

การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในยุค New Normal พุทธบูรณาการ
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

DEVELOPMENT OF TEACHING STYLES IN THAI LANGUAGE FOR
COMMUNICATION IN THE NEW NORMAL ERA WITH INTEGRATED BUDDHISTS FOR
UNDERGRADUATE STUDENTS MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY ROI ET CAMPUS

จรุงภรณ์ กลางบุรีรัมย์¹

Charungphorn Klangburum¹

ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2564

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในยุค New Normal มีวิธีดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบรูปแบบการเรียนการสอน โดยการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในยุค New Normal และศึกษาการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในยุค New Normal พุทธบูรณาการ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ก่อนนำไปใช้จริง ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการวิจัยแบบ Randomized Two Group Posttest Only Design กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 80 คน เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ที่จะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุค New Normal โดยใช้หลักพุทธธรรมในการบูรณาการ คือหลักไตรสิกขา ซึ่งเชื่อมโยงสู่หลักมัชฌิมาปฏิปทาหรือที่เรียกว่าทางสายกลาง

คำสำคัญ : 1. รูปแบบการเรียนการสอน 2. New Normal 3. พุทธบูรณาการ

¹ปร.ด. อาจารย์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยเขตร้อยเอ็ด

Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus

Corresponding Author: jamee9551@hotmail.com

(Received: 13 February 2022; Revised: 13 March 2022; Accepted: 24 May 2022)

ABSTRACT

The research aims to Development of teaching styles in Thai language for communication in the New Normal era with integrated Buddhists for undergraduate students Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus. The research process is divided into 2 parts: Part 1, the development of the Thai language for communication teaching model in the New Normal era , there are 4 steps in the process. Teaching model by studying concepts and theories on enhancing learning skills in the New Normal era and studying the promotion of learning skills in the New Normal era integrated Buddhist, Step 2: Creating instructional model documentation, Step 3: Quality checking of teaching style and teaching style documentation by experts, Step 4: Study for Feasibility Check before implementation Part 2 Study of teaching and learning model efficiency. Using a research method of Randomized Two Group Posttest Only Design with undergraduate students Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus The second semester of the academic year 2021 consisted of 80 students for a period of 5 weeks.

Learners have been developed using Buddhist principles and principles as an important tool in integrating the development of teaching and learning styles of Thai language for communication. To face rapid changes in the New Normal era by using the principles of Buddhism in the integration, consisting of the Trisikha principle. The principles that are integrated are connected to the middle principle, known as the middle path.

Keyword : 1.Teaching model 2. New Normal 3. Buddhist integration

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-19 เราคงต้องยอมรับว่า การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดเกิดขึ้นที่ห้องเรียน (ON-SITE) การที่เด็กได้ไปโรงเรียน ทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน เด็กมีสมาธิจดจ่อกับการสอนของครู ครูสามารถเข้าถึงเด็กเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี และผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้โดยมั่นใจ ในความปลอดภัยของบุตรหลาน สิ่งเหล่านี้มีความสำคัญอย่างมากต่อพัฒนาการของเด็กทั้งในด้าน ร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (กิตติมา สุรสนธิ, 2541) แต่เมื่อ สถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 ในปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบให้การเรียนการสอนตามวิธี ปกติไม่สามารถทำได้นั้น ประเด็นการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด จึงกลายเป็นโจทย์ สำคัญที่จะต้องหาแนวทางที่ยังรักษาโอกาสในการเรียนรู้ของเด็กให้ควบคู่ไปกับความปลอดภัยได้ อย่างเหมาะสม การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตร้อยเอ็ด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด และเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยใช้หลักพุทธธรรมในการบูรณาการ ประกอบด้วยหลักไตรสิกขา หลักธรรมที่นำมาบูรณาการนั้นเชื่อมโยงสู่หลักมัชฌิมาปฏิปทาหรือที่เรียกว่าทางสายกลาง ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและมีความเป็นอัตลักษณ์ของประเทศไทย (ก่องแก้ว เจริญอักษร, 2535) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ในการช่วยพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้า อย่างยั่งยืนเทียบเท่าอารยประเทศ การเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเอสทีเอ ดี (STAD) (จันทร์ตา ตันติพงศานุรักษ์, 2543) เป็นการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางสังคม นั่นคือ การรู้จักการทำงานร่วมกัน โดยให้ความร่วมมือ (สุรศักดิ์ หลาบลมาลา, 2531) มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นโดยการใช้เหตุผล นับว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนกระบวนการคิด ตลอดจนการตัดสินใจซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังช่วยให้ผู้เรียน รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน การทำงานเป็นทีม การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการติดต่อสื่อสาร และยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (กรมวิชาการ, 2544) ดังนั้น จะพบว่าการใช้เทคนิคการสอนที่เป็นกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเอสทีเอ ดีหรือรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์และเทคนิคการสอนออนไลน์โดยผ่านเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย จะยิ่งเพิ่มพูนคุณภาพของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านความคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น เหมาะสมสำหรับสถานการณ์ปัจจุบันในการจัดทักษะการเรียนรู้ในยุค New Normal

ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำหลักการสอนและเทคนิคการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย หลักพุทธธรรมในการบูรณาการ ประกอบด้วยหลักไตรสิกขา การระดมสมอง ผังความคิด มาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมฝึกการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (ทิตินา แคมมณี, 2540) ผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์หรือการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเอสทีเอ ดี อันเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ แล้วนำมาพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเอสทีเอ ดี โดยผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่จัดสอนในระดับปริญญาตรี และนักศึกษาทุกคนต้องเรียน ซึ่งในยุค New Normal การจัดการเรียนการสอน อาจใช้วิธีการเรียนในชั้นเรียน (On-Site) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) หัวใจสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดคือ การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีความสำคัญมากในยุคเทคโนโลยี Disrupt แต่สิ่งหนึ่งที่ยังคงต้องมีอยู่เสมอคือ จิตวิญญาณของความเป็นครูผู้สอน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษารูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 การใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในยุค New Normal พุทธบูรณาการ นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารที่ดีขึ้น

3.2 การใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในยุค New Normal พุทธบูรณาการ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

3.3 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในยุค New Normal พุทธบูรณาการ

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา ที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จำนวน 80 คน ลงทะเบียน เรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน และดำเนินการ ทดลองตามขั้นตอนคือ การศึกษาระดับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย การนำคะแนน ผลสอบเรียงลำดับจากคะแนนสูงลงมาต่ำ แล้วแยกเป็น 5 ระดับ ตามลำดับเปอร์เซ็นต์ไทล์

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แบบทดสอบทักษะการสื่อสาร และแบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการ เรียนการสอน

4.3 การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างทุกคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ รูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยการแบ่งกลุ่มละ 4 คน จำนวน 10 กลุ่ม ตาม เกณฑ์ระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย สูง : ปานกลาง : ต่ำ เท่ากับ 1 : 2 : 1 และกลุ่มควบคุมใช้การเรียนการสอนแบบเดิม ประเมินนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม โดยการทำแบบทดสอบการ สื่อสารเรื่องศีล สมาน และปัญญาและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และให้ นักศึกษากลุ่มทดลองทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร ระยะเวลาในการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดลองนักศึกษากลุ่มตัวอย่างในเวลาเรียนตามตาราง สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง 180 นาที เป็นเวลา 3 สัปดาห์

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ กิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสารเรื่องศีล สมาน และปัญญา และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการ ใช้ รูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบกับเกณฑ์โดยใช้สถิติ

5. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1

1. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด เป็นการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นกระบวนการเรียนการสอน และ ขั้นประเมินผล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยา เขตร้อยเอ็ด ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพรูปแบบการสอนใช้แบบประเมินมาตราส่วนประเมิน ค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ Likert ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 การประเมินความเหมาะสมรูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ขั้นเตรียมความพร้อม

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นเตรียมความพร้อม			
การแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	4.34	0.55	มาก
การเรียนการสอนของรายวิชา			
การชี้แจงการทำแบบทดสอบ	4.57	0.49	มาก
การชี้แจงเวลาในการทำแบบทดสอบ	4.29	0.39	มาก
การทดสอบมาจัดกลุ่มตามหลักของ STAD	3.73	0.50	มาก
เฉลี่ย	4.23	0.36	มาก

จากตาราง การประเมินความเหมาะสมรูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ขั้นเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36

ตารางที่ 2 การประเมินความเหมาะสมรูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารชั้นกระบวนการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชั้นกระบวนการเรียนการสอน			
การจัดกลุ่มตามหลักของ STAD	4.57	0.78	มาก
ศึกษาความรู้-เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน	4.29	0.69	มาก
เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.43	0.79	มาก
เนื้อหาที่มีความถูกต้องและชัดเจน	4.43	0.75	มาก
การอธิบายเนื้อหาชัดเจน	3.86	0.79	มาก
เฉลี่ย	4.31	0.50	มาก

จากตาราง การประเมินความเหมาะสมรูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด ชั้นกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50

ตารางที่ 3 การประเมินความเหมาะสมรูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้านรูปแบบการเรียนการสอนเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะการสื่อสาร

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
แบบทดสอบการสื่อสารเรื่อง ศิล สมาธิ ปัญญา			
แบบทดสอบมีความชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้อง	4.29	0.77	มาก
ฝึกทักษะการระดมสมอง	3.77	0.60	มาก
ฝึกทักษะการใช้ผังความคิดอย่างสร้างสรรค์	4.14	0.78	มาก
ความยากง่ายของภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบ	4.43	0.68	มาก
ความเหมาะสมในการจัดกลุ่มทำแบบทดสอบ	4.51	0.67	มาก
เฉลี่ย	4.22	0.45	มาก

จากตาราง การประเมินความเหมาะสมรูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด ด้านรูปแบบการเรียนการสอนเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะการสื่อสาร อยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45

ตารางที่ 4 การประเมินความเหมาะสมรูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ชั้นประเมินผล

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชั้นประเมินผล			
ความชัดเจนถูกต้องของคำถาม	4.00	0.42	มาก
ความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	3.59	0.55	มาก
เวลาในการทำแบบทดสอบ	3.57	0.45	มาก
ความยากง่ายของแบบทดสอบ	4.14	0.49	มาก
เฉลี่ย	3.82	0.34	มาก

จากตาราง การประเมินความเหมาะสมรูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด ขึ้นประเมินผลอยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.34

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของรูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพรูปแบบ การเรียนการสอน

ตารางที่ 5 การประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

รายการประเมิน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
รูปแบบการเรียนการสอน	1.00	สอดคล้อง
กระบวนการเรียนการสอน	0.80	สอดคล้อง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0.80	สอดคล้อง
แบบทดสอบทักษะการสื่อสาร	1.00	สอดคล้อง
ตอนที่ 1 แบบทดสอบการสื่อสาร เรื่องศีล		
ตอนที่ 2 แบบทดสอบการสื่อสาร เรื่องสมาธิ		
ตอนที่ 3 แบบทดสอบการสื่อสาร เรื่องปัญญา		
ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง	0.80	สอดคล้อง

จากตาราง การประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยา เขตร้อยเอ็ด มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.71 อยู่ในระดับความสอดคล้องที่กำหนดว่าสามารถนำไปใช้ ในการเรียนการสอนได้

3. ผลการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนก่อนนำไปใช้จริง

ตารางที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์ หลังจากที่นักศึกษาได้ศึกษารูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ผลการทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.
แบบทดสอบทักษะการสื่อสาร			
แบบทดสอบการสื่อสาร			
เรื่อง ศิล			
ก่อนเรียน	40	3.55	0.36
หลังเรียน	40	3.59	0.49
แบบทดสอบการสื่อสาร			
เรื่อง สมมติ			
ก่อนเรียน	40	3.54	0.42
หลังเรียน	40	3.61	0.50
แบบทดสอบการสื่อสาร			
เรื่อง ปัญญา			
ก่อนเรียน	40	3.52	0.39
หลังเรียน	40	3.60	0.49
ผลสัมฤทธิ์ทางการ			
สื่อสาร	40	3.53	0.45
ก่อนเรียน	40	3.58	0.55
หลังเรียน			

สรุปผลการวิเคราะห์ หลังจากที่นักศึกษาได้ศึกษารูปแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดแล้ว นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสื่อสารที่สูงขึ้นซึ่งแสดงว่ารูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาได้

ตอนที่ 2

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและแบบทดสอบทักษะการ สื่อสาร ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 7 ผลคะแนนเรื่องการสื่อสารของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กิจกรรมแบบทดสอบ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การสื่อสารเรื่อง ศีล	8.55	3.63	5.10	5.67
การสื่อสารเรื่อง สมมติ	6.70	1.13	4.13	0.71
การสื่อสารเรื่อง ปัญญา	5.85	1.29	3.78	0.78
เฉลี่ย	7.03	1.50	4.33	2.16

จากตาราง คะแนนเรื่องการสื่อสารของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยเรื่องศีลเท่ากับ 8.55 คะแนน เรื่องสมมติเท่ากับ 6.70 คะแนน เรื่องปัญญาเท่ากับ 5.85 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.03 คะแนน ส่วนกลุ่มควบคุมมีค่าคะแนนเฉลี่ย เรื่องศีลเท่ากับ 5.10 คะแนน เรื่องสมมติเท่ากับ 4.13 คะแนน เรื่องปัญญาเท่ากับ 3.78 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 คะแนน

6. สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด สรุปผลได้ดังนี้

6.1 การพัฒนาแบบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพรูปแบบการสอนใช้แบบประเมินมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ Likert ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่ามีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

6.2 ผลการทดลองหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูฏา ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและแบบทดสอบทักษะการสื่อสาร ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่ากลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษากลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูฏา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

7. อภิปรายผลการวิจัย

รูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูฏา พบว่า กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า กลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษากลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูฏา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจอห์นสัน และ จอห์นสัน (Johnson; & Johnson, 1974) กล่าวว่าเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขันกันเพราะจะส่งผลต่อการเรียนมากกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา

การหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูฏา จากการหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยพบว่าจะคะแนนเรื่องการสื่อสารของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 โดยกลุ่มทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยเรื่องศีลเท่ากับ 8.55 คะแนน เรื่องสมาธิเท่ากับ 6.70 คะแนน เรื่องปัญญาเท่ากับ 5.85 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.03 คะแนน ส่วนกลุ่มควบคุมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเรื่องศีลเท่ากับ 5.10 คะแนน เรื่องสมาธิเท่ากับ 4.13 คะแนน เรื่องปัญญาเท่ากับ 3.78 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 คะแนน สอดคล้องกับงานวิจัยของจอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson; & Johnson, 1994) ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เปรียบเทียบกับการเรียนแบบแข่งขันและการเรียนเป็นรายบุคคลระหว่าง ปี ค.ศ.1924-1989 มีผลการวิจัยมากกว่า 300 เรื่อง ที่แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้เหตุผล การแก้ปัญหา การสร้างความคิดใหม่และความสามารถในการถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้ แก่ผู้อื่นสูงกว่าการเรียนแบบแข่งขันและการเรียนเป็นรายบุคคล

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด สามารถพัฒนาต่อเนื่องได้ในยุคปัจจุบัน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

การเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ทั้งในด้านความรู้และ กระบวนการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค New Normal พุทธบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด สามารถ นำไปใช้บูรณาการสอนกับรายวิชาอื่นได้

ทักษะการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญมากกับทุกคน ทุกสังคม ทุกชั้น การบูรณาการ พระพุทธศาสนาให้มีบทบาทต่อการเรียนการสอนในทุกรายวิชาเป็นเรื่องที่ควรตระหนักในสังคม ปัจจุบันที่มีความเป็น New Normal

8.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการทำวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยพบว่านักศึกษากล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุและมีผล สามารถใช้ทักษะการสื่อสารได้ดี สามารถปรับตัวเองให้มีบทบาทเป็นทั้งผู้พูดและผู้ฟังที่ดีในกลุ่มที่ ระดมความคิดเห็น ดังนั้น หากมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น หรือเป็นงาน วิชาการที่สามารถสร้างการเรียนรู้แบบระดมความคิดเห็นหรือการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาทางการด้านการศึกษา และงานวิจัยในอนาคตต่อไป

9. บรรณานุกรม

- กิตติมา สุรสุนธิ. (2541). *ความรู้ทางการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จันทร์ตา ดันติพิงสานุรักษ์. (2543). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. *วารสารวิชาการ*, 3(12), 36-55.
- ทิตินา แคมมณี. (2540). การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: โครงการ พัฒนาการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี
- สุรศักดิ์ หลาบลมาลา. (2531). การเรียนรู้แบบร่วมมือ. *วารสารวิทยาจารย์*. 82(2): 4-8.

10. คำขอบคุณ

ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ให้ความสำคัญใน งานวิจัยเรื่องนี้ และให้คำปรึกษา คำแนะนำที่เป็นคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการดำเนินงานวิจัยทุก ขั้นตอน พร้อมทั้งให้กำลังใจในการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ รวมไปถึงท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดถึงนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยดีมาโดยตลอด