

แนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
Factors to Promote Reading Habits of the Liberal Arts Undergraduate Students  
of Rajamangala University of Technology, Phra Nakhon

กิจทวีสิน วิชัยดิษฐ์<sup>1</sup>  
Kijtaweasin Wichaidit  
ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้ให้ข้อมูลหลักในครั้งนี้นำประกอบด้วย อาจารย์ประจำชั้น ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และนักศึกษาจีน จำนวน 30 คนและผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในสถานศึกษา จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และ การสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ปฏิบัติจริงทุกด้านโดยภาพ รวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน และด้านคุณภาพของสื่อส่งเสริมการอ่าน เมื่อจำแนกรายข้อของแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า 1.1) ด้านการบริหารจัดการคือ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยตนเอง 1.2) ด้านบุคลากรคือ อาจารย์ประจำชั้น 1.3) ด้านระยะเวลาคือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตลอด ภาคเรียน 1.4) ด้านความถี่คือ 15 ครั้ง 1.5) ด้านช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมคือ ช่วงที่มีการ เรียนการสอน 1.6) ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม คือ ในห้องเรียน/คณะศิลปศาสตร์ 1.7) ด้านรูปแบบ การจัดกิจกรรม คือ การอ่านหนังสือออกเสียงอักษร การสะกดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจนให้ฟัง 1.8) ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่านคือ หนังสือนิทาน คู่มือสื่อต่างๆ 1.9) ด้านคุณภาพของสื่อส่งเสริมการอ่านคือ มีความเหมาะสมกับระดับวัยระดับการศึกษาของนักศึกษา 2) แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากการจัดลำดับความถี่มากไปหาน้อยในแต่ละด้าน 4 ลำดับ พบว่า 2.1) ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ 2.1.1) จัด

<sup>1</sup> อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

กิจกรรมในรูปแบบหลายกิจกรรมและหมุนเวียนให้นักศึกษาเข้าร่วมทุกกิจกรรม 2.1.2) จัดกิจกรรมที่มีการใช้สื่อหรืออุปกรณ์การส่งเสริมการอ่านอย่างง่ายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อและทักษะต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแสดงออก เช่น แสดงบทบาท สมมุติ ตัวละคร ฯลฯ 2.1.4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีความร่วมมือกับอาจารย์ หรือหน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน และมีการกระตุ้นและจูงใจในการสร้างนิสัยรักการอ่าน เช่น มอบรางวัล ใบประกาศนียบัตร ฯลฯ 2.2) ด้านรูปแบบกิจกรรม ได้แก่ 2.2.1) เล่านิทาน เรื่องสั้น นำเสนอรายงานวิชาการ และเล่าเรื่องจากภาพ 2.2.2) จัดมุมหนังสือส่งเสริมการอ่าน แนะนำหนังสือเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย 2.2.3) เล่นเกมส่งเสริมการอ่าน 2.3) ด้านสื่อส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ 2.3.1) หนังสือภาษาไทย จีน อังกฤษ 2.3.2) บทเพลงไทย อังกฤษ 2.4) ด้านผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ได้แก่ 2.4.1) อาจารย์ประจำวิชา 2.4.2) นักศึกษาและอาจารย์ประจำวิชาด้วยกัน 2.4.3) อาจารย์ผู้สอน

**คำสำคัญ:** กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักศึกษา, การอ่าน

### Abstracts

This research was aimed to study the conditions and factors to develop the activities to promote reading habits for the undergraduate students of the Faculty of Liberal Arts of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. The main informants and participants included academic advisors who have experiences in reading activities, 30 Chinese students and experts in teaching and reading activities of five educational institutions. The instruments used in this research were questionnaire, interview, and group discussion. The data collected was analyzed in frequency, percentage, means, and standard deviation. The results of the study were as follows: 1) the overall conditions of the activities for promoting reading were rated at a moderate level. The activities that were rated the highest included the management of activities, the use of reading media and the quality of the media to promote reading. The factors were respectively ranked as follows: 1.1) the management to promote autonomous reading abilities; 1.2) personnel (academic advisor); 1.3) the duration of the activities that covered the whole semester; 1.4) the frequency was 15 times; 1.5) the duration of the activities that concurrently ran during the course; 1.6) the location was the classroom at the Faculty of Liberal Arts; 1.7) the format of the activities such as reading out loud, pronunciation and spelling;

1.8) the use of reading promotion media such as folk tales, manuals, etc.; and 1.9) the quality of the reading media that was at appropriate level of the students. 2) The pattern for the development of activities to promote reading habits based on the frequency ranking from the most to the least in each category was as follows: 2.1) management: 2.1.1) various activities in which all students can participate; 2.1.2) activities that involve the use of simple media or equipment to promote reading to develop muscles and skills; 2.1.3) activities that promote skills in communication such as role play, etc.; and 2.1.4) activities in which students can actively participate with cooperation from teachers and various agencies to create motivation to form a love in reading such as giving awards, certificates, etc. 2.2) The forms of activity: 2.2.1) storytelling, writing short stories, academic presentation; 2.2.2) Thai book corner to promote reading; and 2.2.3) playing reading games. 2.3) Reading media to promote reading: 2.3.1) books in Thai, Chinese, English; and 2.3.2) Thai songs. 2.4) Participants in activities: 2.4.1) course lecturers; 2.4.2) students and teachers and 2.4.3) other lecturers

**Key words:** 1. Reading 2. Reading activities to promote reading habits  
3. reading activities for students

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การอ่านนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน เพราะถือว่าการอ่านเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาชั่วลูกชั่วหลาน สืบทอดต่อกันมา หากมนุษย์ ไม่มีนิสัยในการอ่าน จะทำให้วัฒนธรรมทางการอ่านสูญสิ้นไป จะไม่สามารถสืบทอดมาจนปัจจุบันนี้ วัฒนธรรมทางภาษา การเมือง การประกอบ อาชีพ การศึกษา กฎหมาย ฯลฯ ต้องอาศัยการอ่านหนังสือ เพราะเป็นเครื่องมือในการเผยแพร่และพัฒนาให้มนุษย์มีคุณค่าแก่สังคมานับการ หนังสืออาจทำให้การเมืองเปลี่ยนแปลงไปได้ หากมีคนอ่านเรื่องการเมืองเป็นจำนวนมาก หนังสือและผู้อ่าน จึงอาศัยกันและกัน เป็นเครื่องสืบทอดวัฒนธรรมของมนุษย์ในสังคมที่เจริญแล้ว (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2552) ซึ่งจะเห็นได้ว่า ในกลุ่มคนที่ไม่มีภาษาเขียน ไม่มีหนังสือไม่มีการอ่านวัฒนธรรมของสังคมนั้น มักจะล้าหลัง ทำให้ขาดการพัฒนา การอ่านจึงให้คุณค่าทางสังคมในทุกด้าน การอ่านยังเป็นหนึ่งในทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ และไม่มีวันสิ้นสุดสามารถฝึกได้เรื่อย ๆ ตามวัยและประสบการณ์ของผู้อ่าน เพราะการอ่านนั้นจะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิด ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และความบันเทิงใจ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2550)

ปัญหาในยุคปัจจุบันคนไทย นักศึกษาอ่านหนังสือน้อยลง ทำให้ขาดทักษะและสาระสำคัญในการดำรงชีวิตและขาดทักษะการอ่านสาระสำคัญ การสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ทำให้การดำรงชีวิตในปัจจุบันยังขาด ยังไม่สมบูรณ์ยังไม่มีความพร้อมในการดำรงชีวิตหรือการเรียนในห้องเรียนในระดับอุดมศึกษา หรือด้วยเหตุจำเป็นของสังคมและเวลาที่มีขีดจำกัด จึงทำให้มนุษย์ไม่มีเวลาอ่านหนังสือ ไม่สนใจอ่านหนังสือ ทำให้ทักษะในการอ่านน้อยลงและส่งผลไปถึงกระบวนการคิด ทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ที่น้อยลงตามไปด้วย เพราะการอ่านนับได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ในการดำรงชีวิต ถ้าหากคนที่ไม่รู้หนังสือ แม้จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ก็เป็นชีวิตที่ไม่สมบูรณ์ ไม่มีความเจริญ ไม่ประสบความสำเร็จในด้านใด ๆ ในสังคม ทำให้การอ่านหนังสือจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้วิจัยสนใจทำวิจัยเรื่อง แนวทางส่งเสริมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการอ่านหนังสือของเยาวชนไทย นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ให้สามารถอ่านหนังสือได้รวดเร็ว มีความเชี่ยวชาญ สามารถสรุปประเด็นสำคัญ ๆ ของเนื้อเรื่องที่สำคัญ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดเวลามากที่สุด ทำให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาให้สูงมากยิ่งขึ้น และทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนในวิชาต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เมื่อนักศึกษาสามารถอ่านหนังสือได้มากขึ้น รวดเร็วยิ่งขึ้น สามารถอ่านสรุปความจับประเด็น ความสำคัญของเรื่อง ได้ทุกบทเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถใช้การอ่านเป็นวัฒนธรรมประจำชาติ ที่ทำให้มนุษย์ มีความเจริญรุ่งเรือง มีความก้าวหน้าในการดำรงชีวิตและการทำงานให้ทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน (มยุรี กันทะลือ, 2553) ได้สรุปว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนในการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด จึงต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐานเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องรานั้น ๆ และสามารถทำความเข้าใจ และนำความคิดไปให้ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้ทันต่อโลกในปัจจุบันไม่ล้าหลังประเทศอื่น ต้องเพิ่มดัชนีการอ่านหนังสือให้กับเยาวชนไทยให้มีความรู้ ความสามารถ ใช้หนังสือ ตำราแก้ไขปัญหาต่างๆ ทั้งปัญหาการเรียนการสอน การดำรงชีวิตในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่ต้องการกำลังคนที่เป็นมันสมองของชาติไปช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคตด้วย

## 2. โจทย์วิจัย

2.1 นักศึกษาจีนมีปัญหาการอ่านภาษาไทยอย่างไรบ้างและมีแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาไทยอย่างไรบ้าง

2.2 มีการสร้างสื่อและเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาจีนอย่างไรบ้าง

2.3 ควรจะมีการจัดกิจกรรมการใช้สื่อและเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาจีนอย่างไรบ้าง

### 3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาจีนระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

### 4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ได้องค์ความรู้ที่แท้จริงเกี่ยวกับลักษณะขอบเขต เนื้อหาและความคิดเห็นที่แท้จริงของนักศึกษาที่เรียนการอ่านหนังสือภาษาต่าง ๆ

4.2 ได้ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การอ่านหนังสือของนักศึกษา

4.3 นำผลงานวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านในรายวิชาภาษาไทยให้กับนักศึกษาจีน

4.4 นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่ต่างๆ ทั้งในประเทศไทย

4.5 นำผลงานวิจัยมาเขียนบทความวิจัยลงในวารสารระดับชาติของไทย

4.6 ได้แนวทางการส่งเสริมการอ่านหนังสือให้กับนักศึกษารักการอ่านมากยิ่งขึ้น ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

### 5. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นวิจัยผสมระหว่างวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและทบทวนวรรณกรรมจากเอกสารที่เกี่ยวข้องในลักษณะการวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) ซึ่งประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 30 คน เฉพาะนักศึกษาจีนที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 2 ปีการศึกษา 2560 ในการวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 30 คน ได้เลือกมาเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ได้ใช้เครื่องมือวิจัย 2 ประเภท คือ 1) แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview form) ซึ่งคณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีและการสอบถามผู้เชี่ยวชาญ โดยสร้างคำถามเพื่อตอบโจทย์วิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่มีคุณลักษณะคล้ายกัน จำนวน 30 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ แล้ว

คณะผู้วิจัยได้เดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ ในการคำนวณหาค่าสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลที่เป็นเชิงคุณภาพ ได้นำมาตรวจสอบ ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา ของข้อมูลด้วยวิธีการสามเส้า (Triangulation Methodology) คือ ความแตกต่างของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ความแตกต่างของสถานที่ที่ให้ข้อมูลและความแตกต่างของระยะเวลาที่ให้ข้อมูล รวมทั้งตรวจสอบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของคณะผู้วิจัยด้วย แล้วนำข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์เชิงเนื้อหา ด้วยวิธีการจับใจความแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ แล้วนำข้อมูลทั้ง 2 ประเภท มาเป็นแนวทางในการสร้างสื่อนวัตกรรมและอุปกรณ์การสอน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาจีนต่อไป

## 6. ผลการวิจัย

6.1 พบว่า สภาพปัจจุบัน 1) สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ปฏิบัติจริงทุกด้านโดยภาพ รวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน และด้านคุณภาพของสื่อส่งเสริมการอ่าน เมื่อจำแนกรายข้อของแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า 1.1) ด้านการบริหารจัดการคือ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยตนเอง 1.2) ด้านบุคลากรคือ อาจารย์ประจำชั้น 1.3) ด้านระยะเวลาคือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตลอด ภาคเรียน 1.4) ด้านความถี่คือ 15 ครั้ง 1.5) ด้านช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมคือ ช่วงที่มีการเรียนการสอน 1.6) ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม คือ ในห้องเรียน/คณะศิลปศาสตร์ 1.7) ด้านรูปแบบ การจัดกิจกรรม คือ การอ่านหนังสือออกเสียงอักษร การสะกดภาษาไทยให้ถูกต้อง ชัดเจนให้ฟัง 1.8) ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่านคือ หนังสือนิทาน คู่มือสื่อต่างๆ 1.9) ด้านคุณภาพของสื่อส่งเสริมการอ่านคือ มีความเหมาะสมกับระดับวัยระดับการศึกษาของนักศึกษา 2) แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากการจัดลำดับความถี่มากไปหาน้อยในแต่ละด้าน 4 ลำดับ พบว่า 2.1) ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ 2.1.1) จัดกิจกรรมในรูปแบบหลายกิจกรรม และหมุนเวียนให้นักศึกษาเข้าร่วมทุกกิจกรรม 2.1.2) จัดกิจกรรมที่มีการใช้สื่อหรืออุปกรณ์ส่งเสริมการอ่านอย่างง่ายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อและทักษะต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแสดงออก เช่น แสดงบทบาท สมมุติ ตัวละคร ฯลฯ 2.1.4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีความร่วมมือกับอาจารย์ หรือหน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน และมีการกระตุ้นและจูงใจในการสร้างนิสัยรักการอ่าน เช่น มอบรางวัล ใบประกาศนียบัตร ฯลฯ 2.2) ด้านรูปแบบกิจกรรม ได้แก่ 2.2.1) เล่านิทาน เรื่องสั้น นำเสนอรายงานวิชาการ และเล่าเรื่องจากภาพ 2.2.2) จัดมุมหนังสือส่งเสริมการอ่าน แนะนำหนังสือเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย 2.2.3) เล่นเกมส่งเสริมการอ่าน 2.3) ด้านสื่อส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ 2.3.1) หนังสือภาษาไทย จีน อังกฤษ 2.3.2) บทเพลง

ไทย อังกฤษ 2.4) ด้านผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ได้แก่ 2.4.1) อาจารย์ประจำวิชา 2.4.2) นักศึกษาและอาจารย์ประจำวิชาด้วยกัน 2.4.3) อาจารย์ผู้สอน

## 7. สรุปผลการวิจัย

7.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหาสภาพปัจจุบันนักศึกษาจีนยังต้องฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาไทย จากสื่ออุปกรณ์ที่อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างและพัฒนาการอ่านหนังสือของนักศึกษาจีนระดับปริญญาตรี ให้สามารถอ่านหนังสือได้รวดเร็ว มีความเชี่ยวชาญ สามารถสรุปประเด็นสำคัญ ๆ ของเนื้อเรื่องที่สำคัญ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดเวลา มากที่สุด ทำให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาให้สูงมากยิ่งขึ้น และทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนในวิชาต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เมื่อนักศึกษาสามารถอ่านหนังสือ ได้มากขึ้น รวดเร็วยิ่งขึ้น สามารถอ่านสรุปความจับประเด็นความสำคัญของเรื่อง ได้ทุกบทเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถใช้การอ่านเป็นวัฒนธรรมประจำชาติ

## 8. อภิปรายผลการวิจัย

8.1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันนักศึกษาจีนยังต้องฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาไทย จากสื่ออุปกรณ์ที่อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างและพัฒนาการอ่านหนังสือของนักศึกษาจีนระดับปริญญาตรี ให้สามารถอ่านหนังสือได้รวดเร็ว มีความเชี่ยวชาญ สามารถสรุปประเด็นสำคัญ ๆ ของเนื้อเรื่องที่สำคัญ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดเวลา มากที่สุด ทำให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาให้สูงมากยิ่งขึ้น และทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนในวิชาต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เมื่อนักศึกษาสามารถอ่านหนังสือ ได้มากขึ้น รวดเร็วยิ่งขึ้น สามารถอ่านสรุปความจับประเด็นความสำคัญของเรื่อง ได้ทุกบทเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถใช้การอ่านเป็นวัฒนธรรมประจำชาติ ที่ทำให้มนุษย์มีความเจริญรุ่งเรือง มีความก้าวหน้าในการดำรงชีวิตและการทำงานให้ทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน (มยุรีกันทะลือ, 2553) ได้สรุปว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนในการแปลความหมายของตัวอักษร ออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด จึงต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐานเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องรานั้น ๆ และสามารถทำความเข้าใจ และนำความคิดไปให้ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้ทันต่อโลกในปัจจุบันไม่ล้าหลังประเทศอื่น ต้องเพิ่มดัชนีการอ่านหนังสือให้กับเยาวชนไทยให้มีความรู้ ความสามารถ ใช้หนังสือ ตำราแก้ไขปัญหาต่างๆ ทั้งปัญหาการเรียนการสอน การดำรงชีวิตในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด สอดคล้องกับความ ต้องการของประเทศ ที่ต้องการกำลังคนที่เป็นมันสมองของชาติไปช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคตด้วย

## 9. ข้อเสนอแนะ

สำหรับเชิงนโยบายผู้บริหารควรสนับสนุนทุนวิจัยในการสร้างสื่อนวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่าน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

## 10. บรรณานุกรม / เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข

เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2552. แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

มยุรี กันทะลือ. 2553. ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติต่อ

การพัฒนาการด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยที่พูดภาษาถิ่น. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2550. การอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

## 11. คำขอบคุณ (Acknowledgement)

ผลงานวิจัยเรื่องนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์สนับสนุนทุนวิจัยรายได้คณะ  
ปีงบประมาณ 2561 จากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และ  
ความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่าย และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน มา ณ ที่นี้ เป็นอย่างสูง ที่ทำให้งานวิจัยนี้  
สำเร็จลุล่วงด้วยดี