

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ (Davies) กลุ่มสาระ
การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์
จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BASED ON THE CONCEPT OF
DAVIES, OCCUPATIONAL AND TECHNOLOGY LEARNING TO PROMOTE THE ABILITY
TO CREATE PRODUCTS FROM LOCAL MATERIALS SECONDARY SCHOOL GRADE 1,
WIANG SA-ARD PHITTHAYAKHOM SCHOOL

พริยาภรณ์ บัตรศิริมงคล¹

PIRIYAPORN BUTSIRIMONGKOL¹

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2562

บทคัดย่อ

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ (Davies) ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์
1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ (Davies) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ (Davies)
3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ (Davies) และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 19 คน จากห้องเรียน 3 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบ
แบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ (Davies) จำนวน 6 แผน 12
ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบชนิด
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบบันทึกคะแนนและ 4) แบบประเมินความพึง

¹ ครูชำนาญการ โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม

พอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ซึ่งผู้วิจัยเลือกแบบสอบถามที่มีคำถามแบบปลายปิด (Close-Ended Form) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบคำตอบตามตัวเลือกที่กำหนดไว้แล้ว 1 คำตอบหรือหลายคำตอบและการประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) มีประสิทธิภาพ 81.93/84.96 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) มีค่าเท่ากับ 0.7318
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.89 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 18.42 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคมที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.56)

คำสำคัญ : 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แนวคิดของเดวิส

ABSTRACT

The development of learning activities based on the Davies' concept had the objectives 1) to develop the learning activities according to Davies' concept to be effective according to the criteria 80/80 2) to study the effectiveness index of learning activity management based on Davies' concept 3) to compare the learning achievement before and after learning of the students studying by organizing the learning activity learn from Davies' and 4) to study the satisfaction of mathayomsuksa 1 students. The population and samples used this research the students in mathayomsuksa 1/1, term 1, academic year 2018, Wiang Sa-at Phitthayakhom school under Mahasarakham provincial administrative Organization for 19 persons in 3 rooms with cluster random

sampling by using of classroom for sampling unit. The instrument for this research composed of 1) planning of learning activity based on Davies's concept. 2) The achieving test from for pre-test and post-test. 3) Mark record form and 4) the satisfaction evaluation from of the student towards learning activity arrangement based on Davies's concept. The statistics were analyzed by percentage, arithmetic, mean, standard deviation and t-test.

The results of the research are as follows:

1. The Davies concept learning activities are effective at 81.93 / 84.96 which meets the criteria.
2. The effectiveness index of the learning activities according to Davies' concepts is 0.7318.
3. The learning achievement before and after learning of the students studied by organizing learning activities based on the Davies' concept. The learning achievement of the students after learning and average of 26.89 higher than the academic achievement of pre-school students which was equal to 18.42 with statistical significance at the level of .05
4. The satisfaction of mathayomsuksa 1 students at Wiang Sa-ard Phitthayakhom School The satisfaction towards learning activities according to Davies' concept was at the highest level. ($\bar{x}$ =4.56)

Keyword : 1.The Learning activity 2. Davies's Concept

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ วิชางาน และวิชาชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข จากความสำคัญเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน

อาชีพและเทคโนโลยีขั้นต้น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2561: ออนไลน์) โดยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยมีสาระสำคัญดังนี้ คือ สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถความถนัด และความสนใจของตนเอง โดยมีตัวชี้วัด คือ 1) วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน 2) ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ 3) ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี เป็นสาระเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นสาระเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อ สื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การแก้ปัญหาหรือการสร้างงาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีตัวชี้วัด คือ 1) อธิบายหลักการทำงาน บทบาท และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ 2) อธิบายลักษณะสำคัญ และผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ และ สาระที่ 4 การอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีใดเหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ โดยมีตัวชี้วัด คือ 1) อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ 2) มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ 3) เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2561: ออนไลน์)

ในการจัดการเรียนการสอนวิชางานประดิษฐ์ พบว่าปัญหาที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่บรรลุเป้าหมายนั้นมาจากสาเหตุและปัญหาหลายประการ เช่น ผู้ปกครองของนักเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษามีค่านิยมและความต้องการให้ลูกหลานเรียนวิชาสามัญ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับสูงขึ้น ไม่ต้องการให้เรียนในสาขาวิชาชีพ ไม่ต้องการให้ผู้เรียนทำงานนอกเหนือจากเรียนเท่านั้น สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในยังไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาชีพ กระบวนการจัดสรรงบประมาณให้น้อยกว่าวิชาการอื่น ๆ ไม่มีการจัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพ ทำให้ครูขาดทักษะความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ขาดการวางแผน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สื่อเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่หลากหลายไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติจริงค่อนข้างน้อย จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม

2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม

2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 60 คน จากห้องเรียน 3 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 19 คน จากห้องเรียน 3 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด ประกอบด้วย 1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3. แบบบันทึกคะแนน และ 4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies)

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ เดวีส์ (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ ประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ (Davies) จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง โดยการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง ความถูกต้อง สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล นำ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย จากนั้นนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ พิจารณาตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในการเก็บข้อมูล

2) การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำเป็นข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ ชนิด เลือกรับ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 50 ข้อ ต้องการให้ ใช้จริง 30 ข้อ โดยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อคำถามเพื่อนำมา ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม หาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายข้อโดยใช้สูตร IOC นำแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 - 1.00 ขึ้นไปนำมาใช้ นำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ปีการศึกษา 2561 ที่เคยเรียนวิชางานประดิษฐ์ มาแล้ว จำนวน 30 คน ตรวจให้คะแนนและรวบรวมคะแนน นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่า อำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีของเบรนนัน (Brennan) แล้วพิจารณาข้อสอบที่มีค่าอำนาจ จำแนกตั้งแต่ .20 - .80 ถือว่าใช้ได้ ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระหว่าง 0.30 ถึง 0.67 คัดเลือกข้อสอบเอาไว้ จำนวน 30 ข้อ นำข้อสอบทั้ง 30 ข้อ มาหาค่า ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ตามวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน สูตรที่ 20 (KR-20) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. 2558) พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับจริง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

3) แบบบันทึกคะแนน เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกคะแนน การปฏิบัติงานตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผน มีสถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ผู้วิจัยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องทางด้านเนื้อหา ภาษา และค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม จำนวน 10 ข้อ โดยจำแนกข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert Scale) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 10 คน และครู 10 คน แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ถึง 1.00 เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงที่ใช้ได้

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนของนักเรียนจากการสังเกตและปฏิบัติกิจกรรม (E ₁)	240	196.63	6.09	81.93
คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E ₂)	30	26.89	1.32	84.96
ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E ₁ / E ₂) เท่ากับ 81.93/84.96				

จากการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) 6 แผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 196.63 คะแนน จากคะแนนเต็ม 240 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.93 ซึ่งหมายถึง E1 มีค่าเท่ากับ 81.93 และ

นักเรียนจำนวน 19 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบเท่ากับ 26.89 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.96 ซึ่งหมายความว่า E2 มีค่าเท่ากับ 84.96 ดังนั้นประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.93/84.96 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.2 ผลการวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) โดยวิเคราะห์จากคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการหาดัชนีประสิทธิผล ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies)

จำนวนนักเรียน(คน)	ผลรวมของคะแนน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)		ดัชนี ประสิทธิผล (E.I.)
	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
19	350	511	0.7318

จากตารางที่ 2 พบว่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม มีค่าเท่ากับ 0.7318 หรือคิดเป็นร้อยละ 73.18 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 73.18

4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน
ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies)

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		$\sum D$	$\sum D^2$	N	t	P-Value
	หลังการ ทดลอง	ก ' ่อน ก า ร ทดลอง					
ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	26.89	18.42	161	1,403	19	25.19	.000

ที่ระดับ .05, $df(n-1)=18$

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.89 สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 18.42 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.53	0.513	มากที่สุด
2. เนื้อหาเรียงลำดับเป็นขั้นตอน	4.68	0.478	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5.00	0.000	มากที่สุด
4. การสอนโดยใช้แนวคิดของเดวิส (Davies) ทำให้ ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	4.58	0.507	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
5. กิจกรรมการฝึกปฏิบัติจริงช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการประดิษฐ์สูงขึ้น	4.74	0.452	มากที่สุด
6. ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	4.58	0.507	มาก
7. ครูเอาใจใส่ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดแก่ผู้เรียนทำ ให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น	4.74	0.452	มากที่สุด
8. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	4.42	0.507	มาก
9. การให้คะแนนตรงกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน	4.26	0.452	มาก
10. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถใน การประดิษฐ์ชิ้นงานของตนเอง	4.74	0.452	มากที่สุด
รวม	4.56	0.146	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ เดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ ประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม มี ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 3 เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 5.00$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 การให้คะแนนตรงกับระดับความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.26$)

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุ ในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ครั้งนี้ อภิปรายผลได้ดังนี้

5.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม มีประสิทธิภาพ 81.93/84.96 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งอาจเป็นเพราะกระบวนการในการจัดทำแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาวิชา คำอธิบายรายวิชา สารสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดการจัดการการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จากนั้นนำมาสร้างแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และหาคุณภาพของเครื่องมือ ปรับปรุงแก้ไขให้ได้คุณภาพก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งกระบวนการดังกล่าวสอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2540) ได้กล่าวไว้ว่า เมื่อสร้างสื่อการสอนเสร็จแล้วจำเป็นต้องนำไปทดสอบประสิทธิภาพเพื่อเป็นหลักประกันว่า สื่อการสอนนั้นมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ จากการดำเนินการอย่างเป็นระบบดังกล่าว จึงทำให้แผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นันทพร มรกต (2556) พบว่า แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะปฏิบัติของเดวิสที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.39/88.13

5.2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม มีค่าเท่ากับ 0.7318 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านการเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.18 ซึ่งเป็นผลมาจากแนวคิดของเดวิส (Davies) ที่ได้เสนอรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อนงค์ ทิวะสิงห์ (2554) ซึ่งพบว่าแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของนักเรียน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.94/88.93 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7753 สอดคล้องกับ นันทพร มรกต (2556) พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ด้วยทักษะปฏิบัติของเดวิส เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft Power Point 2007 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.6799 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านการเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.99

5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.89 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 18.42 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับ ซึ่งสอดคล้องกับ ธนภรณ์ วังษา (2555) ที่ได้พัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชุมนุมงานประดิษฐ์ใบตอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การ

งานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

5.4 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น พบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยได้สาธิตให้นักเรียนดูและให้ปฏิบัติด้วยตนเองโดยแบ่งให้เป็นทักษะย่อยๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานและความสามารถของตนเอง สอดคล้องกับ ดนุพล บุญชอบ และนันทน์ เรืองฤทธิ์ (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยโครงงานระหว่างกลุ่มความร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานและกลุ่มปกติ รายวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางลี่วิทยา พบว่า นักเรียนกลุ่มความร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานมีความพึงพอใจโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด และนักเรียนกลุ่มปกติมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ครูควรเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ สื่อ เครื่องมือวัสดุผลประเมินผล และทำการอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม วัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตรงกัน

6.1.2 ครูควรบันทึกปัญหาและข้อสงสัยที่นักเรียนซักถามไว้ เพราะแม้ว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) จะผ่านการตรวจสอบและมีการปรับปรุงแก้ไขมาแล้ว แต่อาจมีข้อบกพร่อง จึงควรติดตามผลการใช้ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงให้เกิดผลดีและช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.1.3 ครูควรคอยให้กำลังใจ คำแนะนำแก่นักเรียน เพื่อจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

6.1.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีควรนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส (Davies) ไปประยุกต์ใช้หรือนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรมีการเปรียบเทียบการสอน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ (Davies) กับสื่อการสอนประเภทอื่น ๆ เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

6.2.2 ควรมีการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ (Davies) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในเนื้อหาอื่น ๆ หรืออาจประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

7. บรรณานุกรม / เอกสารอ้างอิง

บุญรอด ชาดิยานนท์. (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติ

ของเดวีส์ในรายวิชาการปลูกพืชผักสวนครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารวิชาการ Veridian E-journal.

ปีที่ 9 ฉบับที่ 3.

دنول บุญชอบ และนันทน์ เรืองฤทธิ์. (2558). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้โครงงาน

ระหว่างกลุ่มร่วมมือกัน เรียนรู้แบบผสมผสาน และกลุ่มปกติ รายวิชาโครงงาน

คอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางลี่วิทยา.

วารสารวิชาการ Veridian E-journal. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2.

ธนภรณ์ วังษา. (2555). การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ

ตามแนวคิดของเดวีส์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชุมนุมงานประดิษฐ์

ใบตองกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนประตูลี จังหวัด

ลำพูน. [ออนไลน์]. ได้จาก <http://baitongstoy.blogspot.com>

[สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2559].

นันทนา ทองมูล. (2554). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่อง การจับจีบผ้าประดับโต๊ะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นันทพร มรกต. (2556). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยทักษะปฏิบัติของเดวีส์ เรื่อง

การใช้โปรแกรม Microsoft Power 2007 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อนงค์ ทิวะสิงห์. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของเดวีส์ที่มีต่อการเรียนทักษะ

ปฏิบัติของนักเรียน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อิสริยา เผ่าพันธุ์ดี. (2555). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้
รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส เรื่อง การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์
พับลิชเชอร์. ปัญหาพิเศษสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

อัญชลี ศรีรุ่งเรือง อนิรุทธิ์ สติมัน ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ และไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2558).
ผลการเรียนแบบผสมผสานด้วยการเรียนแบบร่วมมือ วิชาคอมพิวเตอร์ที่มีต่อความรู้
พื้นฐานด้านสื่อและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วารสารวิชาการ Veridian E-journal ปีที่ 8 ฉบับที่ 3.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 และ
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) [ออนไลน์].
ได้จาก academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75 [สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม
2560].

สุวิทย์ พรหมมาก. (2556). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส(Davies) ที่มี
ต่อทักษะปฏิบัติการเล่นในท้องถิ่นและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

8. คำขอบคุณ

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา และ
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำให้รายงานการพัฒนากิจการกิจการเรียนรู้ตามแนวคิดของ
เดวิส (Davies) ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการ
ดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี และท้ายที่สุดนี้ ขอยกความดีทั้งหมดของงานวิจัยฉบับนี้ให้กับ
นายประกาย บัตรศิริมงคล และนางนวรรณ์ บัตรศิริมงคล ผู้ซึ่งเป็นบิดามารดาที่คอยดูแลให้ความ
รัก ความเมตตาและเอื้ออาทรต่อผู้วิจัยเสมอมา อีกทั้งคุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ขอมอบ
เป็นเครื่องบูชาคุณ ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอนให้ผู้รายงานมี
ความรู้สั่งงานจนประสบผลสำเร็จด้วยดี