

การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น
SENIOR BASIC UNIT LEADER TRAINING COURSE

สมบัติ เดชบำรุง¹
SOMBAT DEJBAMRUNG¹
ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความรู้ของการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น 2) เพื่อศึกษาระดับทักษะของการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น 3) เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติระดับความรู้และทักษะของการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จำนวน 113 คน สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความรู้และทักษะของการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความรู้ของผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พบว่าระดับความรู้โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับความรู้เรื่องการวางแผนกำหนดการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาเรื่องหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ และต่ำสุดเรื่องการดำเนินงานในกองลูกเสือ 2) ระดับทักษะของผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พบว่าระดับทักษะโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาเรื่องการประชุมรอบเสาธงใหญ่ตอนเช้า และต่ำสุดเรื่องพิธีการของลูกเสือ 3) แนวปฏิบัติในระดับความรู้และทักษะของการฝึกอบรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มีดังนี้ (1) ภาควิชาความรู้ทางลูกเสือควรเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยทุกสัปดาห์ตามหลักสูตร (2) ภาควิชาปฏิบัติทางลูกเสือควรฝึกปฏิบัติบางส่วนในมหาวิทยาลัย (3) นักศึกษาที่เรียนภาควิชาความรู้และฝึกปฏิบัติในมหาวิทยาลัย

¹ อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ต้องแต่งเครื่องแบบทุกคน 4) ควรมีการวัดผลประเมินผลทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติในมหาวิทยาลัย และ (5) ต้องผ่านการฝึกอบรมในค่ายลูกเสือเพื่อรับวุฒิบัตร

คำสำคัญ : วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ABSTRACT

The objectives of this research were to study 1) A study knowledge level of senior basic unit leader training course of Bangkokthonburi University 2) A study skill level of senior basic unit leader training course of Bangkokthonburi University 3) practical guideline knowledge and skill for senior basic unit leader training course of Bangkokthonburi University. The samples of this research were 113 undergraduate students in the third year, majoring in early childhood program at Faculty of Education in Bangkokthonburi University, who passed training attendance. The respondents also included with interview of 7 expertises. The instrument was a questionnaire based on senior basic unit leader training. The data collection has been carried out by the researcher as well as the data analysis was performed by the computer program package. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

The findings of the research revealed that:- 1) The knowledge level of senior basic unit leader training course of Bangkokthonburi University was at high level as a whole. When considering with individual aspect, it was found that planning of training course was at the highest level while the curriculum and special subject was at respective level, , and Administration scout group was at the lowest level. 2) The skill level of senior basic unit leader training course of Bangkokthonburi University was at high level as a whole. When considering with individual aspect, it was found that scout disipline and formation was at the highest level while scout trop meeting was at respective level, and scout formality was at the lowest level. 3) The practical guideline knowledge and skill for senior basic unit leader training course of Bangkokthonburi University revealed as follows; (1) Student should learn the scout knowledge on weekly basis. (2) Practice in scouting should be performed partially in the university site. (3) Student in both knowledge course and practice course should

wear formal uniform. (4) Measurement and evaluation in knowledge course and practice course should be implemented. (5) Student should have passed training course in the scout camp for official certification.

