

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี

Factors Affecting the Proactive Behavior of Students

Princess Chulabhorn's College, Chonburi

สุวภา บุญอุไร¹, นันทวัน ชันตา², ศิริพร นันทชัย³,

Suwapha Boonurai, Nantawan Khanta, Siriporn Nanchai,

วุฒิพงษ์ ประทุมมา⁴, ปราณี ใจบุญ⁵, ภัทราวดี มากมี⁶

Wuttipong Pratumma, Pranee Jaiboon, Pattrawadee Makmee

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและสร้างสมการถดถอยพหุคูณทำนายพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี ประกอบด้วย 5 ตัวแปร ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี ตามสมมติฐานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในตัวแปรทำนายสัมพันธ์กันคือ พฤติกรรมคิดก้าวหน้ามีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่าความสัมพันธ์ .524 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนมีค่าความสัมพันธ์ .138 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทั้ง 2 ปัจจัยสามารถทำนายพฤติกรรมคิดก้าวหน้าได้ร้อยละ 46.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .365 มีค่าคงที่เท่ากับ 1.346 และสามารถสร้างสมการถดถอยพหุคูณ ดังนี้

$$\text{สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ} \quad \hat{Y} = 1.346 + .524(MOTI)** + .138(RELA)*$$

$$\text{สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad Z'_{PROA} = .595(MOTI)** + .170(RELA)*$$

คำสำคัญ : 1. พฤติกรรมคิดก้าวหน้า 2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ความเชื่อมั่นในตนเอง 4. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

¹⁻⁵ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

⁶ อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

Abstract

The research aims to analyze the relationship between factors and to create the regression and Regression, their proactive behavior of students Princess Chulabhorn's College, Chonburi. The model of 5 variables including Sex, Achievement, Motivation, Self-Confidence and Relationships between student and friend. A sampling group of 100 people, Multi - Stage Sampling used in the research, The analysis of the record and the relationship between factors. The research showed that the relationship between the factors that contributed to their proactive behavior of a school's College, to the CPI, within the parameters to relationship, is proactive behavior in a relationship, and the motivation of the relationship .524 a significant statistical level .01 and relationships between student and friend the relationship .138 a significant statistical level of .05 These two factors can predict behavior 46.40 and the standards in the Prophet with .365 and constant 1.346 the regression and Multiple Regression.

Regression equations of raw scores $\hat{Y} = 1.346 + .524(MOTI)** + .138(RELA)*$

Regression equations of standard scores $Z_{PROA} = .595(MOTI)** + .170(RELA)*$

Keywords : 1. Proactive behavior 2. Achievement motivation 3. Self-confidence
4. Relationships between student and friend

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้ โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 8)

การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งมีผลมาจากการได้รับประสบการณ์ต่างๆ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการสัมผัสหรือการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมในขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ การคิดเป็นขั้นตอนหนึ่งที่มีความสำคัญ กล่าวคือ การคิดเป็นความสามารถของสมองที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและทำให้เกิดการเรียนรู้ การคิดเป็นการทำงานอย่างต่อเนื่องกันของสมอง การคิดเป็นพื้นฐานของสติปัญญา ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็นจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง (เรณูรัชต์ ประสิทธิเกตุ, 2552, หน้า 1)

ผู้ที่มีพฤติกรรมคิดก้าวหน้า (Proactive behavior) ตามแนวคิดของ Covey (1990) คือ ผู้มีลักษณะตอบสนองต่อสถานการณ์ที่แสดงถึงความสามารถในการรับผิดชอบตนเอง สามารถคิดริเริ่ม มองเห็นประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ คิดหาแนวทางหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น การ

พัฒนาบุคคลให้มีคุณลักษณะเป็นผู้คิดก้าวหน้า ซึ่งเป็นลักษณะของบุคคลที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญในปัจจุบัน จากผลการวิจัยของ Crant (2000 p. 436) ชี้ให้เห็นว่า พฤติกรรมคิดก้าวหน้าเป็นพฤติกรรมที่สามารถพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบที่เชื่อมโยงเรื่องของพฤติกรรม คือ บุคลิกภาพเชิงรุก ความริเริ่มด้วยตนเอง ขอบเขตการรับรู้ความสามารถของตนเอง และความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สำคัญของทักษะต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและความสามารถดังที่มุ่งหวังของกระทรวงศึกษาธิการ

จากความสำคัญของพฤติกรรมคิดก้าวหน้าที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียนและเพื่อพัฒนา นักเรียนโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี คณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมคิดก้าวหน้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี

2. โจทย์วิจัย

ปัจจัยเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมคิดก้าวหน้า

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.1 เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี

3.2 เพื่อสร้างสมการถดถอยพหุคูณทำนายพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี

4. สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน สามารถทำนายพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรีได้

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

5.1 ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี

5.2 ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่อมั่นในตนเองและสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน กับพฤติกรรมคิดก้าวหน้า

5.3 สามารถนำผลวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนโดยผ่านกระบวนการปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. วิธีการดำเนินการวิจัย

6.1 ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี จำนวน 726 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี จำนวน 100 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายใน มีค่าความเที่ยง .946 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน โดยได้พัฒนามาจากแบบสอบถามของพฤติกรรมความคิดก้าวหน้าของผู้ปฏิบัติงานเทศบาลตำบล ในจังหวัดชลบุรี (จุฑาทิพย์ เจริญรื่น, 2556, หน้า 115-122) ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ได้แก่ เพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมคิดก้าวหน้า

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเอง

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

7. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้สถิติบรรยาย ด้วยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละเป็นดังนี้

