

**แรงจูงใจของนิสิตระดับปริญญาตรีในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน**
**Motivation of Undergraduate Students for Admission of Department
of Philosophy and Religion, Kasetsart University, Bangkok Campus**

ผจญ คำชูสังข์¹
Phajon Kamchusang
ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ.2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจของนิสิต ระดับปริญญาตรี ในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน 2) เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจของนิสิต ระดับปริญญาตรี ในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา กลุ่มตัวอย่างที่วิจัย คือ นิสิต ระดับปริญญาตรี ภาควิชาปรัชญาและศาสนา จำนวนตัวอย่าง 65 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) แรงจูงใจของนิสิต ระดับปริญญาตรี ในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นิสิตที่มีเพศ ชาย/หญิง คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตอนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทการรับเข้าศึกษา อันดับของการเลือกเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา ภูมิภาค อาชีพบิดา อาชีพมารดา และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนาไม่แตกต่างกัน และ 3) ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา พบว่า ตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ 6 ประการ คือ ต้องการได้ความคิดมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แรงบันดาลใจจากครูที่ ภาควิชาควรเข้าศึกษาเพราะปัจจุบันคนหลายคนควรได้รับการยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น เป็นวิชาที่น่าสนใจ เพราะมีคนเรียนไม่เยอะและน่าศึกษา อาจารย์ผู้สอนทำให้เกิดความคิดในมุมมองใหม่ และภาควิชานี้เป็นวิชาที่สร้างความรู้ที่ตีความเหมาะสำหรับนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมปัจจุบัน

คำสำคัญ: 1. แรงจูงใจ 2. การเข้าศึกษา 3. ภาควิชาปรัชญาและศาสนา

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to study the motivation of undergraduate students for admission of Department of Philosophy and Religion, Kasetsart University, Bangkok Campus, 2) to compare the motivation of undergraduate students for admission of Department of Philosophy and Religion classified by the personal factors, and 3) to study the suggestion and

¹ ศน.ด., M.A., ศน.บ., พ.ม. รองศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

opinions about the motivation of undergraduate students for admission of Department of Philosophy and Religion. The sample group consisted of undergraduate students of Department of Philosophy and Religion, Kasetsart University, Bangkok Campus of 65 students. The research tool was a questionnaire. The statistics used to analyze data were frequency, percentage, mean and standard deviation. Inferential statistics were t-test and One -Way ANOVA test.

The results of research were as follows : 1) in the whole view, the motivation of undergraduate students for admission of Department of Philosophy and Religion had been found at the moderate level, 2) the results of hypothesis test were found that the students with different genders, classes, grade point average at the high school education, type admissions, No. for admission of Department of Philosophy and Religion, domicile, occupation of father, occupation of mother, and average income of families per month had no different motivation of undergraduate students for admission of Department of Philosophy and Religion, and 3) the suggestion and opinions about the motivation of undergraduate students for admission of Department of Philosophy and Religion found that example has comments or suggestions six respects are want to get an idea applied in everyday life, Inspired by seniors, department should study present because many people should be elevated to a higher mind, course is interesting because there was not much to learn and interesting study, instructor generate ideas in a new light, and department of Philosophy The course is well-suited for generating knowledge applied in today's society.

Keywords : 1. Motivation 2. Admission 3. Department of Philosophy and Religion

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การศึกษาเป็นกลไกพื้นฐานในการพัฒนามนุษย์ เนื่องจากการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพนั้น ต้องให้การศึกษาที่ดีและถูกต้อง จึงจะทำให้บุคคลเจริญเติบโตทั้งร่างกายและจิตใจมีความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ดีขึ้น ซึ่งบทบาทสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพนั้น มิใช่การทำให้มนุษย์เป็นทรัพยากรมนุษย์ของระบบเศรษฐกิจเท่านั้น แต่เป็นการทำให้มนุษย์รู้เท่าทันความเจริญ มีหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ และสามารถดำรงตนให้อยู่ในโลกได้อย่างมีความสุข (อมรวิชช์ นาครทรรพ, 2544, หน้า 7) ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคม เป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดชีวิต

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ การสร้างสรรค์ การเผยแพร่ความรู้ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ การเริ่มพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสถาบันการศึกษานับว่ามีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้แก่ประเทศ ซึ่งการดำเนินการคัดเลือกนิสิตใหม่ถือเป็นขั้นตอนหนึ่งในการพิจารณาการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาต่างๆ ตามคุณสมบัติของแต่ละสถาบันการศึกษากำหนด โดยผู้เข้าศึกษาสามารถสมัครเพื่อเลือกเข้าศึกษาในสาขาวิชาของแต่ละสถาบันการศึกษาที่ตนต้องการได้

ปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษา คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกคน เป็นความต้องการทางจิตใจของมนุษย์ที่จะเอาชนะอุปสรรค ฝ่าฟันกระทำการที่ยากๆ ให้ประสบความสำเร็จ เป็นความปรารถนาที่จะกระทำการใดๆ ให้สำเร็จโดยเร็วที่สุด และได้ผลดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่สูงจะบรรลุผลสำเร็จในการศึกษา และมีความพยายามที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป

แต่แรงจูงใจในการศึกษาขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหรือปัจจัยในด้านต่างๆ (เจือจันทร์ จงสถิตอยู่, 2525) ดังนี้ 1) สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน 2) ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษาที่แตกต่างกัน 3) คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน 4) ภูมิฐานะของสถานศึกษาที่อยู่ในส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค และ 5) ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาแรงจูงใจของนิสิต ระดับปริญญาตรี ในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน เพื่อศึกษาว่า นิสิตที่เข้าศึกษาในสถาบันนี้ มีแรงจูงใจในระดับใด รวมทั้งนิสิตมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนประชาสัมพันธ์ให้ผู้มาศึกษาในภาควิชาปรัชญาและศาสนา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มากยิ่งขึ้น และเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาปรัชญาและศาสนา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ใจหายวิจัย

นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนระดับใด

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจของนิสิต ระดับปริญญาตรี ในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

3.2 เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจของนิสิต ระดับปริญญาตรี ในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล

3.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

4.1 ทำให้ทราบระดับแรงจูงใจของนิสิต ระดับปริญญาตรี ในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

4.2 ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจของนิสิต ระดับปริญญาตรี ในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล

4.3 สามารถนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการวางแผนประชาสัมพันธ์ให้ผู้มาศึกษาในภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน มากยิ่งขึ้น

4.4 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาปรัชญาและศาสนา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

5. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งมุ่งศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจของนิสิต ระดับปริญญาตรี ในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีวิจัย ดังนี้

5.1 กลุ่มตัวอย่าง เทคนิคและวิธีการสุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิต ระดับปริญญาตรี ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำนวนทั้งสิ้น 100 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 27 มีนาคม 2558) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางการสุ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างใน อึ้งรุณี เอกะกุล, 2543) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 80 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Random Sampling) ตามชั้นปี

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) ปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิต 2) แรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และ 3) ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นี้ โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อหัวหน้าภาควิชาปรัชญาและศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาโครงการวิจัย เพื่อทำการตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (Statistical Software) และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

6. ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแรงจูงใจของนิสิต ระดับปริญญาตรี ในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่าง จำนวน 80 ชุด แต่สามารถเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนได้ จำนวน 65 ชุด ซึ่งคิดเป็น 81.25 % ของตัวอย่าง ดังนั้น ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ จำนวน 65 คน

6.1 ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.5 และเพศชาย ร้อยละ 38.5 ตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนิสิตชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป ร้อยละ 29.2 รองลงมา คือ ปี 1 ร้อยละ 27.7 ตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.00 ร้อยละ 56.9 รองลงมา คือ คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00-3.00 ร้อยละ 43.1 ตัวอย่างส่วนใหญ่เข้าศึกษาผ่านระบบกลาง (Admission) ร้อยละ 52.3 รองลงมา คือ ระบบโควตา ร้อยละ 30.8 ตัวอย่างส่วนใหญ่เลือกเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา อันดับที่ 1 ร้อยละ 52.3 รองลงมา คือ อันดับที่ 4 ร้อยละ 26.2 ตัวอย่างส่วนใหญ่มีภูมิลำเนากรุงเทพมหานคร ร้อยละ 50.8 รองลงมา คือ ภาคกลาง ร้อยละ 24.6 ตัวอย่างส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 43.1 รองลงมา คือ ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ และพนักงานบริษัทเอกชน ร้อยละ 24.6 ตัวอย่างส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 29.2 รองลงมา คือ ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 24.6 และตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 45,000 บาท ร้อยละ 52.3 รองลงมา คือ 30,000 – 45,000 บาท ร้อยละ 27.7

6.2 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน พบว่า ตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตัวอย่างมีแรงจูงใจด้านสังคมสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมา คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ($\bar{X} = 3.76$) ด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.64$) ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.58$) ด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.39$) ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.35$) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.18$) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.14$) ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญา
และศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
โดยรวมและรายด้าน

(n = 65)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา	3.35	0.68	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.64	0.71	มาก
3. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3.58	0.66	มาก
4. ด้านสังคม	3.81	0.72	มาก
5. ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.14	0.69	ปานกลาง
6. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.18	0.82	ปานกลาง
7. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.76	0.72	มาก
8. ด้านการประกอบอาชีพ	3.39	0.74	ปานกลาง
โดยรวม	3.48	0.53	ปานกลาง

6.3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญา และศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน พบว่า ตัวอย่างมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ได้แก่ ต้องการได้ความคิดมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน, แรงบันดาลใจจากรุ่นพี่, ภาควิชานี้ควรศึกษาเพราะปัจจุบันคนหลายคนควรได้รับการยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น, เป็นวิชาที่น่าสนใจ เพราะมีคนเรียนไม่เยอะและน่าศึกษา, อาจารย์ผู้สอนทำให้เกิดความคิดในมุมมองใหม่ และภาควิชานี้เป็นวิชาที่สร้างความรู้ที่ดีเหมาะสำหรับนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมปัจจุบัน

6.4 ผลการทดสอบสมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นิสิตที่มีเพศ ชั้นปี คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตอนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทการรับเข้าศึกษา อันดับของการเลือกเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา ภูมิลาเนา อาชีพบิดา อาชีพมารดา และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐาน	P	ผลการทดสอบสมมติฐาน	
		เป็นไปตามสมมติฐาน	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
1. เพศ	0.721		X
2. ชั้นปี	0.868		X
3. คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตอนมัธยมศึกษาตอนปลาย	0.419		X
4. ประเภทการรับเข้าศึกษา	0.107		X
5. อันดับของการเลือกเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา	0.725		X

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สมมติฐาน	P	ผลการทดสอบสมมติฐาน	
		เป็นไปตามสมมติฐาน	ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
6. ภูมิลำเนา	0.516		X
7. อาชีพบิดา	0.885		X
8. อาชีพมารดา	0.156		X
9. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน	0.169		X

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7.สรุปผลการวิจัย

7.1 แรงจูงใจของนิสิต ระดับปริญญาตรี ในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับปานกลาง

7.2 ผลการทดสอบ สมมติฐาน พบว่า นิสิตที่มีเพศ ชั้นปี คະแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตอนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทการรับเข้าศึกษา อันดับของการเลือกเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา ภูมิลำเนา อาชีพบิดา อาชีพมารดา และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนาไม่แตกต่างกัน และ

7.3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา พบว่า ตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ 6 ประการ คือ ต้องการได้ความคิดมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน, แรงบันดาลใจจากรุ่นพี่, ภาควิชาควรเข้าศึกษาเพราะปัจจุบันคนหลายคนควรได้รับการยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น, เป็นวิชาที่น่าสนใจ เพราะมีคนเรียนไม่เยอะและน่าศึกษา, อาจารย์ผู้สอนทำให้เกิดความคิดในมุมมองใหม่ และภาควิชาเป็นวิชาที่สร้างความรู้ที่ดีเหมาะสำหรับนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมปัจจุบัน

8. อภิปรายผลการวิจัย

8.1 แรงจูงใจของนิสิต ระดับปริญญาตรี ในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จากการวิจัยพบว่า ตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.48$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิต ระดับปริญญาตรีได้รับสิ่งกระตุ้นหรือแรงผลักดันในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนค่อนข้างน้อย ทั้งในด้านการศึกษาของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสังคม และด้านเหตุผลส่วนตัว เป็นสิ่งกระตุ้นหรือแรงผลักดันกับนิสิตค่อนข้างมาก โดยสามารถอธิบาย แต่ละด้าน ได้ดังนี้

8.1.1 ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา พบว่า ตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตไม่ค่อยได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับชื่อเสียงของศิษย์เก่า และชื่อเสียงของอาจารย์ผู้สอนของภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

8.1.2 ด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา ด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาควิชา

ปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน มีอุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสม และมีระบบการเรียนการสอนมีมาตรฐาน

8.1.3 ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา พบว่า ตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน มีบรรยากาศที่ดีและเหมาะสมสำหรับการศึกษา

8.1.4 ด้านสังคม พบว่า ตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา ด้านสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตรู้สึกว่าการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ทำให้รู้จักการใช้ชีวิตในสังคม และสามารถปรับตัวได้ดีกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

8.1.5 ด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า ตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา ด้านสภาพเศรษฐกิจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.14$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตไม่ได้มีความต้องการด้านทุนการศึกษาหรือกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) / กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

8.1.6 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า ตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.18$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตไม่ค่อยได้รับการแนะนำให้มาศึกษาจากเพื่อนและญาติหรือคนรู้จัก

8.1.7 ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า ตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา ด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตต้องการเพิ่มความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถ และขยายโอกาสความก้าวหน้าและความสำเร็จให้แก่ตนเอง

8.1.8 ด้านการประกอบอาชีพ พบว่า ตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา ด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.39$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตไม่ค่อยมีความต้องการประกอบอาชีพตามบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

8.2 ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกวิเคราะห์ความแตกต่างของแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกตามเพศ ในแต่ละด้าน พบว่า นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ไม่แตกต่างกัน ในทุกด้าน ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสังคม ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านการประกอบอาชีพ

ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชรัตน์ วรพิพัฒน์กุล (2550) ได้วิจัยเรื่องแรงจูงใจของนิสิตในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยของสมสนุก สิริปณฺโญ (2553) ได้วิจัยเรื่องแรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจใน

การศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาวไม่แตกต่างกัน แต่ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงกมล ทรัพย์แสงสง (2552) ได้วิจัยเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง แตกต่างกัน และงานวิจัยของสมพงษ์ อัครวิธิปัต (2553) ได้วิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 นิสิตที่มีชั้นปีต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นิสิตที่มีชั้นปีต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกวิเคราะห์ความแตกต่างของแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกตามชั้นปี ในแต่ละด้าน พบว่า นิสิตที่มีชั้นปีต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ไม่แตกต่างกัน ในทุกด้าน ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสังคม ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านการประกอบอาชีพ

ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสมสนุก สิริปณฺญ (2553) ได้วิจัยเรื่องแรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีชั้นปีแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาวแตกต่าง

สมมติฐานที่ 3 นิสิตที่มีคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตอนมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นิสิตที่มีคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตอนมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกวิเคราะห์ความแตกต่างของแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกตามคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตอนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแต่ละด้าน พบว่า นิสิตที่มีคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตอนมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ไม่แตกต่างกัน ในทุกด้าน ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสังคม ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเหตุผลส่วนตัว ยกเว้นด้านด้านสภาพเศรษฐกิจและด้านการประกอบอาชีพ

ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ อัครวิธิปัต (2553) ได้วิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 นิสิตที่มีประเภทการรับเข้าศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนแตกต่างกัน

สถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสังคม ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านการประกอบอาชีพ

ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของสมสนุก สิริปญโญ (2553) ได้วิจัยเรื่องแรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพผู้ปกครองแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาวไม่แตกต่างกัน แต่ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ อัครวิธิปัต (2553) ได้วิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีอาชีพของบิดาต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 8 นิสิตที่มีอาชีพมารดาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นิสิตที่มีอาชีพมารดาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกวิเคราะห์ความแตกต่างของแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกตามอาชีพมารดา ในแต่ละด้าน พบว่า นิสิตที่มีอาชีพมารดาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ไม่แตกต่างกัน ในทุกด้าน ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสังคม ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านการประกอบอาชีพ

ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของสมสนุก สิริบุญโญ (2553) ได้วิจัยเรื่องแรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพผู้ปกครองแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาวไม่แตกต่างกัน แต่ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ อัครวิธิปิต (2553) ได้วิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีอาชีพของมารดาต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 9 นิสิตที่มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชา
ปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นิสิตที่มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกวิเคราะห์ความแตกต่างของแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน ในแต่ละด้าน พบว่า นิสิตที่มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ไม่แตกต่างกัน ในทุกด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสังคม ด้านสภาพตัว

ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ อัสวริยธิปัต (2553) ได้วิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือก
 ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
 เอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการเลือก
 ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัยเรื่อง “แรงจูงใจของนิสิต ระดับปริญญาตรี ในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน” พบว่า นิสิต ระดับปริญญาตรีได้รับสิ่งกระตุ้นหรือแรงผลักดันในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนค่อนข้างน้อย ทั้งในด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาปรัชญาและศาสนา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และสร้างแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ดังนี้

9.1.1 ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับชื่อเสียงของศิษย์เก่า และชื่อเสียงของอาจารย์ผู้สอนให้บุคคลทั่วไปได้รับทราบ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

9.1.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจ ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับด้านทุนการศึกษาหรือกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผู้กู้สามารถได้รับในภาค (กรอ.)/กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

9.1.3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภาควิชาปรัชญาและศาสนาให้บุคคลทั่วไปทราบ มากยิ่งขึ้น และควรจัดการสัมมนาหรือการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าศึกษาในภาควิชาปรัชญาและศาสนา สำหรับบุคคลทั่วไปและบุคคลที่สนใจ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แห่งนี้

9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยอื่นๆ ที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษา เช่น ความคาดหวังต่อการเข้าศึกษา การอบรมเลี้ยงดู ความฉลาดทางอารมณ์ การฝ่าฟันอุปสรรคของนิสิต เป็นต้น เพื่อจะได้นำปัจจัยเหล่านั้นไปปรับปรุงให้สอดคล้องกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

9.2.2 ควรขยายขอบเขตเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้กว้างขึ้น นอกเหนือจากการใช้แบบสอบถาม เช่น การสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกประกอบกับข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อให้ทราบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ได้ชัดเจนขึ้นและทำให้สามารถทราบถึงปัญหาที่ควรปรับปรุงได้ตรงจุดมากขึ้น

10. เอกสารอ้างอิง

- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. 2525. “ความต้องการทางการศึกษา: โอกาสและทางเลือก.”
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 2: 17-23.
- ดวงกมล ทรัพย์แสงส่ง. 2552. **แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
ของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการพัฒนาศึกษาปริญญาโท, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธีรภูมิ เอกะกุล. 2543. **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.** อุบลราชธานี:
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- รัชรัตน์ วรพิพัฒน์กุล. 2550. **แรงจูงใจของนิสิตในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมสนุก สิริปัญญา, พระ. 2553. **แรงจูงใจของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว.** วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สมพงษ์ อัครวิธิปัต. 2553. **แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ในเขตจังหวัดชลบุรี.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาพัฒนาชีวิตศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อมรวิชัย นาคทรัพย์. 2544. **ความคิดในการพัฒนาอุดมศึกษาไทยในรอบทศวรรษ.**
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

11. คำขอบคุณ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ซึ่งเป็นทั้งแรงผลักดัน ให้
กำลังใจ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและแนะนำให้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี โอกาสนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์
เจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยทุกท่าน และขอขอบคุณสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่ได้ให้
โอกาสตีพิมพ์ผลงานวิจัยในครั้งนี้