

ระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน
ACADEMIC LEADERSHIP DEVELOPMENT SYSTEM FOR THE ADMINISTRATORS OF
PRIVATE TECHNOLOGY AND VOCATIONAL COLLEGE

เพชรารณณ์ วงศ์หลวง¹

Phetcharaporn Wongluang

ชัยยงค์ พรหมวงศ์²

Chaiyong Brahmawong

สุธิดา หอวัฒนกุล³

Sutida Howattanukul

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความต้องการระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน (2) พัฒนาระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการ (3) ประเมินคุณภาพระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการ

การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ; 1. การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสอบถามความต้องการระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน, 2. ร่างกรอบแนวคิดระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการจากความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญโดย Focus Groups และพัฒนาระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการ, 3. ประเมินคุณภาพระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย (1) แบบสอบถามความต้องการระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (2) แบบประเมินความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

²ศาสตราจารย์ ดร.อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ผลการวิจัย

1. ผู้บริหารผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนมีความต้องการระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการอยู่ในระดับต้องการมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$)

2. ระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารประกอบด้วย(1) องค์ประกอบระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการคือ 1)ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนวิธีการสำหรับระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการ 4) ด้านผลผลิตที่เกิดจากระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการและ 5) ด้านผลย้อนกลับ/ผลกระทบของการนำระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการไปใช้ (2) ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการคือขั้นที่ 1 ขั้นศึกษาวิเคราะห์ อุดมการณ์ของผู้บริหารขั้นที่ 2 วางแผน เตรียม และผลิตชุดพัฒนาขั้นที่ 3 ประเมินก่อนการพัฒนาขั้นที่ 4 ดำเนินการพัฒนา ขั้นที่ 5 ประเมินผลหลังการพัฒนาขั้นที่6 ขั้นทำนุบำรุงระบบ

3. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินประสิทธิภาพระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนมีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง($\mu=4.38$)

คำสำคัญ: 1.ระบบการพัฒนา 2.ภาวะผู้นำด้านวิชาการ

ABSTRACT

The objective of this research were to (1) Study the needs for academic leadership development system for the administrators of private technology and vocational colleges, (2) develop the components of the academic leadership development system, (3) evaluate the academic leadership development system.

This research was divided into 3 phases; 1. Synthesis of related research theories and the need for academic leadership development system for administrators of private technology and vocational colleges, 2. Framework for the development of academic leadership, based on expert opinion by Focus Groups and develop academic leadership development system, 3. Evaluate the quality of academic leadership development system by experts.

The research tools consisted of (1) A 5-level rating scale questionnaire (2) Expert rating form and (3) Expert opinion questionnaire. Statistics used in data analysis were percentage, mean and standard deviation.

Major Findings: On systems components: The leadership development system components consist of (1) Context comprising analyzing physical and social environment; (2) Inputs of leadership's competencies comprising academic affairs, curriculum and instruction management; (3) Process comprising system logical steps consists of capability analysis and pedagogy guidelines for the developing leadership development system; (4) Outcomes comprising outputs and performance analysis; and (5) Feedback comprising impacts assessment analysis after implementation of the system conductive. On systems procedure: There are six logical steps for Academic Leadership Development Process System; namely (1) Conduct needs assessment; (2) Plan, prepare and produce course packs; (3) Conduct pre-assessment; (4) Implement the leadership development system; (5) Conduct post- evaluation and (6) Maintain the system. 3) On senior experts verification; the system was verified at the Highly Agreeable level. ($\mu=4.38$)

Keywords: 1. development system, 2. academic leadership

1.ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดภายใต้บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารที่มีต่อภาระงานในสถานศึกษามากที่สุดนั้นคือขอบข่ายงานด้านวิชาการ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์:2553)ที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ประกอบด้วยปัจจัยหลายประการไม่ว่าจะเป็นด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา สถานที่ตั้ง แหล่งชุมชน การคมนาคม และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงาน อาคารสถานที่และบรรยากาศภายในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน หากพิจารณาในส่วนของปัจจัยนำเข้าเช่นหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาครูผู้สอน ผู้เรียนสื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนกระบวนการบริหารจัดการด้านวิชาการระบบและกลไกต่าง ๆ ที่ใช้ในการขับเคลื่อนให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบควบคุมและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะเกิดขึ้นได้นั้นคือ ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำด้านวิชาการที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการโดยตรงและต้องใช้ภาวะผู้นำด้านวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีเป้าหมายหลักคือผลิตและพัฒนา

กำลังคนในด้านวิชาชีพพระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากที่ภาครัฐต้องส่งเสริมให้จัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สูงขึ้นตามความต้องการของตลาดแรงงานเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม แต่ที่ผ่านมาวิทยาลัยอาชีวศึกษาของภาครัฐผลิตแรงงานได้ไม่เพียงพอกับความต้องการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนจึงเข้ามาช่วยภาครัฐจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2557)

การดำเนินงานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนประสบปัญหาหลายประการที่สะท้อนให้เห็นถึงผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนที่ขาดภาวะผู้นำด้านวิชาการประกอบด้วย 1)หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2) ขาดครูที่มีความสามารถทางวิชาชีพอย่างเพียงพอ 3)ขาดความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างกว้างขวาง 4) ขาดแผนพัฒนากำลังคนที่ชัดเจน 5) ผู้จบอาชีวศึกษาไม่เข้าสู่งานแต่มุ่งศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น 6) ขาดคนกำลังคนที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพด้านความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพและด้านความสามารถทางวิชาชีพ(สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) อีกทั้งภาวะผู้นำด้านวิชาการ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาในส่วนที่ต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น เพราะภาวะผู้นำด้านวิชาการส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพด้วยการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างเป็น ระบบ ถูกต้อง และเหมาะสม ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และยังเป็นวิธีการที่จะช่วยแก้ปัญหาการตัดสินใจให้มีความถูกต้องยิ่งขึ้น รวมทั้งในแต่ละสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลาย สัมพันธ์กันและต้องพึ่งพาอาศัยกัน ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและมีส่วนกระทบต่อปัจจัยระหว่างกันในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ (Dimmock, C., & Walker, A.(2005)เพื่อให้การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนบรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการบริหารงานด้านวิชาการและต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำด้านวิชาการ นั่นคือต้องมีระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการที่ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิตและ 4) ข้อมูลป้อนกลับ (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2557) และมีขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการ 4 ขั้นตอนคือ 1) การเตรียมการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการ 2)การประเมินก่อนการพัฒนาภาวะผู้นำวิชาการ 3) ดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำวิชาการและ 4) การประเมินหลังการพัฒนาภาวะผู้นำวิชาการ (สุนทร โสภาคะยัง.

(2556). จากแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นยังไม่ประสบความสำเร็จด้านการบริหารวิชาการเท่าที่ควรเป็น และได้มีการศึกษาถึงรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการที่หลากหลายแต่ยังไม่ครอบคลุมอย่างเป็นระบบ ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนควรมีระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการให้ เป็นสิ่งที่พัฒนาและทำให้ดำรงอยู่อย่างคงทนถาวรได้สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ เสนอแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับระบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาประกอบด้วย 1) หลักการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 2) จุดมุ่งหมายการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 3) เนื้อหาการพัฒนาภาวะ ผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และ 4) ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้ บริหารสถานศึกษา(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,2558,16)

จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาตามที่ได้กล่าวข้างต้นจำเป็นต้องมีระบบการพัฒนา ภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อนำไปพัฒนาบริหาร และการจัดการขอบข่ายงานวิชาการด้านต่าง ๆ ถ้าหากผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการอย่างเป็นระบบและเหมาะสมแล้วจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำด้าน วิชาการได้เหมาะสม สมบูรณ์มากขึ้น และสามารถบริหารขอบข่ายงานวิชาการและดำเนินกิจกรรม ทางด้านการจัดการศึกษา พัฒนาการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนั้นผู้วิจัยใน ฐานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาของภาคเอกชนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและต้องการศึกษาวิจัยเรื่อง ระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ที่จะ นำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนให้สามารถบริหาร การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

2. วิทยวิสัย

ระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สามารถ บริหารการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน ได้หรือไม่

3.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความต้องการระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน
2. พัฒนาระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน
3. ประเมินคุณภาพระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

4.วิธีการดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยแบบผสมผสานที่ประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 คือ ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนทั่วประเทศจำนวน 458 คน แบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) จำนวน 210 คน หลังจากนั้นใช้วิธีการคำนวณตามสัดส่วนของแต่ละกลุ่ม และใช้วิธีการจับฉลากเพื่อเป็นตัวแทนในการเก็บข้อมูล กลุ่มที่ 2 คือผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คนและกลุ่มที่ 3 คือผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน

ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาองค์ประกอบและขั้นตอนที่เหมาะสมกับระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนวรรณกรรม จากแนวคิด ทฤษฎี ระบบ ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำด้านวิชาการ จากเอกสารกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ วารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากสื่ออินเทอร์เน็ต โดยการศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาองค์ประกอบ ระบบ องค์ประกอบของระบบ ขั้นตอนของระบบ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งประเภทสามัญและประเภทอาชีวศึกษา

ทั้งภาครัฐและเอกชน นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ การพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

ขั้นตอนที่ 2 สํารวจและประเมินความต้องการเกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนจากการวิจัยเชิงสำรวจด้วยแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนทั้งสิ้น 210 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 ร่างกรอบแนวคิดระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนจากการวิเคราะห์ผลข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 แล้วนำมาจัดความสัมพันธ์ได้เป็นกรอบแนวคิดระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

ขั้นตอนที่ 4 สอบถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม ตามประเด็นที่ผู้วิจัยต้องทราบรายละเอียดเกี่ยวกับ องค์ประกอบระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนและขั้นตอนระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 9 คน

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนด้วยการนำข้อเสนอแนะจากความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากการสนทนากลุ่มตามประเด็นที่ผ่านการกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญพร้อมร่างรายงานการพัฒนาระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

ขั้นตอนที่ 6 รับรององค์ประกอบของระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน ด้วยวิธีการประเมินคุณภาพจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (โดยจัดทำเอกสารสรุปการได้มาซึ่งองค์ประกอบและขั้นตอนระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน)

ขั้นตอนที่ 7 ปรับปรุงระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนและเขียนรายงานระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1แบบสอบถามความต้องการระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2) แบบประเมินความคิดเห็นต่อร่างกรอบแนวคิดระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม 3) แบบสอบถามประเมินองค์ประกอบและขั้นตอนระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนจากผู้ทรงคุณวุฒิ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จาก 1) ความต้องการระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มวิเคราะห์โดยใช้การสังเคราะห์องค์ประกอบและ 3) แบบสอบถามประเมินคุณภาพระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน ด้วยสถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.ผลการวิจัย

1. ความต้องการระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในภาพรวมอยู่ในระดับต้องการมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$)

2. องค์ประกอบระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนประกอบด้วย

2.1 ด้านบริบทคือสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ทางสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นปัจจัยต่อการพัฒนาระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้าคือ สิ่งที่เป็นในการพัฒนาระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนประกอบด้วยอุดมการณ์ โครงสร้างพื้นฐาน ครูผู้สอน หลักสูตร เครื่องมืออุปกรณ์การสอน ตลอดจนผู้เรียน

2.3 ด้านกระบวนการขั้นตอนวิธีการ และแนวปฏิบัติที่จำเป็นสำหรับการสร้างระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนก่อนการสร้างระบบระหว่างสร้างระบบและหลังจากได้ระบบ

2.4 ด้านผลลัพธ์ เป็นผลพลอยได้ และผลเสีย ที่อาจจะเกิดจากระบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

2.5 ด้านผลย้อนกลับเป็นการประเมินการพิจารณาผลกระทบของการนำระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน ไปใช้ เพื่อการกำกับ ดูแล และควบคุมให้การพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

3. ขั้นตอนระบบการพัฒนาภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์บริบทของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนในด้านการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาวะผู้นำด้านวิชาการ ขั้นตอนที่ 2 วางแผน เตรียมการและผลิตชุดพัฒนาโดยการ ประชุม ปฐมนิเทศ ภาพรวมบริหารวิชาการ และกระตุ้นให้เกิดความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำด้านวิชาการ จัดให้มีห้องปฏิบัติการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการ จัดบุคลากรเพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษาการบริหารวิชาการตามนัดหมาย พร้อมผลิตชุดพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน ด้วยหลักสูตรที่เน้น ฝึกปฏิบัติ เน้นประสบการณ์การบริหารวิชาการให้ ออกมาในรูปของการใช้ภาวะผู้นำด้านวิชาการโดยตรง ขั้นตอนที่ 3 ประเมินก่อนการพัฒนาเป็นการ ประเมินความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ในการบริหารด้านวิชาการ ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการพัฒนา ภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน ตามขั้นตอนสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ขั้นตอนที่ 5. ประเมินหลังการพัฒนา เป็นการประเมินภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และประเมินพฤติกรรมทั้งการประเมินจากผู้เข้าร่วม และวิทยากร และผู้จัดการอบรม เพื่อใช้เป็นข้อมูล ย้อนกลับในการอบรมครั้งต่อไป ขั้นตอนที่ 6 ทำนุบำรุงระบบโดยจัดให้มีการกำหนดตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำ ด้านวิชาการและ จัดให้มีการประเมินแบบจำลองว่าการดำเนินการตามระบบมีความเหมาะสม และเป็นที่ พึงพอใจของผู้บริหาร

4. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพมีความเห็นต่อระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้ บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนว่ามีความเหมาะสม มีประโยชน์ และนำไปใช้ได้ ใน ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

6.อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนมีองค์ประกอบที่มีความสำคัญและลักษณะขององค์ประกอบต่าง ๆ เชื่อมโยงสัมพันธ์กันและ ต่อเนื่องกัน ซึ่งความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันจำต้องพึงพาอาศัยซึ่งกันและกันทุกระบบในหน่วยงานหรือ

กิจกรรมย่อย ๆ ที่หลากหลายกับส่วนรวมทั้งหมดทั้งในด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต สอดคล้องกับบริบทแกวส์นวล. (2556) นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีอุดมการณ์ที่จะจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพจะต้องมีวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ และมีบทบาทผู้นำซึ่งถือเป็นหน้าที่ในการบริหารและ สอดคล้องกับ Dubrin (2007) กล่าวว่า บทบาทภาวะผู้นำเป็นส่วนหนึ่งของการทำหน้าที่ ด้านการบริหารในเรื่องที่เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในขณะที่เดียวกันจะต้องมีการกำหนดปัจจัยนำเข้าทางการจัดการศึกษาในส่วนของการบริหารและจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตลอดจน การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งแนวทางดังกล่าวต้องใช้ภาวะผู้นำด้านการบริหารและภาวะผู้นำด้านวิชาการที่มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

2. องค์ประกอบระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนจากการสังเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนประกอบด้วย

2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาการมีความสำคัญและสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมากทั้งนี้เพราะคุณลักษณะของผู้บริหารสะท้อนให้ทราบถึงการมีอุดมการณ์ในการที่จะบริหารงานอย่างไรให้มีประสิทธิภาพนั่นคือการกำหนดปรัชญาปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ต้องมีการกำหนดนโยบายด้านวิชาการ กำหนดยุทธศาสตร์ แผนงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ Krug (1992) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพคือกำหนดพันธกิจ มีงานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนชี้ให้เห็นว่าการมีเป้าหมายที่ชัดเจนแล้วจำเป็นจะต้องสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้าใจด้วย นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะอย่างสร้างสรรค์ในการเป็นผู้นำครู มีเทคนิคการพูดที่ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความคิดสร้างสรรค์ทำงานไปสู่เป้าหมาย เน้นความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับวิโรจน์ สารรัตนะ.(2559). ที่ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านคุณลักษณะความเป็นครูมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

2.2 การบริหารวิชาการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนคือกำกับดูแลให้ครูเตรียมการสอนและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้และหลักสูตรและให้ทุกคนได้รับการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมกันโดยมีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกอย่างชัดเจนและเป็นธรรมพร้อมจัดงบประมาณให้อย่างเพียงพอและเหมาะสมจัดและกำกับดูแลการสอนซ่อม

เสริมให้บังเกิดผลดีแก่นักเรียน สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ(2558) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูผู้สอนที่ดีต้องสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้และโน้มน้าวบุคลากรทุกคนให้เห็นความสำคัญของงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับ Daft (2008) และวิโรจน์ สารรัตนะ.(2559). ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติตนของนักเรียน และการสนับสนุนให้นักเรียนได้มาตรฐานตามเป้าหมาย

2.3 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนคือการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนให้เกิดขึ้นจริงด้วยการฝึกงานที่สร้างประสบการณ์ตรงโดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการสร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิธีคิด ปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามความคาดหวังของ ครอบครัว ชุมชน สังคมและท้องถิ่นและให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรตามความต้องการของชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวว่าหลักสูตรมีส่วนประกอบหลักที่เป็นพื้นฐานสำคัญคือจุดมุ่งหมายซึ่งเป็นส่วนที่กำหนดคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่พึงปรารถนาจะให้เกิดแก่ผู้เรียนหรือพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้องปลูกฝังให้แก่ผู้เรียนและเนื้อหาเป็นส่วนที่กำหนดสาระหรือรายละเอียดของประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อใช้เป็นสิ่งเร้าหรือเครื่องมือชักนำให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

2.4 ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารด้านวิชาการวิทยาลัยด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารหรือเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษาหาข้อมูลที่น่ามาใช้ในการพัฒนาหาความรู้เพิ่มเติมหรือหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดด้านเวลาและโอกาส ด้านบุคลากร มีการจัดสรรหน้าที่และอำนาจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ปฏิบัติงาน คนในองค์กร หรือทีมงาน เพื่อต้องการให้มีทุกคนในองค์กรได้มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชนได้อย่างแท้จริง และผลักดันให้คนในสถานศึกษาได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของบุคลากรในสถานศึกษาและทักษะด้านการบริหารและการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบมีกลไกที่ทำให้การดำเนินเป็นไปอย่างสะดวกโดยนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการมาใช้สอดคล้องกับ Dubrin (2007) กล่าวสรุปว่าทักษะของผู้บริหารที่สำคัญถือเป็นส่วนหนึ่งของการทำหน้าที่ ด้านการบริหารในเรื่องที่เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในขณะที่การวางแผน การจัดองค์การและการควบคุม

3. ขั้นตอนระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนมี 6 ขั้นตอนที่ผ่านมาการแสดงความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งที่

ต้องมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จากการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนอยู่เสมอและต่อเนื่อง จำเป็นต้องจะต้องจัดทำ ดังนี้ (1) พันธะสัญญาฝ่ายบริหารนั้นคือผู้บริหารต้องทำให้เป็นที่ประจักษ์ ถึงความมุ่งมั่นของตนที่มีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการและการนำเอาระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารไปปฏิบัติ (2) การเตรียมการเป็นการวางแผนในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ที่เอื้อต่อการส่งเสริมในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม และ (3) เงื่อนไขความสำเร็จคือความมีอุดมการณ์ที่ให้ความสำคัญกับเป้าหมายและทำงานไปสู่เป้าหมายโดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาที่ชัดเจน พร้อมมีวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการที่หลากหลายสอดคล้องกับคุณลักษณะส่วนบุคคล ในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ แรงจูงใจที่ต้องการให้เกิดการพัฒนาและมีการติดตามผลภายหลังการพัฒนาเพื่อทบทวนความก้าวหน้าในการประยุกต์ใช้ทักษะใหม่ๆ ที่ได้เรียนรู้มาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการสำหรับผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ที่นำไปสู่การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพนั้นคือปัจจัยนำเข้าที่เป็นอุดมการณ์ของผู้บริหารที่สะท้อนออกมาเป็นวิสัยทัศน์ต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นต่อการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ โดยการให้ความสำคัญกับปัจจัยนำเข้าที่สำคัญเช่น หลักสูตร ครูผู้สอน ผู้เรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันโดยการสร้างครูผู้สอนให้มีภาวะผู้นำด้านวิชาการและจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนให้สมรรถนะปฏิบัติได้จริง

2. ด้านขั้นตอนระบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการส่งผลต่อประสิทธิภาพของภาวะผู้นำทางวิชาการนั้นคือการประเมินก่อนการพัฒนา เพื่อที่จะได้ทราบข้อค้นพบที่ต้องการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารและตรงกับความต้องการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

2. ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของสถานศึกษาที่มีผลงานที่เป็นเลิศทางด้านวิชาการเพื่อพัฒนา
งานวิชาการและหารูปแบบนวัตกรรมใหม่สำหรับการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีคุณภาพสอดคล้องกับ
นโยบายการศึกษาไทยแลนด์ 4.0

8.บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา.(2555) นโยบายเป้าหมายยุทธศาสตร์การผลิตและการพัฒนากำลังคน
อาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ.2555-2569.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
- จินตนา ศรีสารคาม. (2554). การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุฏฐบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยญา อภิบาลกุลและคณะ. (2545). รูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา SINTPAE Model.รายงานการวิจัยและพัฒนาสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี
- ชลธนวรรณ ตรียพงษ์. (2553). คุณลักษณะภาวะผู้นำผู้บริหารอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนจังหวัดระยองจันทบุรีตราด. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษาจันทบุรี,
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- นริศ แก้วสินวล. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นนครินทร์
- บุญชม ศรีสะอาด.(2545) การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ, ศูนย์เสริมกรุงเทพ.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน.(2557). คุณภาพศิษย์สะท้อนคุณภาพครู.บริษัทออฟเซ็ทพลัสจำกัด พิมพ์ครั้งที่ 1
- วิโรจน์ สารรัตน์.(2559). องค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ, โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2555). การอาชีวศึกษาปัญหาที่ท้าทายของประเทศไทย.รายงานการ
พิจารณาศึกษา
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558). นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาแห่งชาติ .
กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2555). มาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2555. กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ).(2554). รายงานผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอกระดับการอาชีวศึกษารอบ3 (พ.ศ.2554 - 2558).กระทรวงศึกษาธิการ
- สุภัทรา วีระวุฒิ. (2554). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนนทบุรี .วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

สุวิทย์ มูลคำ. (2558). 21 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ, โรงพิมพ์ภาพพิมพ์
สุนทร โสภาคะยัง.(2556). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิชาการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Daft, L.R. (2008). **Management: Leadership**. Thomson South-West:Tennessee

Dimmock,C.,& Walker, A.(2005). **Educational leadership: culture and diversity**.

Gateshead: Athenaeum Press.

Dubrin.J. (2007).**Leadership research finding: Practice and skills**. Boston Houghton:

Mifflin Company

Hallinger, P. (2011). **Leadership for learning: Lessons from 40 years of empirical**
research.Journal of Educational Administration, 49(2), 125-142

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.

Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610..

Krug, S.E. (1992). **Instructional Leadership: A Constructivist Perspective**. Educational
Administration Quarterly, 28(3), 430-443.

McEwen, N. (1998). **Satisfaction with Education in Alberta**. Alberta journal of
educational research, 44(1), 20-37.

9.คำขอบคุณ

งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความเมตตาจาก อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ศ.ดร.ชัยยงค์
พรหมวงศ์ และ ผศ.ดร.สุธิดา หอวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ตลอดจน
คณาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับงานวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณสถาบันวิจัยญาณสังวร
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่เมตตาอนุเคราะห์สนับสนุนลงตีพิมพ์ในวารสารนี้ ขอขอบคุณไว้ ณ
โอกาสนี้