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 100 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 63 คน ร้อยละ 63 และรองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 37 คน ร้อยละ 37

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนนระดับสูงสุดอยู่ที่ระดับ 4.00 และต่ำสุดอยู่ในระดับ 3.00

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมคิดก้าวหน้า

ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. พฤติกรรมคิดก้าวหน้า	3.938	.493	ค่อนข้างสูง
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.862	.560	ค่อนข้างสูง
3. ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.153	.866	ปานกลาง
4. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน	4.126	.609	ค่อนข้างสูง

จากตารางที่ 1 ความคิดเห็นของพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($\bar{X}=3.938$) หากพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมคิดก้าวหน้าแล้ว

ปัจจัยที่มีค่าสูงสุด คือ สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนกับนักเรียน ($\bar{X}=4.126$) รองลงมาคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($\bar{X}=3.862$) และความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X}=3.153$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเพศ (Sex) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Grade) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Moti) ความเชื่อมั่นในตนเอง (Bell) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (Rela) ต่อพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี

ตัวแปร	PROA	Sex	Grade	Moti	Bell	Rela
PROA	1.00					
Sex	.031	1.00				
Grade	.278**	-.189	1.00			
Moti	.663**	.063	.366**	1.00		
Bell	.266*	-.072	.125	.273**	1.00	
Rela	.410**	-.193**	.080	.404**	.214*	1.00

**p<.01 *p<.05

จากตารางที่ 2 การวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรีพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในตัวแปรพยากรณ์ที่สัมพันธ์กันคือ พฤติกรรมคิดก้าวหน้ามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 พฤติกรรมคิดก้าวหน้ามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความเชื่อมั่นในตนเอง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนตัวแปรเพศ ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพฤติกรรมคิดก้าวหน้าและตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมคิดก้าวหน้า พบว่าตัวแปรปัจจัยที่มีค่าสูงสุดคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่าความสัมพันธ์ .663 ส่วนตัวแปรที่มีค่ารองลงมาคือ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเชื่อมั่นในตนเอง และเพศมีค่าความสัมพันธ์ .410, .278, .226 และ .031 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี

ตัวแปรต้น	b	SE b	β	t	P-values
CONSTANT	1.346	.301	-	4.466	.000
MOTI	.524	.072	.595	7.325**	.000
RELA	.138	.066	.170	2.094*	.039

R = .682 R square = .464 F = 42.061 Std.Error of the Estimate = .365

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลถดถอยพหุคูณทำนายปัจจัยที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี ได้แก่ ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สามารถทำนายพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนกับนักเรียนสามารถทำนายพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทั้ง 2 ปัจจัยสามารถทำนายพฤติกรรมคิดก้าวหน้าได้ร้อยละ 46.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .365

8. สรุปผลการวิจัย

ตัวแปรทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Moit) สามารถทำนายได้เท่ากับ .532 และตัวแปรทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (Rela) สามารถทำนายได้เท่ากับ .138 และมีค่าคงที่เท่ากับ 1.346 สามารถเขียนสมการถดถอยพหุคูณ ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$PROA = 1.346 + .524(MOTI)** + .138(RELA)*$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{PROA} = .595(MOTI)** + .170(RELA)*$$

9. อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมคิดก้าวหน้ากับพฤติกรรมคิดก้าวหน้า และสร้างสมการถดถอยพหุคูณทำนายพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

9.1 ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .663 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพเชิงรุกพฤติกรรมคิด

9.2 ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .410 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบของบุคคลซึ่งเป็นองค์ประกอบของพฤติกรรมคิดก้าวหน้า

9.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .278 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเกี่ยวข้องกับขอบเขตการรับรู้ความสามารถของตนเองโดยเป็นองค์ประกอบของพฤติกรรมคิดก้าวหน้า

9.4 ปัจจัยที่ทำนายพฤติกรรมคิดก้าวหน้าได้ มี 2 ตัวแปร ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยมีค่าการทำนายได้เท่ากับ .524 ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนโดยมีค่าการทำนายได้เท่ากับ .138 ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

10. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

10.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
- 2) จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีค่าความสัมพันธ์กับพฤติกรรมคิดก้าวหน้าและมีค่าการคำนวณที่สามารถทำนายพฤติกรรมก้าวหน้าสูงที่สุดคือ ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ดังนั้นควรให้ความสำคัญด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมคิดก้าวหน้ามากขึ้น นำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ที่อาจส่งผลต่อพฤติกรรมความคิดก้าวหน้า เช่น สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครอบครัว การส่งเสริมการเรียนรู้ของครอบครัว เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของกลุ่มอาชีพอื่น

11. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3)**. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

จุฑาทิพย์ เจริญรื่น. (2556). “พฤติกรรมแบบความคิดก้าวหน้าของผู้ปฏิบัติงานเทศบาลตำบลในจังหวัดชลบุรี:

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.”วารสารการวิจัยและวิทยาการปัญญา.11(1), 56-66.

เรณูรัชต์ ประสิทธิเกตุ. (2552). ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการประหยัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.(ออนไลน์).จาก

<http://prathom.swu.ac.th/>เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2557.

Covey, S. R. (1990).**The seven habits of highly effective people**. New York:

Fireside/Simon & Schuster.

Crant, J. M. (2000). “Proactive behavior in organizations.” **Journal of Management**. 26, 435–462

12. คำขอขอบคุณ

บทความนี้เป็นผลจากงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมคิดก้าวหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี ขอขอบพระคุณ ดร.ภัทราวดี มากมี อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์วิทยาลัยการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี และขอขอบพระคุณสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่เมตตาอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยนำเสนอบทความในครั้งนี้