

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต 2

TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS OF SCHOOLS UNDER THE BANGKOK  
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

อมรรัตน์ สุริยะบุญ<sup>1</sup>, กฤษดา ผ่องพิทยา<sup>2</sup>, สนัน ประจงจิตร<sup>3</sup>  
Amornrat Suriyaboon<sup>1</sup>, Kisda Pongpittaya<sup>2</sup>, Sanan Prajongjit<sup>3</sup>  
ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ.2566

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือครู 378 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของเซฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1. การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.01)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.= 0.21) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** 1.ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี 2.ผู้บริหารสถานศึกษา 3.ความคิดเห็นของครู

---

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

Student in Master of Education Program in Faculty of Liberal Arts Krirk University.

<sup>2</sup> อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

Lecturer in Educational Administration, Faculty of Liberal Arts, Krirk University.

Corresponding author; Email: amornrat6966@gmail.com

(Received: 25 April 2023; Revised: 15 May 2022; Accepted: 19 May 2023)

## ABSTRACT

The purpose of this research article is 1. To study the technological leadership of school administrators under the Bangkok secondary educational service area office. 2. To compare the technology leadership of school administrators under the Bangkok secondary educational service area office 2. The sample of this research was 378 teachers from a simple random sampling technique. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, and One-way ANOVA comparison were tested by Scheffe's Method. The results of the study were as follows. 1. a study of technological leadership of school administrators under the Bangkok secondary educational service area office 2 showed a high level in different areas of analytics with a percentage of 4.01 and a standard deviation of 2.01. 2. The comparison of technological leadership of school administrators under the Bangkok secondary educational service area office 2, classified by gender, work experiences, and school size, showed no significant differences at a high level.

**Keyword :** 1.Technological Leadership 2.School Administrator 3.Teacher'Opinion

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษา นับว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการวางแผนและจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ นอกจากการวางแผนเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพแล้วนั้น ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องเป็นผู้ที่เล็งเห็นความสำคัญ ของเทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปบูรณาการให้เข้ากับการจัดการศึกษาโดยเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระของครูผู้สอน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กรให้เหมาะสมเพื่อขจัดปัญหาอุปสรรคในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีให้เกิดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต และเพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมีประโยชน์สูงสุด (บรรจบ บุญจันทร์, 2554)

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 52 โรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีบริบทที่แตกต่างกันตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของหน่วยงาน อย่างไรก็ตามแต่ละโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม พัฒนา และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษาดังปรากฏในวิสัยทัศน์และแนวทางการดำเนินการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนดในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มสมรรถนะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาและการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการประเมินสถานการณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สภาพความต้องการและข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงาน ซึ่งได้วิเคราะห์จากการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภารกิจที่กฎหมายกำหนด โดยผลจากการวิเคราะห์จุดด้อย (Weakness) ด้านคุณภาพทางการศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนเทคโนโลยี (ทิศทางการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสนใจศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร การศึกษาและการจัดการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้การบริหารงาน มีประสิทธิภาพ และมีประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

### 3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้รับสารสนเทศภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต2 เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาปรับปรุงทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น ผู้บริหารที่มีคุณภาพ สามารถบริหารการศึกษา ภายใต้ภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้อย่าง มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อไป

### 4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 6,047 คน (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2, 2565) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต2 จากการเปิดตารางของยามานะ (Yamane) ณ ความเชื่อมั่น 95% หรือความคลาด เคลื่อน 0.05 ที่มีประชากร จำนวน 6,047 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 378 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายตาม สัดส่วน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น แบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต2 จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1. การจัดการเรียนการสอน 2. การวัดผลประเมินผล 3. ความมี วิสัยทัศน์ของผู้นำ 4. ความชำนาญทางวิชาชีพ 5. การสนับสนุนการจัดการบริหาร 6. ทักษะทางด้านเทคโนโลยี เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิด ของลิเคิร์ธ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

4.3 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติทดสอบ t-test (Independent Samples) สถิติทดสอบ ความแปรปรวน One-way ANOVA กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบราย คู่โดยใช้วิธีการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