Keywords : Senior Basic Unit Leader Training course

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในปัจจุบันนี้ถือว่าขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการทางการศึกษาฝ่ายหนึ่งของเยาวชนเพราะเป็นขบวนการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคคลทางด้านสมอง เพื่อให้เด็กมีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาดพัฒนาทางด้านร่างกาย เพื่อให้มีร่างกายเจริญเติบโตเพียบพร้อมด้วยสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและพัฒนาทางด้านจิตใจ ให้เป็นผู้มีศีลธรรม คิดและทำในสิ่งที่ดี ทั้งนี้เพื่อความเป็นพลเมืองดีต่อไปเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การลูกเสือเปิดโอกาสให้เด็กทุกเพศ ทุกวัยและทุกฐานะมาร่วมในขบวนการด้วยการสมัครใจ ด้วยจิตใจที่เป็นอิสระเสรี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ซึ่งอุดมการณ์นี้ได้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการและวิธีการซึ่ง Robert Stephenson Smyth Baden-Powell ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้วางไว้เมื่อ 100 กว่าปีที่ผ่านมา ขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการที่มั่นคง (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2555:15) เพราะการลูกเสือ มีจุดประสงค์ร่วมกัน จุดประสงค์ของขบวนการลูกเสือเป็นเหตุผลและหลักสำคัญและความมั่นคงของตนเอง นั่นคือเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของเยาวชนเป็นรายบุคคล เพื่อให้บรรลุถึงการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ซึ่งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อบุคคลอื่นรอบข้าง ในฐานะเป็นสมาชิกอยู่ในสังคม ท้องถิ่น ชุมชนในชาติ และในสังคมนานาชาติด้วย แต่ละประเทศได้เขียนวัตถุประสงค์แตกต่างกันไปตามความนิยมของประเทศของตน แต่ไม่หนีไปจากหลักการที่ได้กล่าวมาสำหรับประเทศไทย ได้กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการพัฒนาลูกเสือไว้ดังนี้คือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาตามอุดมการณ์ประกอบด้วย พัฒนาทางกาย ทางสติปัญญา ทางจิตใจและศีลธรรม การสร้างค่านิยม และเจตคติ พัฒนาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล สัมพันธ์ภาพทางสังคม สัมพันธ์ภาพต่อชุมชนและพัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ในการพัฒนาต่างๆ เหล่านี้ใช้กิจกรรมเป็นสื่อและกิจกรรมมิใช่มุ่งฝึกทักษะเป็นรายบุคคลอย่างเดียว แต่กิจกรรมนั้นมุ่งไปสู่ชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ เป็นกิจกรรมด้านที่บริการให้เด็กเกิดทักษะ โดยทำงานเป็นกลุ่ม เป็นหมู่ มีการวางแผนงาน โดยผู้ใหญ่ร่วมจัดทำกับเด็ก ทั้งนี้ให้สนองเจตนารมณ์และความต้องการของเยาวชนเอง มีหลักการอันเดียวกัน กิจกรรมลูกเสือทั่วโลก จะยึดหลักเดียวกันอันเป็นก้าวแรกที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกันหลักการสำคัญๆ ประกอบด้วย นับถือศาสนา มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ

ของตน มีความศรัทธาในมิตรภาพและความเป็นพี่น้องลูกเสือทั่วโลก บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ มีความเป็นอิสระต่ออิทธิพลทางการเมือง มีกำหนดการพิเศษสำหรับการฝึกอบรมโดยอาศัย ระบบหมู่ ระบบกลุ่ม การทดสอบเป็นขั้นๆ เครื่องหมายวิชาพิเศษ กิจกรรมกลางแจ้ง และมีวิธีการในแนวเดียวกัน วิธีการคือ โกลบายสำคัญในการฝึกอบรมลูกเสือไปสู่จุดหมายหรืออุดมการณ์ที่วางไว้ วิธีการนั้นให้เป็นไปเพื่อสนองความต้องการของเด็ก เป็นต้น ส่งเสริมเรื่องเครื่องหมายวิชาพิเศษ และมุ่งเน้นกิจกรรมกลางแจ้งเป็นหลักในการฝึกอบรม (ประกอบด้วย ให้เรียนรู้ด้วยการกระทำ ใช้วิธีการฝึกอบรมด้วยหมู่เล็กๆ ยึดคำปฏิญาณและกฎเป็นหลักประจำใจและใช้ในชีวิตประจำวัน มีรูปแบบเฉพาะ บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น จัดให้มีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้าท้าทายและดึงดูดใจ ให้มีความสุขในการฝึกอบรม เช่น มีการเล่นเกม ร้องเพลง ชุมนุมรอบกองไฟ เล่านิทาน (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2555:16-17) และการที่คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังนี้คือให้มีนิสัยในการสังเกตจดจำเชื่อฟังและพึ่งตนเองให้ชื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ขบวนการเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้ให้ไว้ โดยองค์ประกอบสำคัญของการลูกเสือ ประกอบด้วย ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีจุดหมายหรืออุดมการณ์ กิจกรรมโดยเฉพาะกิจกรรมกลางแจ้ง และการบริหารงาน พลเมืองดีในทัศนะของการลูกเสือ คือ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีเกียรติเชื่อถือได้ มีระเบียบวินัย สามารถบังคับใจตนเองได้ สามารถพึ่งตนเองได้ เต็มใจและสามารถช่วยเหลือชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นได้ทุกเมื่อ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2555:18 - 21)

2. โจทย์วิจัย

โรงเรียนทั่วประเทศที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาส่วนท้องถิ่น เมืองพัทยาและกรุงเทพมหานคร ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน ในกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และชุมนุมหรือชมรม โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากกิจกรรมลูกเสือครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการของลูกเสือไปประยุกต์ใช้กับงานอื่นๆ ได้ ถึงแม้ว่าโรงเรียน

ทั่วประเทศในแต่ละสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนท้องถิ่น ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลาง ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรายังสามารถนำกระบวนการของลูกเสือไปบูรณาการในกลุ่มสาระอื่นๆได้เป็นอย่างดีจนเป็นที่ยอมรับกันในเรื่องการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญมาเป็นเวลานานก็ตาม แต่ปัญหาจากการที่ผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาจึงทำให้กิจการลูกเสือไม่เจริญก้าวหน้าอันเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้คือ 1) ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ค่อยให้ความสำคัญกับกิจการลูกเสือในสถานศึกษามากนัก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความเข้าใจในเรื่องงานลูกเสือในสถานศึกษาเนื่องจากไม่เคยเป็นผู้นำในกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา 3) ครูในสถานศึกษาไม่ค่อยมีความรู้เกี่ยวกับงานลูกเสือในสถานศึกษาเนื่องจากเห็นว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นมีวิธีการที่ยุ่งยากในการเรียนการสอน (กอง วิสสุทธารมณ ,2549:84) จากข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยพบว่า งานลูกเสือในสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ความสำคัญน้อย จึงทำให้งานลูกเสือไม่สามารถขับเคลื่อนไปทิศทางเดียวกันและเจริญก้าวหน้า ดังนั้นครูจึงต้องเข้ารับการศึกษาผู้กำกับลูกเสือ เพื่อสอนลูกเสือในโรงเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกันตามความต้องการของครูผู้สอนลูกเสือทั่วประเทศ

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 3.1 เพื่อศึกษาระดับความรู้ของการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น
- 3.2 เพื่อศึกษาระดับทักษะของการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น
- 3.3 เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น

4. สมมติฐานการวิจัย

- 4.1 ผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น มีความรู้อยู่ในระดับมาก
- 4.2 ผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น มีทักษะอยู่ในระดับมาก
- 4.3 แนวปฏิบัติการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น มีแนวปฏิบัติที่หลากหลาย

5. ประโยชน์ที่ได้รับจากวิจัย

5.1 ผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น มีความรู้สามารถนำไปสอนลูกเสือในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง

5.2 ผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น มีทักษะทางลูกเสือสามารถนำทักษะต่างๆไปปฏิบัติในการเรียนการสอนลูกเสือด้วยความมั่นใจ

5.3 ผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น มีแนวปฏิบัติที่หลากหลาย ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนลูกเสือได้อย่างเหมาะสม

6. วิธีการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิจัยอภิปรายผล ข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

6.1 แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ซึ่งมีแผนแบบการวิจัยในลักษณะของกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ ไม่มีการทดลอง (The One-Shot, Non-Experimental Case Study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (Diagram) ได้ดังนี้



R	หมายถึง	กลุ่มตัวอย่าง
X	หมายถึง	ตัวแปรที่ศึกษา
O	หมายถึง	ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

6.2 ประชากร

คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 2-3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ที่ผ่านการฝึกอบรม จำนวน 160 คน ณ ค่ายลูกเสือพระแท่นดงรัง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดกาญจนบุรี

6.3 กลุ่มตัวอย่าง

การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 2- 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จำนวน 113 คน จากผู้ผ่านการฝึกอบรมซึ่งเป็นประชากร จำนวน 160 คน ซึ่งใช้การประมาณค่า ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ตามรุ่นที่เข้ารับการฝึกอบรม รุ่นที่ 3 จำนวน 80 คน รุ่นที่ 4 จำนวน 80 คน และเทียบสัดส่วนของแต่ละกลุ่มแล้วสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลากรายชื่อของแต่ละรุ่น

6.4 ตัวแปรที่ศึกษา

6.4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ความรู้จากการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น ในกลุ่มวิชาแกนวิชาเฉพาะ และวิชาเลือก

6.4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะและแนวปฏิบัติของการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น

6.5 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามระดับความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น โดยสร้างแบบสอบถามจากขอบข่ายของเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร การฝึกอบรม และแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแบบมีโครงสร้างตามหลักสูตรการฝึกอบรม

6.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรม ได้แบบสอบถาม คืนกลับมาจากกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาทั้งหมดครบ 113 ฉบับ คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์

6.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์

7. ผลการวิจัย

7.1 ผลการวิเคราะห์ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ด้านความรู้

ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม พบว่าระดับความรู้ของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่าวิชาเฉพาะในการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.75$, S.D.=0.73) รองลงมาได้แก่วิชาแกนในการฝึกอบรม ($\bar{X}$

=3.75, S.D.=0.75) และต่ำสุดได้แก่วิชาชีพและแนวปฏิบัติในการฝึกอบรม ($\bar{X}$ =3.72, S.D.=0.75) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.73-0.75 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นสอดคล้องไปในทางเดียวกัน (โปรดดูตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 แสดงระดับความรู้ของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพกำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ด้านความรู้ โดยรวม

การฝึกอบรมวิชาชีพกำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.วิชาแกนในการฝึกอบรม	3.75	0.75	มาก
2.วิชาเฉพาะในการฝึกอบรม	3.75	0.73	มาก
3.วิชาชีพและแนวปฏิบัติในการฝึกอบรม	3.72	0.75	มาก
รวม	3.73	0.75	มาก

7.2 ผลการวิเคราะห์ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการฝึกอบรมวิชาชีพกำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ด้านทักษะ

ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม พบว่าระดับความรู้ของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพกำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.72,S.D.=0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทักษะในการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ =3.76,S.D.=0.70) รองลงมาได้แก่ทักษะทางความเข้าใจในเรื่องการลูกเสือโดยทั่วไป ($\bar{X}$ =3.75,S.D.=0.74) และต่ำสุดได้แก่ทักษะในการนำความรู้ไปใช้ ($\bar{X}$ =3.71,S.D.=0.72) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.70-0.76 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นสอดคล้องไปในทางเดียวกัน (โปรดดูตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 แสดงระดับทักษะของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพกำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ด้านทักษะ โดยรวม

การฝึกอบรมวิชาชีพกำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ทักษะทางความเข้าใจในเรื่องการลูกเสือโดยทั่วไป	3.75	0.74	มาก
2. ทักษะทางด้านการสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.74	0.75	มาก
3. ทักษะทางด้านวิชาการลูกเสือ	3.65	0.76	มาก
4. ทักษะในการวางแผน	3.76	0.70	มาก
5. ทักษะในการนำความรู้ไปใช้	3.71	0.72	มาก
รวม	3.72	0.73	มาก

7.3 วิเคราะห์แนวปฏิบัติการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี **จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ**

แนวปฏิบัติการฝึกอบรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มีดังนี้

7.3.1 การฝึกอบรมภาคความรู้ทางลูกเสือควรเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยทุกสัปดาห์ตามหลักสูตร

7.3.2 การฝึกอบรมภาคปฏิบัติทางลูกเสือควรฝึกปฏิบัติบางส่วนในมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

7.3.3 นักศึกษาที่ฝึกอบรมภาคความรู้และภาคปฏิบัติในมหาวิทยาลัยต้องแต่งเครื่องแบบทุกคน

7.3.4 ควรมีการวัดผลประเมินผลทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติในมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

7.3.5 ต้องมีการผ่านการฝึกอบรมในค่ายลูกเสือเพื่อรับวุฒิบัตร

8. สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พบว่า

8.1 ระดับความรู้ของผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พบว่าระดับความรู้โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับความรู้เรื่องการวางแผนกำหนดการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเรื่องหลักสูตรและวิชาพิเศษ และต่ำสุดเรื่องการดำเนินงานในกองลูกเสือ

8.2 ระดับทักษะของผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พบว่าระดับทักษะโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับทักษะเรื่องวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเรื่องการประชุมรอบเสาธงใหญ่ตอนเช้าและต่ำสุดเรื่องพิธีการของลูกเสือ

8.3 แนวทางปฏิบัติในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มีแนวทางที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

8.3.1 ภาคความรู้ทางลูกเสือควรเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยทุกสัปดาห์ตามหลักสูตร

8.3.2 ภาคปฏิบัติทางลูกเสือควรฝึกปฏิบัติบางส่วนในมหาวิทยาลัย

8.3.3 นักศึกษาที่เรียนภาคความรู้และฝึกปฏิบัติในมหาวิทยาลัยต้องแต่งเครื่องแบบทุกคน

8.3.4 ควรมีการวัดผลประเมินผลทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติในมหาวิทยาลัย

8.3.5 ต้องมีการผ่านการฝึกอบรมในค่ายลูกเสือเพื่อรับวุฒิบัตร

9. อภิปรายผลการวิจัย

การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร พบว่า

9.1 ระดับความรู้ของผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร พบว่าระดับความรู้โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องการวางแผนกำหนดการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากวิชาการวางแผนกำหนดการฝึกอบรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นวิชาที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องนำไปใช้ในการวางแผนในการเรียนการสอนจริงๆ ในโรงเรียนตามหลักสูตรที่ฝึกอบรมมา และในขณะที่เข้ารับการฝึกอบรม วิชานี้ให้เวลามากในภาคความรู้ในการเขียนแผนการเรียนการสอน และเมื่อแต่ละกลุ่มเขียนเสร็จแล้วต้องนำแผนที่เขียนลงสู่ภาคปฏิบัติและมีการประเมินเพื่อรับการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปก่อนที่จะสิ้นสุดการฝึกอบรม กระบวนการดังกล่าวจึงทำให้ค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามในวิชานี้อยู่ในระดับที่สูงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของรัชนิ์ อินทรโสภา (2559: 55) เรื่องการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ค่ายลูกเสือพระแท่นดงรัง จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าความรู้และทักษะของผู้ผ่านการฝึกอบรมโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเดช บำรุง(2556:314) วิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพลูกเสือไทย ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบเรื่องทักษะทางลูกเสือประกอบด้วยความรู้ทางลูกเสือทุกประเภท ตามยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านทักษะทางลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือต้องวางแผนกำหนดการฝึกอบรมลูกเสือแต่ละประเภทได้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

9.2 ระดับทักษะของผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร พบว่าระดับทักษะโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากวิชาวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นวิชาที่ต้องฝึกทุกวันของการฝึกอบรม เพราะวิชานี้เริ่มตั้งแต่การแต่งเครื่องแบบลูกเสือและการเข้าแถวในรูปแบบต่างๆ การทบทวนจึงต้องมีขึ้นทุกวัน ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้นำไปใช้ในเรื่องของระบบหมู่ในขณะที่มีการเรียนการสอนในค่ายฝึกอบรมตลอดเวลา ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจึงเกิดทักษะจากการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ทำให้ค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อยสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ(2550) ได้วิจัยเรื่อง การจัดการกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือที่มีประสิทธิภาพในค่ายลูกเสือ ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมที่จัดสำหรับ

ลูกเสือในค่ายลูกเสือมีความเหมาะสมทั้งด้านความรู้และทักษะอยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม ทั้งในทัศนะของผู้กำกับลูกเสือและในทัศนะของลูกเสือ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเดช บำรุง (2556:314) วิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการลูกเสือไทย ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบเรื่องทักษะทางลูกเสือประกอบด้วยความรู้ทางลูกเสือทุกประเภท ตามยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านทักษะทางลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือต้องมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมเพื่อความก้าวหน้าในแต่ละชั้นของลูกเสือแต่ละประเภทเพื่อรับเครื่องหมายที่สูงขึ้น

9.3 แนวทางปฏิบัติภาคความรู้และทักษะของผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น และแนวทางปฏิบัติภาคความรู้และทักษะของผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พบว่ามีแนวทางการปฏิบัติในการฝึกอบรม ดังนี้ 1) การฝึกอบรมภาคความรู้ทางลูกเสือควรเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยทุกสัปดาห์ตามหลักสูตร 2) การฝึกอบรมภาคปฏิบัติทางลูกเสือควรฝึกปฏิบัติบางส่วนลูกเสือควรเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยทุกสัปดาห์ตามหลักสูตร 3) นักศึกษาที่เรียนภาคความรู้และฝึกปฏิบัติในมหาวิทยาลัยต้องแต่งเครื่องแบบทุกคน 4) ควรมีการวัดผลประเมินผลทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติในมหาวิทยาลัย 5) ต้องมีการผ่านการฝึกอบรมในค่ายลูกเสือเพื่อรับวุฒิบัตร เนื่องจากหลักการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2555: 12) กำหนดแนวการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้นเพิ่มเติมชั้นความรู้ทั่วไป และชั้นความรู้ชั้นสูง โดยมีจุดประสงค์ร่วมกันยึดหลักการอันเดียวกัน และแนวการฝึกอบรมใช้วิธีเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของสมใจ แท้บริสุทธิ์กุล (2558: 55) เรื่องการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ได้เสนอแนวทางการฝึกอบรมด้านความรู้สามารถฝึกอบรมได้ทั้งในสถานที่ค่ายลูกเสือคราวหรือในสถานศึกษา และสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของรัชชัย อินทรโสภา (2559: 50) เรื่องการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ได้เสนอแนวทางการฝึกอบรมด้านทักษะควรใช้ค่ายลูกเสือที่มีความพร้อมในทุกด้าน

10. ข้อเสนอแนะ

10.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

10.1.1 ควรสอนภาคความรู้ให้กับผู้รับการฝึกอบรมในขณะที่อยู่ในค่ายลูกเสือ ให้ได้ความรู้ทางวิชาการลูกเสือมากที่สุด

10.1.2 ควรสอนภาคปฏิบัติให้กับผู้รับการฝึกอบรมในขณะที่อยู่ในค่ายลูกเสือ ให้ได้เกิดทักษะทางวิชาการลูกเสือมากที่สุด

10.1.3 ควรให้นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมไปฝึกปฏิบัติการสอนลูกเสือในโรงเรียนและให้มีการประเมินผลควบคู่กับวิชาสาขาที่ออกฝึกสอน และใช้แนวปฏิบัติที่หลากหลายในการฝึกอบรมลูกเสือ

10.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

10.2.1 ควรศึกษาวิชาผู้กำกับลูกเสือประเภทสำรอง สามัญและวิสามัญ ที่จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย

10.2.2 ควรศึกษาความคิดเห็นจากผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือที่นำความรู้และทักษะทางลูกเสือไปใช้ในโรงเรียนที่ฝึกปฏิบัติงานหรือฝึกสอน โดยใช้แนวปฏิบัติที่หลากหลายในการฝึกอบรมลูกเสือ

11. บรรณานุกรม / เอกสารอ้างอิง

- กอง วิสุทธารมณ. (2549). อนุสรณ์ในการพระราชทานเพลิงศพ. วัดเทพศิรินทราวาส กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เทพนิมิตการพิมพ์.
- รัชนิย อินทรโสภา. (2559). การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น. รายงานการวิจัย ค่ายลูกเสือพระแท่นดงรัง จังหวัดกาญจนบุรี.
- สมเดช บำรุง. (2556). การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น. รายงานการวิจัย ค่ายลูกเสือพระแท่นดงรัง จังหวัดกาญจนบุรี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ(2550). การจัดกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือที่มีประสิทธิภาพในค่ายลูกเสือ. รายงานการวิจัย สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับคณะวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหิดล.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2555). คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2550). คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2550). คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ขั้นสูง. กรุงเทพมหานคร: โรง พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Best, John W. (1978). Research in Education. New York: Prentice, Inc..
- Cornbach, Lee J. (1978). Essentials of psychological Testing. 3rd ed. New York : Harper & Row Publishers.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities." Journal for Education and Psychological Measurement, No.3 November 1970 :608. Prentice – Hall Inc.

Likert, Rensis (1961).. New Pattern of Management. New York : McGraw-Hill.

12. คำขอบคุณ

วิจัยเรื่อง การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ฉบับนี้เป็นงานวิจัยที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ดร.สมบัติ เดชบำรุง คุณวุฒิลูกเสือ L.T. ที่ได้จากการสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ขอขอบคุณอย่างยิ่งโดนเฉพาะ รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เบญจาธิกุล อธิการบดี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ที่ได้สนับสนุนทุนวิจัยในครั้งนี้ ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณอาจารย์ ศ.ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี ที่ให้การสนับสนุนในการทำวิจัย ขอขอบคุณ รศ.ไพรัช พันธุ์ชาติรี คุณวุฒิลูกเสือ L.T. ผศ.ดร.เจริญ แสนภักดี คุณวุฒิลูกเสือ L.T. และ ผศ.ดร.นิตยา ศรีมกุฎพันธ์ คุณวุฒิลูกเสือ L.T. ได้ให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขเครื่องมือ และให้คำแนะนำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ทำให้ เครื่องมือวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างสูง

ขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นที่ต้องทำเป็นแนวทางในการ พัฒนาการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี ได้แก่ ดร.อำนาจ ช่างเรียน คุณวุฒิลูกเสือ L.T. ดร.วิชาญ เจริญวิไลลักษณ์ คุณวุฒิลูกเสือ L.T. ดร.จามจุรี จำเมือง คุณวุฒิลูกเสือ L.T. ดร.สมใจ เดชบำรุง คุณวุฒิลูกเสือ L.T. รศ.ดร.สุชัย ฤทธิเสน คุณวุฒิลูกเสือ L.T. ที่ทำให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาในการฝึกอบรมในครั้งนี้ ต่อๆไป

ขอขอบคุณ อาจารย์นิคม อินทรโสภา คุณวุฒิลูกเสือ L.T. ผู้ทรงคุณวุฒิสภาลูกเสือ แห่งชาติ และประธานฝ่ายพัฒนาบุคลากรสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ที่อนุญาตให้เปิดการฝึกอบรม วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ณ ค่ายลูกเสือพระแท่นดงรัง อำเภอดำรงวิทยะกา จังหวัดกาญจนบุรี จนการฝึกอบรมเสร็จสิ้นไปด้วยดี