

องค์ประกอบของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่าน
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร
THE COMPONENTS OF FACTORS RELATED TO READING CAPABILITIES OF
PRATHOM SUEKSA THREE STUDENTS AT DIN DAENG DISTRICT OFFICE, BMA

ปานุมาศ แสนสีแก้ว¹, สุวิมล ตีรกันันท์², กมลทิพย์ ศรีหาเศษ³
Panumart Sanseekaew¹, Suwimon Tirakanant², Kamontip Srihaset³
ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 346 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ สกัดองค์ประกอบด้วยวิธี Principal Component Analysis และใช้การหมุนแกนแบบ Varimax ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มีจำนวน 12 องค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 63.86

คำสำคัญ : 1. การอ่าน 2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน 3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ABSTRACT

In this thesis, the researcher examines the components of factors related to reading capabilities of Prathom Sueksa Three students at Din Daeng District Office, BMA.

¹ ศษ.ม. (การประเมินและการวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹ M.Ed. (Educational Evaluation and Research) ,Ramkhamhaeng University

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

² Associate Professor, Ph.D., Faculty of Education, Ramkhamhaeng University.

³ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

³ Ph.D. Faculty of Education, Ramkhamhaeng University.

Corresponding author; Email: phunarak@hotmail.com

(Received: 4 June 2020; Revised: 20 June 2020; Accepted: 22 June 2020;)

The research population consisted of Prathom Sueksa Three students at Din Daeng District Office, BMA in the academic year 2019. The technique of stratified random sampling was used to obtain the sample population of 346 subjects. Data were collected using a questionnaire. The technique of exploratory factor analysis was employed with principal component analysis and the varimax method.

Findings showed that the components of factors related to reading capabilities of the students under study consisted of twelve components and comprehension from reading. All of these twelve components were explanatory of variance at 63.86 percent.

Keyword : 1. Reading 2. Factors Related to Reading 3. Activity Encouraging Reading

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เพราะเป็นยุคโลกไร้พรมแดน (Globalization) วิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญมาก ซึ่งจำเป็นจะต้องอาศัยการอ่านจึงจะเข้าใจและสื่อความกันได้ถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารก็ไม่สามารถใช้ทดแทนการอ่านได้ ตรงกันข้ามคนในยุคนี้กลับต้องอ่านเพิ่มขึ้นเพื่อจะได้รู้เท่าทันเทคโนโลยี ดังนั้นคนเราจึงต้องมีทักษะการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนจำเป็นจะต้องมีทักษะการอ่าน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ประสบการณ์ และนำสิ่งที่ได้เป็นประโยชน์ใช้พัฒนาตนและสังคมต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545:1)

สังคมโลกปัจจุบันเห็นความสำคัญของการอ่านมากขึ้นกำหนดให้ใช้ความสามารถด้านการอ่าน มาเป็นเกณฑ์กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของประเทศ ประเทศใดที่มีสถิติการอ่านมาก แสดงว่ามีความ เจริญก้าวหน้ามาก ซึ่งประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน รัฐบาลไทยจึงได้กำหนด นโยบายส่งเสริมการอ่านเพื่อเพิ่มสถิติการอ่านของประเทศ โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนนักเรียน ในการศึกษา ภาคบังคับซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการศึกษาระดับสูงต่อไป จากรายงานสถิติการอ่านหนังสือของ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในปี พ.ศ. 2561 พบว่าประชากรไทยมีอัตราการอ่านหนังสือ เพิ่มขึ้นจากการสำรวจครั้งก่อน (พ.ศ. 2558) กล่าวคือ ในระดับก่อนประถมศึกษา มีอัตราการอ่าน ร้อยละ 74.6 ประถมศึกษา ร้อยละ 83.5 มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 90.8 มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 93.2 สถิติรวมการอ่านหนังสือของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไปมีอัตราการอ่านหนังสือร้อยละ 81.8 มีผู้ไม่อ่าน ร้อยละ 18.2 คิดเป็นจำนวนสูงถึง 11.3 ล้านคน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2558) แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังประสบปัญหาเรื่องการอ่านอยู่ในระดับหนึ่งซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายล้วนตระหนักและหาหนทางแก้ไข เพื่อขจัดปัญหาการอ่าน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านด้านการอ่านหนังสือของนักเรียน จึงได้ทำการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน เพื่อสรุปหรือจัดกลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ

ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน และเพื่อให้ได้ข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน อันเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาคือรายบุคคล และนำไปเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

3. ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

3.1 ได้จำนวนองค์ประกอบของปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

3.2 เพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมการอ่านของนักเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 การสร้างแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยข้อความที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) แบบ 3 ระดับ ที่ครอบคลุมปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่าน

4.2 นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความครอบคลุมตามนิยามของตัวแปร ความเหมาะสมของภาษา พร้อมวิพากษ์ปรับแก้ข้อคำถาม และจัดพิมพ์เป็นแบบวัด

4.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น มาตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องและความครอบคลุมของแบบวัดกับนิยามเชิงปฏิบัติการ และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยค่าดัชนีที่ได้ มีค่าระหว่าง 0.6 - 1.0

4.4 นำเครื่องมือการวิจัยที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (try out) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องมือการวิจัย โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbach (อ้างถึงใน สุวิมล ติรภานนท์, 2551:175-176) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .782 และจัดพิมพ์เครื่องมือการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัย

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาความถี่ และร้อยละ การวิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้สถิติวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) สกัดองค์ประกอบด้วยวิธี Principal Component Analysis และใช้การหมุนแกนด้วย varimax method เพื่อหาจำนวนองค์ประกอบของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. ผลการวิจัย

ในการศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 346 คน พบว่า เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยมีเพศหญิงจำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 และเพศชาย จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4

จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยโดยใช้สถิติวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) สกัดองค์ประกอบด้วยวิธี Principal Component Analysis และใช้การหมุนแกนด้วย varimax method พบว่า องค์ประกอบของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มีจำนวน 12 องค์ประกอบ ประกอบด้วย การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือ, ลักษณะการอ่านหนังสือ, การสนับสนุนของผู้ปกครอง, ความตั้งใจในการอ่านหนังสือ, ความต้องการการอ่านหนังสือ, ความสำคัญของการอ่านหนังสือ, กิจกรรมที่สนับสนุนให้เกิดการอ่าน, การซื้อหนังสือ, การอ่านข้อมูลต่าง ๆ, ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ, เอกสารที่ทำให้รู้สึกอยากอ่าน และ ความเข้าใจจากการอ่าน

6. สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทั้งหมด 346 คน โดยพิจารณาองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 ขึ้นไป ได้จำนวน 12 องค์ประกอบ ประกอบด้วย การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือ, ลักษณะการอ่านหนังสือ, การสนับสนุนของผู้ปกครอง, ความตั้งใจในการอ่านหนังสือ, ความต้องการการอ่านหนังสือ, ความสำคัญของการอ่านหนังสือ, กิจกรรมที่สนับสนุนให้เกิดการอ่าน, การซื้อหนังสือ, การอ่านข้อมูลต่าง ๆ ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ, เอกสารที่ทำให้รู้สึกอยากอ่าน และ ความเข้าใจจากการอ่าน มีค่าไอเกนระหว่าง 1.438 ถึง 2.947 ทั้ง 12 องค์ประกอบสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 63.86

7. อภิปรายผลการวิจัย

องค์ประกอบของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มีจำนวน 12 องค์ประกอบ จากการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่มีค่าไอเกนสูง คือ องค์ประกอบที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือซึ่งสอดคล้องกับ เอ็มมิกา วัชรสุทธิพงศ์ (2559 : 28) กล่าวว่า กิจกรรมที่จะส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กได้นั้นต้องเป็นกิจกรรมที่เร้าใจและสนุกสนาน เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความต้องการที่จะอ่านด้วยตัวเองโดยที่ไม่ต้องมีใครมาบังคับให้อ่าน องค์ประกอบที่ 2 ลักษณะการอ่านหนังสือสอดคล้องกับ Markelis (2000) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานิสัยรักการอ่านของเด็กกอปพชาวลิทัวเนียในสหรัฐด้วยการสัมภาษณ์ พบว่า การอ่านมีผลต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็ก ซึ่งในด้านครอบครัว การเรียนในโรงเรียนและแรงจูงใจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนานิสัยการอ่านของเด็ก และเด็กจะสามารถพัฒนาการอ่านได้ดีถ้าพ่อแม่ผู้ปกครองบุคคลในครอบครัวให้การเอาใจใส่ดูแลและมีพฤติกรรมอ่านที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กเมื่อเด็กอยู่บ้าน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากครูผู้สอนเมื่อ

เด็กอยู่โรงเรียน และ องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนของผู้ปกครอง สอดคล้องกับ Christina&Lucy (2010) ได้ศึกษาการอ่านของเยาวชนที่มีอายุ 8-12 ปี ในประเทศอังกฤษ ในด้านความสำคัญของสภาพแวดล้อมและการสนับสนุนของผู้ปกครอง โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า เยาวชนที่ได้รับการสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ผู้ปกครองคอยให้การสนับสนุนการอ่าน เช่น การที่เด็กได้มีโอกาสเป็นเจ้าของหนังสือ ผู้ปกครองจัดหนังสือไว้ที่บ้าน มีคอมพิวเตอร์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร มีพ่อแม่เป็นแบบอย่างการอ่าน ครอบครัวร่วมสนทนาเกี่ยวกับหนังสือที่เด็กอ่าน ทำให้เด็กมีความสุขกับการอ่านและเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านทำให้มีความรู้สึกรักอยากอ่านสม่ำเสมอ และมีความรู้สึว่าการอ่านมีความสำคัญและทำให้เกิดความสำเร็จในชีวิต

ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 4-12 พบว่า องค์ประกอบที่ 4-12 มีภาพรวมที่คล้ายคลึงกัน คือ ความตั้งใจในการอ่านหนังสือ, ความต้องการการอ่านหนังสือ, ความต้องการการอ่านหนังสือ, ความสำคัญของการอ่านหนังสือ, กิจกรรมที่สนับสนุนให้เกิดการอ่าน, การซื้อหนังสือ, การอ่านข้อมูลต่าง ๆ, ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ, เอกสารที่ทำให้รู้สึกอยากอ่าน และ ความเข้าใจจากการอ่าน โดย กรมวิชาการ (2544:17) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน ได้แก่ วุฒิภาวะ อายุ เพศ ประสบการณ์เดิม สมรรถวิสัย ความบกพร่องทางร่างกาย การจูงใจ และลักษณะทางบุคลิกภาพ จุดมุ่งหมายในการอ่าน ความเชื่อมั่นในตนเอง ตัวแปรที่เกี่ยวกับการอ่าน ได้แก่ การฝึกฝนซึ่งมีผลถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ระยะเวลาของการฝึกฝน การท่องจำ การรู้ผลงาน การให้คำแนะนำ เครื่องล่อใจ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม การปล่อยปละละเลย หรือได้รับการเอาใจใส่จากผู้ปกครองมากเกินไป

การพิจารณาความคงที่ขององค์ประกอบจากการวิจัยของ Mundfrom และคณะ (2009) พบว่าอัตราส่วนระหว่างจำนวนตัวแปรกับจำนวนองค์ประกอบต้องมากกว่า 6 จำนวน องค์ประกอบจึงจะเริ่มคงที่ แต่ในงานวิจัยครั้งนี้ อัตราส่วนระหว่างจำนวนตัวแปรกับจำนวนองค์ประกอบเท่ากับ $36 / 12 = 3$ เท่านั้น จึงไม่สามารถยืนยันความคงที่ขององค์ประกอบได้

แต่อย่างไรก็ตามหากสังเกตการตอบคำถามของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อที่น่าสนใจ คือ แม้ว่าลักษณะข้อคำถามที่เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน แล้วก็ตาม จากการวิจัยครั้งนี้พบว่าเด็กส่วนใหญ่ตอบ ไม่แน่ใจ เพราะเด็กไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นโดยตรงไปตรงมา เพราะฉะนั้นน่าจะมีการพิจารณาเลือกใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบอื่น ๆ เพื่อให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา ได้แก่ การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการประกอบการสังเกต หรือการสร้างสถานการณ์ เป็นต้น

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาของโรงเรียนโดยผู้บริหาร และคณะครู ได้ข้อมูลเพื่อพิจารณาประกอบการวางแผนจัดโครงการ กิจกรรมหรือวางแผน การสอนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมการอ่านของนักเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

ควรมุ่งเน้นในการทำกิจกรรมการอ่าน และให้ความสำคัญและความสนใจของเด็กเป็นหลัก

8.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

ควรศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านในประชากรกลุ่มอื่น เช่น นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 และ 4 - 6 เพื่อพัฒนาการในแต่ละองค์ประกอบ

9. บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). *การศึกษาศาภาพการอ่านและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). *การประกันคุณภาพการศึกษาการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิเศษและพัฒนามาตรฐานการศึกษา กลุ่มงานวิจัยและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา แห่งชาติ.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2558). *ข้อมูลสถิติการอ่านหนังสือของคนไทย (Online)*. สืบค้น 1 กรกฎาคม 2558, จาก www.nso.go.th
- สุวิมล ติรกานันท์. (2553). *การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอมมิกา วัชรสุทธิพงศ์. (2559). *การพยากรณ์ประสิทธิผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Christina Clark, & Lucy Hawkins. (2010). *Young People's Reading : The Importance of the home environment and family support*. Retrieved from http://www.Literacytrust.org.k/assets/0000/4955/Young_People_s_Reading_executive_summart.pdf
- Markelis, D. M. (2000). *Jurgis acquires the reading habit: Language and literacy in early lithuanian American immigrant life*. Retrieved from http://www.lip.umi.com/disertations/fullcit/9954901/DAI-A_60/12
- Mundfrom .Daniel J. Dale G. (2009). *Minimum Sample Size Recommendations for Conducting Factor Analyses*. from https://doi.org/10.1207/s15327574ijt0502_4

10. คำขอบคุณ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงของ รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ติรกานันท์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร. กมลทิพย์ ศรีหาเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ จนกระทั่ง วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และคุณพ่อ คุณแม่ และเพื่อน ๆ ที่ให้กำลังใจตั้งแต่เริ่มศึกษา จนกระทั่งทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี