงน้อยสุด คือ หย่า หม้าย ตามลำดับ

7.2 ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย

ตารางที่ 7.1 ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง รายด้านและโดยรวม

ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหาหลักสูตร	4.3	.64	มากที่สุด
2. ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.4	.59	มากที่สุด
3. ด้านผู้เรียน	4.3	.59	มากที่สุด
4. ด้านวัดผลและประเมินผล	4.2	.58	มากที่สุด
5. ด้านสภาพแวดล้อม	4.1	.78	มาก
โดยรวม	4.2	.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 7.1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการเรียนการสอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง โดยรวม พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.2, S.D.=.39$) เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยสุด คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X}=4.4, S.D.=.59$) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ($\bar{X}=4.3, S.D.=.64$) ด้านผู้เรียน ($\bar{X}=4.3, S.D.=.59$) ด้านวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.2, S.D.=.58$) ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X}=4.1, S.D.=.78$) ตามลำดับ

7.3 สมมติฐาน เพศ อายุ อาชีพ และสถานะภาพที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษาสาขารัฐศาสตร์การปกครอง วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง ด้านอาจารย์ จำแนกตามอายุ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ (Scheffe) ดังตารางที่ 7.3

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์ การปกครอง ด้านอาจารย์ จำแนกตามอายุ

อายุ	25-35 ปี ($\bar{X}$ =4.3)	36-45 ปี ($\bar{X}$ =4.6)	46 ปีขึ้นไป ($\bar{X}$ =4.6)
25-35 ปี ($\bar{X}$ =4.3)	-	.01*	
36-45 ปี ($\bar{X}$ =4.6)		-	
46 ปีขึ้นไป ($\bar{X}$ =4.6)			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 7.3 เปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการเรียนการสอนของ นักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง ด้านอาจารย์จำแนกตามอายุ นักศึกษาที่มีอายุ 25-35ปี กับ อายุ 36-45 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนอกนั้นไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

7.4 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนนักศึกษา บัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามแบบปลายเปิด สำหรับให้ผู้ตอบ แบบสอบถามได้เสนอแนะเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเรียนการสอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขา รัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย และใช้ การวิเคราะห์เนื้อหา พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน นักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า ด้าน สภาพแวดล้อมมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านผู้เรียน ด้าน อาจารย์ ตามลำดับ และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านเนื้อหาหลักสูตร

8. สรุปผลการวิจัย

8.1 ผลการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขา รัฐศาสตร์การปกครอง วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย พบว่าเพศชายมากกว่า มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1 และเพศหญิง มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 อาชีพที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบมากที่สุด คือ อาชีพรับราชการ/ลูกจ้างประจำหน่วยงานราชการ มีจำนวน 48 คน คิดเป็น

ร้อยละ 76.2 รองลงมาคืออาชีพเกษตรกรรม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 อาชีพค้าขาย มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 และอาชีพที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบน้อยที่สุด คือ รับจ้าง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2

8.2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาด่านซ้าย จังหวัดเลย ผลการศึกษา พบว่า โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.2 และได้จำแนกเป็นรายด้าน ได้ดังต่อไปนี้ 1.ด้านเนื้อหาหลักสูตร อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.32 ด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.4 3 ด้านผู้เรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.34 ด้านวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.2 และ 5 ด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.1

8.3 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาด่านซ้าย จังหวัดเลย

8.3.1 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาด่านซ้าย จังหวัดเลย ที่มีเพศอายุ อาชีพ และสถานะภาพ แตกต่างกัน โดยรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านอาจารย์ ด้านผู้เรียน ด้านวัดผลและประเมินผล และด้านสภาพแวดล้อม ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

8.3.2 เปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาด่านซ้าย จังหวัดเลย ที่มีอายุที่แตกต่างกัน โดยรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านอาจารย์ ด้านผู้เรียน ด้านวัดผลและประเมินผล และด้านสภาพแวดล้อม ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ด้านอาจารย์ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาด่านซ้าย แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทำการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') พบว่า นักศึกษาที่มีอายุ 25-35 ปี กับ นักศึกษาที่มีอายุ 36-45 ปี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนอกจากนั้นไม่พบความแตกต่างรายคู่

9. อภิปรายผลการวิจัย

9.1 การศึกษาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาด่านซ้าย จังหวัดเลย โดยรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อนุญญา โกษาจันทร์ (2556) พบว่า ประสิทธิภาพการเรียนการสอน

สอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของศูนย์การศึกษานอกระบบและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านสภาพแวดล้อมผู้เรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กุสุมา สิดาเหลา (2554) พบว่า ความคาดหวังและความเป็นจริงของนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านปัจจัยเกื้อหนุน และด้านการทำศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อุบลรัตน์ ป่านภูมิ (2555) พบว่า การประเมินการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตศูนย์บริการวิชาการศึกษาภายนอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านอาจารย์ผู้สอนและด้านปัจจัยเกื้อหนุนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าดังนี้

9.1.1 ด้านเนื้อหาหลักสูตร ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานกรอบคุณวุฒิของบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และความต้องการขยายตลาดแรงงาน กับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น เพื่อคัดเลือกบุคลากรเพื่อสอบคัดเลือกเข้ารับตำแหน่งในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สอดคล้องผลการศึกษาของ กุสุมา สิดาเหลา (2554) พบว่าความคาดหวังและความเป็นจริงของนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านปัจจัยเกื้อหนุน และด้านการทำศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ โดยเฉพาะด้านหลักสูตร มีความเหมาะสม สามารถเพิ่มทักษะและการพัฒนาความรู้ไปใช้ในการทำงานประกอบอาชีพ

9.1.2 ด้านอาจารย์ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกรอบคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะมาดูแลรับผิดชอบหลักสูตรที่เปิดสอนในสาขานั้น จะต้องตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาวิชานั้นที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อุบลรัตน์ ป่านภูมิ (2555) พบว่า การประเมินการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตศูนย์บริการวิชาการศึกษาภายนอกคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวัดผล และประเมินผล ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านปัจจัยเกื้อหนุน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

9.1.3 ด้านผู้เรียนผลการศึกษพบว่าประสิทธิผลการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษา มีความคาดหวังและความเป็นจริงต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพัฒนาตัวเองให้สูงขึ้นและเพื่อต่อยอดหน้าที่การงานของตนเองให้มั่นคง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กุสุมา สีดาเลลา (2554) พบว่า ความคาดหวังและความเป็นจริงของนิสิตเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านปัจจัยเกื้อหนุน และด้านการทำศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ อยู่ในระดับมาก

9.1.4 ด้านวัดผลและประเมินผล ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันรัฐบาลได้ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงาน ไม่ว่าจะเป็นกระทรวง ทบวง กรม ให้นำหลักการธรรมาภิบาลไปใช้ เพื่อความยุติธรรม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ และเป็นการประเมินคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงให้ดีขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณัฐยานันท์ ทิพย์ราชชัยพร (2556) พบว่า การศึกษาประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาการโรงแรมและท่องเที่ยวศูนย์การศึกษานอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านเตรียมการสอน ดำเนินการเรียนการสอน ด้านประเมินผล ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านพฤติกรรม และด้านการมีงานทำ อยู่ในระดับมาก

9.1.5 ด้านสภาพแวดล้อม ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษา อนัญญา โกษาจันทร์ (2556) พบว่า ประสิทธิผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุดรธานี ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านสภาพแวดล้อมผู้เรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

9.2 การเปรียบเทียบ ประสิทธิผลการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขา รัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย

9.2.1 ผลการศึกษาพบว่า เพศต่างกันโดยรวมทุกด้าน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง ไม่แตกต่างกันในทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อนัญญา โกษาจันทร์ (2556) พบว่า ประสิทธิผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอสังักัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุดรธานี พบว่า เพศที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้อง กับผลการศึกษาของ กุสุมา สีดาเหลา (2554) พบว่า ความคาดหวังและความเป็นจริงของนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า เพศต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9.2.2 ผลการศึกษาพบว่า อายุที่ต่างกันโดยรวม มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง ไม่แตกต่างกันในทางสถิติที่ระดับ 0.05 ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กุสุมา สีดาเหลา (2554) พบว่า อายุที่ต่างกันความคาดหวังและความเป็นจริงของนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อนัญญา โกษาจันทร์ (2556) พบว่า อายุที่ต่างกัน ประสิทธิผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสังักัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณา อายุที่ต่างกัน กับรายด้านอาจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และได้ทำการพิจารณาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe') พบว่า อายุ 25-35 ปี และ 36-45 ปี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง ด้านอาจารย์ผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กุสุมา สีดาเหลา (2554: บทคัดย่อ) พบว่า อายุที่ต่างกันความคาดหวังและความเป็นจริงของนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9.2.3 ผลการศึกษาพบว่า อาชีพที่ต่างกันโดยรวม มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง ไม่แตกต่างกันในทางสถิติที่ระดับ 0.05 ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ รัตติยา วิเศษพลกรัง (2556) พบว่า ประสบการณ์ทำงานหรืออาชีพ ที่ต่างกัน มีประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9.2.4 ผลการศึกษาพบว่า ที่สถานภาพที่ต่างกันโดยรวม มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง ไม่แตกต่างกันในทางสถิติที่

ระดับ 0.05 ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กุสุมา สีดาทะลา (2554: บทคัดย่อ) พบว่า สถานภาพนิสิตที่ต่างกัน ความคาดหวังและความเป็นจริงของนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9.2.5 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางกาพัฒนาประสิทธิผลของการเรียนการสอน นักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง พบว่าทั้ง 5 ด้าน โดยด้านที่ควรมีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิผลของการเรียนการสอนให้มากที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม กล่าวคือ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย โดยที่ในวันนี้ควรจัดหาสถานที่หรือพื้นที่เพื่อขยายมหาวิทยาลัยออกไปข้างนอก เพื่อรองรับความเป็นมหาวิทยาลัยที่สากล ซึ่งสภาพที่ตั้งมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน อาศัยวัดศรีสุทธาราวาส (พระอารามหลวง) ที่วิทยาเขตตั้งอยู่ ซึ่งสภาพแวดล้อมและสถานที่อย่างนี้ ในวันนี้และอนาคตคงไม่เหมาะสม เพราะมหาวิทยาลัยต่างๆ กล่าวก้าวไปสู่ความเป็นสากลยิ่งขึ้น และการปรับตัวเข้าสู่สมาคมอาเซียน ดังนั้นจึงมีปัจจัยหลายๆ ที่กระทบต่อนักศึกษาโดยตรง เช่น กิจกรรมของนักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น กีฬา ดนตรี และนันทนาการต่างๆ ไม่กล้าแสดงออกเพราะภาพที่มองเห็นยังคงเป็นสถานที่ควรเคารพนับถือและศรัทธา และด้านรองลงมาที่ควรปรับปรุงพัฒนาประสิทธิผลการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง คือด้านวัดผลและการประเมินผล กล่าวคืออาจารย์หรือผู้บริหารต้องยึดถือระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัดและใช้บังคับอย่างเท่าเทียมกันในหลายๆ ด้าน ต้องมีวิธีการแก้ไขกรณีนักศึกษาที่ขาดสอบในวันที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดวันสอบ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ก็ต้องมีการออกเกรดหรือว่าจะแนบตามความเป็นจริงอย่างยุติธรรม ไม่มีอคติกับนักศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นต้น

10. ข้อเสนอแนะ

10.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิผลการเรียนการสอนของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครอง พบว่า โดยรวม มีระดับน่าพอใจกล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย มากที่สุดทุกด้านได้แก่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านอาจารย์ ด้านผู้เรียน ด้านวัดผลและประเมินผล และด้านสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะ ด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ควรปรับปรุงด้านนี้ให้มีบรรยากาศน่าศึกษาเล่าเรียนสำหรับนักศึกษา เช่น ปรับภูมิทัศน์ สถานที่นันทนาการต่างๆ

10.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

ทำให้คุณภาพนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขารัฐศาสตร์การปกครองของ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย มีคุณภาพที่สูงขึ้นโดยเฉพาะทักษะด้าน

คุณธรรมและจริยธรรมและนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพ
ทางการเรียนที่สูงขึ้น

10.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำหรือผู้บริหารระดับต้นหรือระดับกลางของมหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัยทุก ๆ วิทยาเขต

11. บรรณานุกรม/เอกสารอ้างอิง

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

กุสุมา สีดาเหลา.(2554). วิทยานิพนธ์ ความคาดหวังและความจริงของนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียน
การสอนระดับระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.(พ.ศ. 2540).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.(พ.ศ. 2542).

นัฐยานันท์ ทิพย์ราชชัยพร.(2556). ค้นคว้าอิสระ ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ศูนย์การศึกษานอกกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย จังหวัดอุดรธานี.

รัตติยา วิเศษพลกรัง.(2556). ค้นคว้าอิสระการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา.

วิมลพรรณ มุกธวัตร.(2555). วิทยานิพนธ์ ประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อุบลรัตน์ ป้านภูมิ.(2555). วิทยานิพนธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาของ
นิสิตศูนย์บริการการศึกษานอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อนัญญา โกษาจันทร์.(2556). ค้นคว้าอิสระ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตร ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี
กรณีศึกษา 3 อำเภอ.

12. คำขอบคุณ

การทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเจริญพร/ขอบคุณ สถาบันวิจัยญาณสังวรที่สนับสนุนให้ลง
ตีพิมพ์ในวารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร และขอเจริญพร/ขอบคุณ ท่านรองศาสตราจารย์ ดร.ศรีศักดิ์
สุนทรไชย ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้อ่านและตรวจรายงานวิจัยในครั้งนี้ เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของ
โครงการวิจัย ขอเจริญพร/ขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้