## 5. ผลการวิจัย

5.1 การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.07$ ) ด้านทักษะทางเทคโนโลยี ( $\bar{X}=4.02$ ) ด้านการวัดผลประเมินผล ( $\bar{X}=4.01$ ) และด้านความชำนาญทางวิชาชีพ ( $\bar{X}=4.01$ ) ด้านความมีวิสัยทัศน์ของผู้นำ ( $\bar{X}=4.00$ ) และด้านการสนับสนุนการจัดการบริหาร ( $\bar{X}=4.00$ ) ตามลำดับ

5.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา แสดงไว้ใน ตารางที่ 1 – 3 ดังนี้

**ตารางที่ 1** ผลการเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม เพศ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทางเทคโนโลยีในการปฏิบัติ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	n = 186		n = 192			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.04	0.37	4.03	0.34	0.30	0.76
2. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.01	0.41	4.01	0.35	0.05	0.96
3. ด้านความมีวิสัยทัศน์ของผู้นำ	4.03	0.34	3.98	0.37	1.22	0.22
4. ด้านความชำนาญทางวิชาชีพ	4.00	0.39	4.02	0.37	-0.43	0.67
5. ด้านการสนับสนุนการจัดการ บริหาร	3.97	0.45	4.01	0.38	-0.90	0.37
6. ด้านทักษะทางด้านเทคโนโลยี	4.03	0.33	4.01	0.34	0.65	0.52
รวม	4.01	0.24	4.01	0.19	0.19	0.85

\*  $p \leq .05$

ตารางที่ 1 พบว่า การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม เพศ โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทางเทคโนโลยีในการปฏิบัติ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	p
	n = 194		n = 184			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.03	0.39	4.04	0.32	-0.37	0.72
2. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.02	0.43	3.99	0.33	0.71	0.48
3. ด้านความมีวิสัยทัศน์ของผู้นำ	3.99	0.38	4.02	0.33	-0.85	0.40
4. ด้านความชำนาญทางวิชาชีพ	3.99	0.38	4.03	0.38	-0.88	0.38
5. ด้านการสนับสนุนการจัดการ บริหาร	4.00	0.44	3.97	0.39	0.66	0.51
6. ด้านทักษะทางด้านเทคโนโลยี	4.01	0.33	4.03	0.35	-0.70	0.48
รวม	4.01	0.25	4.01	0.17	-0.36	0.72

\*  $p \leq .05$

ตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทางเทคโนโลยีในการปฏิบัติ	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	0.178	2	0.089	0.716	0.489
ภายในกลุ่ม	46.722	375	0.125	-	-
รวม	46.900	377	-	-	-
2. ด้านการวัดผลประเมินผล					
ระหว่างกลุ่ม	0.156	2	0.078	0.531	0.588
ภายในกลุ่ม	54.941	375	0.147	-	-
รวม	55.097	377	-	-	-
3. ด้านความมีวิสัยทัศน์ของผู้นำ					
ระหว่างกลุ่ม	0.045	2	0.022	0.176	0.839
ภายในกลุ่ม	47.810	375	0.127	-	-
รวม	47.854	377	-	-	-
4. ด้านความชำนาญทางวิชาชีพ					
ระหว่างกลุ่ม	0.248	2	0.124	0.857	0.425
ภายในกลุ่ม	54.205	375	0.145	-	-
รวม	54.453	377	-	-	-
5. ด้านการสนับสนุนการจัดการบริหาร					
ระหว่างกลุ่ม	0.200	2	0.124	0.582	0.559
ภายในกลุ่ม	64.377	375	0.145	-	-
รวม	64.577	377	-	-	-
6. ด้านทักษะทางด้านเทคโนโลยี					
ระหว่างกลุ่ม	0.111	2	0.055	0.488	0.614
ภายในกลุ่ม	42.607	375	0.114	-	-
รวม	42.717	377	-	-	-

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทางเทคโนโลยีในการปฏิบัติ	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.031	2	0.015	0.334	0.717
ภายในกลุ่ม	17.272	375	0.046	-	-
			-	-	-
รวม	17.303	377			

\*  $p \leq .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

## 6. สรุปผลการวิจัย

6.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 378 คน จำแนกตาม เพศ เป็นเพศชาย จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2 เป็นเพศหญิง จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 51.3 ประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7 จำแนกตาม สถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 สถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 และสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 51.9

6.2 การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน พบว่า การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.07$ ) ด้านทักษะทางเทคโนโลยี ( $\bar{X}=4.02$ ) ด้านการวัดผล



ประเมินผล ( $\bar{X}=4.01$ ) และด้านความชำนาญทางวิชาชีพ ( $\bar{X}=4.01$ ) ด้านความมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ( $\bar{X}=4.00$ ) และด้านการสนับสนุนการจัดการบริหาร ( $\bar{X}=3.99$ ) ตามลำดับ

6.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ หน่วยงานภาครัฐมีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่หลักในการบริหารจัดการการศึกษาจึงต้อง พัฒนาความรู้และขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีของตนเอง เพื่อเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยใน การบริหารจัดการสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อภิวิชญ์ สนลอย, 2565) ศึกษาภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลจากการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในลำดับสูงสุด ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอน และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร ตามลำดับ ทั้งนี้จากผลการวิจัยพบว่า สถานภาพส่วนบุคคลจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา วิชยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน การได้รับการ อบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยี และขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

7.2 การเปรียบเทียบสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ต่างตระหนักถึงภาระและหน้าที่ของ ตนเองที่ต้องปฏิบัติ และมองเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและ กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เท่า เทียมกันในทุกขนาดของสถานศึกษา จึงทำให้ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน

ขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ภัทร์ธินันท์ สุวรรณเจริญ, 2563) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านฝื่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านฝื่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## 8. ข้อเสนอแนะ

### 8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากแต่พบว่าด้านการวัดผลและประเมินผลมีค่าน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ควรมีนโยบายและแผนงานเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา เครื่องมือวัดผลและประเมินผลร่วมกับบุคลากรทุกฝ่าย เนื่องจาก การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการมอบหมายให้บุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการดำเนินงานทะเบียน การเทียบโอนผลการเรียน การตัดสินผลการเรียน อนุมัติผลการเรียน และออกหลักฐานแสดงการจบการศึกษาของผู้เรียนอย่างมีระบบเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนรวมถึงนักเรียนและผู้ปกครอง ในการดำเนินการประเมินผลกระทบทาเทคโนโลยีที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน

8.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

### 8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ควรมีการจัดอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ทั้งมวลด้านเทคโนโลยีตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา วิธีการนำแผนเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การปฏิบัติ และการประเมิน ที่เกี่ยวข้องกับการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกอย่างในการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของเทคโนโลยี และสามารถนำไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

### 8.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

8.3.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับการศึกษาอื่นและในสังกัดอื่นๆหรือกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่กว้างขึ้นนอกเหนือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

8.3.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ การสนับสนุนของผู้ปกครองในการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน เป็นต้น

8.3.3 ควรทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับการศึกษาอื่นและในสังกัดอื่นๆหรือกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่กว้างขึ้นนอกเหนือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

## 9. บรรณานุกรม

- อภิวิชญ์ สนลอย. (2565). ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 5(1), 96-97.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ภัทรธินันท์ สุวรรณเจริญ. (2563). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). วิทยาลัยพิชญบัณฑิต, หนองบัวลำภู.

## 10. คำขอบคุณ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤษดา ผ่องพิทยา อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และดร.สนั่น ประจงจิตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ความกรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อคิดเห็น เสนอแนวทางการการศึกษาการทำวิทยานิพนธ์ตลอดทั้งให้ความช่วยเหลือ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมาให้แนวคิด และคำแนะนำเพิ่มเติมจนทำให้การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดร.สุมนา ธิกุลวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ดร.ศรประภา สิริภัทรวิ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย นางสาวสิวลัย สวัสดิ์รักษา รองผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และนางกุลวดี วิมะลิน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุบลราชธานี) ที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไข ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่างๆ เป็นอย่างดี ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณคณาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก ตลอดจนเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำ และช่วยเหลือประสานงานให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี และขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก ทุกคนที่ให้การแนะนำเสนอแนะ เป็นกำลังใจและช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

คุณงามความดี คุณค่าอันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดามารดา ที่ให้กำเนิดและเลี้ยงดูให้การศึกษา ตลอดจนครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนวางรากฐานให้ผู้วิจัย จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้