



การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Development of Administration Model for Islamic Private Schools in Southern
Thailand under Office of The Private Education Commission

ศราวุฒิ แข็งแรง

Saravuth Khaengraeng

โรงเรียนวุฒิศาสตร์วิทยานุสรณ์

170 หมู่ที่ 3 ตำบลเกาะลันตาน้อย อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่ 81150

Vuttisatvittayanuson school

170 M 3 Kohlantanoi A Kohlanta Krabi 81150

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ มีวิธีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) การศึกษาความจำเป็นและความต้องการ เกี่ยวกับการพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ 3) การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ 4) การประเมินการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ จำนวน 310 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ จำนวน 21 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการ และแบบประเมินความเหมาะสม 3) ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ จำนวน 5 ท่าน ใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 21 คน เห็นด้วยกับ 7 องค์ประกอบหลัก 50 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มี 6 องค์ประกอบย่อย 2) ด้านการจัดการศึกษาของครู/บุคลากร มี 12 องค์ประกอบย่อย 3) ด้านหลักสูตรสถานศึกษาวิชาสามัญ/ศาสนา มี 13 องค์ประกอบย่อย 4) ด้านสถานศึกษา มี 12 องค์ประกอบย่อย 5) ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบย่อย 6) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 2 องค์ประกอบย่อย 7) ด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบย่อย

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



abstract

The purpose of this research was to develop the administration model of Islamic private schools in southern Thailand. The study consisted of 4 steps: 1) Conceptual Framework for research, 2) To study the necessities and demands about development of administration model for Islamic Private School in southern Thailand, 3) Creation of administration model for Islamic Private Schools in southern Thailand, and 4) Evaluation of administration model for Islamic Private Schools, in southern Thailand, The sample consisted: 1) 310 School administrators of Islamic Private Schools in southern Thailand, sample size determination using Krejcie and Morgan's table, 2) 21 administration experts of Islamic Private School in southern Thailand (Purposive sampling), the instruments of data collection were demand questionnaire and suitability evaluation. 3) 5 Developing specialists of administration model for Islamic Private Schools in southern Thailand, the instrument was a five - rating - scale and the data was analyzed using by median Analysis, inter - quartile range, mean and standard deviation. The study found that 21 experts agreed with seven main components and fifty sub - components as follows: 1) school administrators including six sub - components, 2) educational management of teachers and personnel including twelve sub - components, 3) academic and religious Curriculum including thirteen sub - components, 4) School including twelve sub - components, 5) School boards including three sub - components, 6) Building of learning society including two sub - components, and 7) School identity including two sub - components.

Keywords: Administrative model, Islamic private school, Private Education Commission Office

บทนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมวลมนุษยชาติ เพราะการศึกษาเปรียบเสมือนดวงประทีปส่องนำชีวิต เป็นประตูของความสำเริง และเป็นกุญแจแห่งอารยธรรม ดังนั้น จึงไม่มีประชาชาติใดในโลกนี้ที่ปฏิเสธความสำคัญของการศึกษา เพราะต่างตระหนักดีว่า พวกเขามีอาจจะดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างสงบสุข หากปราศจากการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการสำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษา คือ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยระบุไว้ในหมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ในส่วนที่ 3 เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน มาตรา 39 ได้บัญญัติให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่โดยตรง ซึ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความสำคัญในการจัดการศึกษาเทียบเท่ากับโรงเรียนรัฐบาล มีจุดมุ่งหมายเดียวกับโรงเรียนทั่วไป เพื่อที่จะพัฒนาสังคมให้เจริญยิ่งขึ้น ในมาตรา 43 ให้โรงเรียนเอกชนมีอิสระในการบริหารจัดการ โดยมีแนวปฏิบัติในการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ และมาตรา 45 ให้รัฐกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจน ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน ในการจัดการศึกษา



รวมทั้งในการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐให้ดำเนินถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเอกชน สอดคล้องกับ Private School ACT of 1982 Education Area 2 (1990) ที่กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทุกประเภท ให้ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ ทำหน้าที่บริหารงานโรงเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป็นสถาบันการศึกษา ที่เน้นด้านศาสนาของชาวไทยมุสลิมที่นับถือศาสนาอิสลาม ที่เรียกว่า “ปอเนาะ (Ponok)” ได้เกิดขึ้นเป็นครั้งแรก ในสมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เมื่อ พ.ศ.2504 และเปลี่ยนเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2509 ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2497 เป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญประการหนึ่งของสังคมมุสลิมและนับเป็นการพัฒนาการศึกษาสองสายทาง คือทั้งทางโลกและทางธรรม (Niyomjam, 2004) ข้อมูลในการศึกษา 2558 มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ มีจำนวน 310 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 86,509 คน (Ministry of Education, 2003) เมื่อพิจารณาด้านคุณภาพพบว่า ปัญหาการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง และยังคงประสบปัญหาในภาพรวมของด้านต่าง ๆ ได้แก่ ปัญหาด้านการบริหารจัดการที่ดี กล่าวคือ ผู้บริหารขาดทักษะในการบริหาร ทำให้การบริหารงานขาดประสิทธิภาพ (Office of The Basic Education Commission, 2008) พบว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนวิชาสามัญในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการเรียนการสอนงานวิชาการ งบประมาณ ด้านบุคลากร ไม่สอดคล้องกับสภาพที่ควรจะเป็น ขาดรูปแบบการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณและบริหารงานทั่วไป (Wae-Useng, 2007) จะเห็นได้ว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านมายังมีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการหลายด้าน ทำให้การบริหารงานยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ในฐานะผู้วิจัยเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จึงประสงค์ที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เท่าที่มีอยู่เดิมนำมาพัฒนาวางแผนในการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามภาคใต้ ประกอบด้วย

- 1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้
- 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยศึกษาจากตำราและงานวิจัย จำนวน 60 เล่ม
- 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล และเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าหลักการแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ จากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 4) การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)



ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความจำเป็นและความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ประกอบด้วย

- 1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้
- 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ จำนวน 310 คน
- 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบประเมินความเหมาะสม ของรูปแบบ

ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ใช้ตาราง (Krejcie & Morgan, 2002 อ้างอิงใน Srisa-ard, 2002) สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนของแต่ละจังหวัด เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นตัวแทนจังหวัด ดังตารางจำแนกจังหวัด ดังนี้

จังหวัด	สถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ผู้บริหาร	จังหวัด	สถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ผู้บริหาร
ระนอง	3	3	นราธิวาส	56	56
สุราษฎร์ธานี	2	2	พัทลุง	19	19
นครศรีธรรมราช	9	9	สตูล	16	16
พังงา	4	4	สงขลา	58	58
ภูเก็ต	1	1	ปัตตานี	67	67
ตรัง	4	4	ยะลา	50	50
กระบี่	20	20	-	-	-
รวม					310

- 4) การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ คือ

1. ศึกษาข้อมูลเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

2. นำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการสร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ และด้านการบริหาร

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบการบริหาร พร้อมคำถามปลายเปิดตอนท้ายของแต่ละข้อขอยางาน เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยผู้วิจัยได้กำหนดค่าน้ำหนักระดับความต้องการ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	มีความจำเป็นและความต้องการมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.00	หมายถึง	มีความจำเป็นและความต้องการมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.00	หมายถึง	มีความจำเป็นและความต้องการปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.00	หมายถึง	มีความจำเป็นและความต้องการน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	มีความจำเป็นและความต้องการน้อยที่สุด



3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในด้านการวัดและประเมินผล และการวิจัย จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ด้านความตรงตามเนื้อหา และความตรงตามโครงสร้างโดยวิเคราะห์ขั้นตอนของการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป็นรายข้อ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

4. นำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายข้อ (เกณฑ์การยอมรับว่าใช้ได้คือค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป) ข้อที่คะแนนต่ำกว่า 0.50 แสดงว่าไม่ผ่านเกณฑ์ ก็ปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ จำนวน 310 คน เพื่อหาความเที่ยง (Reliability)

6. ผลการทดลองใช้ มาวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) โดยใช้ค่าสถิติ สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Coefficient alpha cronbach; a) ได้ค่าความเที่ยงแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

5) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ความถี่ และค่าร้อยละ

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ประกอบด้วย

1) ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โครงสร้างของรูปแบบของการบริหาร และข้อมูลที่ได้ขั้นตอนที่ 2

3) วิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้คือ 3.1 นำผลที่ได้ในขั้นที่ 2 มาวิเคราะห์ข้อมูล และมากำหนดรูปแบบใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ในขั้นตอนที่ 1 มาเป็นกรอบในการยกร่างรูปแบบ 3.2 ยกร่างรูปแบบ 3.3 นำเสนอร่างรูปแบบ 3.4 ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ 3.5 ได้ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) ประชากร ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น ด้วยแบบประเมิน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ จำนวน 21 คน เลือกวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เกณฑ์ของการเจาะจงคือ จำนวน 3 รอบ ใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi technique) โดยรวบรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปสร้างแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และนำไปใช้ในรอบที่ 2 เป็นแบบประเมินค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้แบบปลายปิด (Close ended questions) โดยการนำคำตอบที่วิเคราะห์ได้จากรอบที่ 1 มาสร้างเป็นแบบประเมินและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มเดิมให้น้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบขอบข่ายงาน รวมทั้งระบุเหตุผลประกอบการประเมินในแต่ละข้อ แล้วนำคำตอบแบบประเมินในรอบที่ 2 มาวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range)

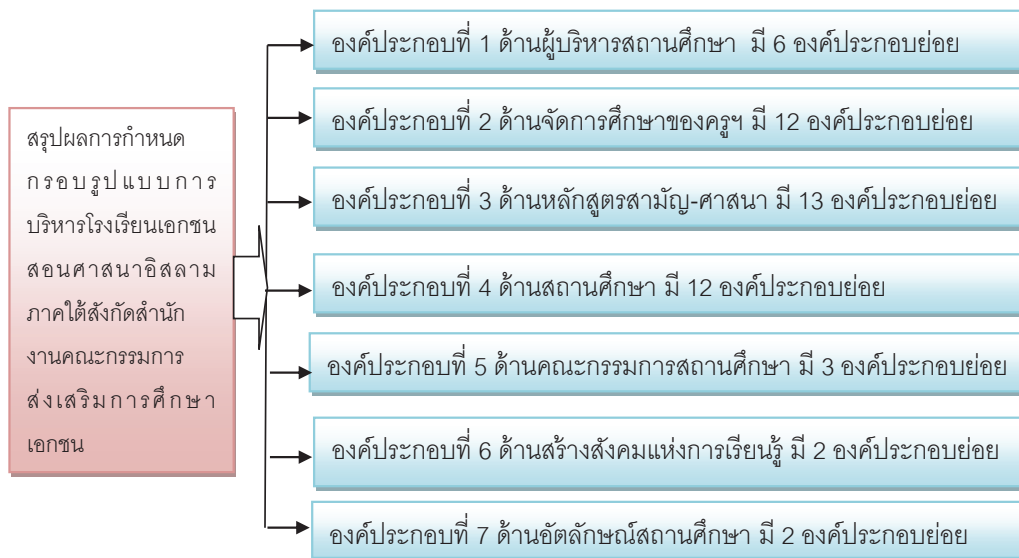
3) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเพื่อนำไปสร้างแบบประเมินใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ

4) วิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range)



ผล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการกำหนดกรอบแนวคิด ในการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เมื่อนำผลการกำหนดกรอบงานวิจัยมาวิเคราะห์จากการศึกษาค้นคว้าและผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจากแบบประเมิน ได้ผลสรุปในการกำหนดกรอบ จากองค์ประกอบ 7 ด้าน ขององค์ประกอบหลัก โดยมีรายละเอียดขององค์ประกอบย่อย 50 องค์ประกอบย่อย สรุปผลได้ว่า ได้องค์ประกอบหลัก 7 ด้าน ดังแผนภูมิรูปภาพดังนี้



ขั้นตอนที่ 2 สรุปผลการศึกษาความจำเป็นความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนศาสนาอิสลามภาคใต้ ผลการวิเคราะห์ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 310 คน สรุปได้ตามตารางแผนภูมิดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 310 คน	ร้อยละ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เพศชายมากกว่าเพศหญิง	63.87
ผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 41 -50 ปี	46.77
วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท	75.81
มีประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 11-15 ปี	37.42
ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้รับใบอนุญาต	45.48

รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.48) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 เมื่อพิจารณาผลค่าเฉลี่ย ระดับความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ มีความต้องการมาก มี 7 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังแสดงตารางแผนภูมิ ดังนี้



องค์ประกอบหลัก	n = 310		ระดับความ ต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดการศึกษาของครู/บุคลากร	4.56	0.79	มากที่สุด
2. ด้านสถานศึกษา	4.56	0.77	มากที่สุด
3. ด้านหลักสูตรสถานศึกษาสามัญ/ศาสนา	4.54	0.81	มากที่สุด
4. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.45	0.86	มาก
5. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4.44	0.81	มาก
6. ด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา	4.43	0.89	มาก
7. ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา	4.35	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	4.48	0.83	มาก

ขั้นตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ผู้วิจัยนำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 มาয়กร่างการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ซึ่งแสดงตารางดังนี้ คือ

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
1. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	1.1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำมีความคิดริเริ่มเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน 1.2) ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการศึกษา 1.3) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 1.4) ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรพร้อมรับการกระจายอำนาจ 1.5) นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา 1.6) ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
2. ด้านการจัดการศึกษาของครูและบุคลากร	2.1) ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ 2.2) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2.3) ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 2.4) ครูมีการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.5) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนรู้ 2.6) ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 2.7) ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุงการสอน



องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
3. ด้านหลักสูตรสถานศึกษาสามัญและศาสนา (ต่อ)	2.8) ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 2.9) ครูจัดการเรียนการสอนวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา-ความสามารถ 2.10) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.11) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดฝึกทักษะการคิดและการปฏิบัติจริง 2.12) จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมช่วยเหลือกัน แบบกัลยาณมิตรส่งเสริมการให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3.1) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน 3.2) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 3.3) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ 3.4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 3.5) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 3.6) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 3.7) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีส่วนร่วม 3.8) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยบูรณาการเนื้อหาสาระ 3.9) นำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน การใช้หลักสูตรให้เหมาะสม 3.10) นิเทศการใช้หลักสูตรทั้ง 2 หลักสูตร ทั้งหลักสูตรสามัญและศาสนา 3.11) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น 3.12) ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรศาสนาและหลักสูตรสามัญ ทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม 3.13) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร โดยจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน



องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
4. ด้านสถานศึกษา	4.1) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมผู้เรียนทุกคน 4.2) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 4.3) จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย 4.4) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 4.5) กำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4.6) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 4.7) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 4.8) ติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา 4.9) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา 4.10) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน 4.11) จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4.12) กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงเป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา
5. ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา	5.1) คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด 5.2) คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของผู้ปกครอง/ชุมชน 5.3) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
6. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	6.1) มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 6.2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง
7. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	7.1) จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 7.2) ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินความเหมาะสม ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ จากค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้โดยผู้วิจัยได้นำเสนอ 7 องค์ประกอบหลัก 50 องค์ประกอบย่อย



เมื่อเลือกค่าเฉลี่ยความต้องการขององค์ประกอบย่อย ตั้งแต่ 4.51-5.00 ซึ่งแสดงว่ามีความต้องการขอบข่ายงานอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนองค์ประกอบทั้ง 50 องค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยได้นำมาสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 21 ท่าน ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 21 ท่าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมหรือสอดคล้องกัน จำนวน 7 องค์ประกอบ 50 องค์ประกอบย่อย

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาและวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากกระบวนการของรูปแบบการบริหาร มีประเด็นอภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษาของครูและบุคลากรพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากมีความสำคัญและมีความสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของงานวิจัยและใน Ministry of Education (2003) ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Leahson (2007) ที่กล่าวถึง บทบาทครูสอนศาสนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในการพัฒนาการศึกษาเนื่องจากการศึกษาหาความรู้ เป็นหน้าที่หลักของมุสลิมทุกคน ที่จะต้องศึกษาทั้งทางโลกและทางธรรม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านรูปแบบการจัดการศึกษาของครูและบุคลากร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านสถานศึกษาพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน เพราะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญของการบริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ สอดคล้องกับ The National Education of 1999 as amended (No.2) of 2002 and The office of private Education (2002) ที่ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และยังสอดคล้องกับ Ministry of Education (2003) ที่ระบุว่า กระบวนการบริหารงานสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญ ที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการบริหารงานให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย กฎระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

3. ด้านหลักสูตรวิชาสามัญและศาสนาพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะเสริมสร้างให้การจัดสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ (Ministry of Education, 2003) ซึ่งได้กำหนดไว้ว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wae-Useng (2007) กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดภาคใต้ ซึ่งใช้สองหลักสูตรควบคู่กันโดยบูรณาการหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Samah (2008) และ Nimah et al. (2010) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาแบบบูรณาการอิสลามพบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษาทั้งสามัญและศาสนา ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญ (Key Success Factors: KSF) ซึ่งทุกภาคต้องมีส่วนร่วมในการสร้าง เช่น การกำหนดปรัชญา นโยบายที่เอื้อต่อการบูรณาการอิสลาม ผู้บริหารมีการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับโมทัศน์การศึกษาในอิสลาม



4. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง เพราะมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา สอดคล้องกับ The National Education of 1999 as amended (No.2) of 2002 and The office of private Education (2002) มาตราที่ 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”ความสมดุล และสอดคล้องกับ Supalert (2011) ที่ให้ทรรศนะไว้ว่า ในสภาพแวดล้อมของการดำเนินธุรกิจสถาบันการศึกษา ผู้บริหารมีความมุ่งหวังในการสร้างความเป็นเลิศให้กับสถาบันการศึกษา มีการแข่งขันในระดับนานาชาติ ซึ่งกำลังขยายตัวเข้าสู่ประเทศไทยมากขึ้น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี ในด้านการบริหาร ซึ่งพบว่าโรงเรียนเอกชนจะต้องมีการแข่งขันกันเอง และแข่งขันกับโรงเรียนรัฐบาล ครู ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนต้องทำหน้าที่หลายอย่าง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

5. ด้านผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ เพราะผู้บริหารสถานศึกษานั้น เป็นการเตรียมการและพัฒนาผู้บริหาร เพื่อให้ได้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับ Ministry of Education (2011) ที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้โดยจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มความสามารถ สอดคล้องกับ Rool Charoen (2007) ได้สรุปว่า จะต้องใช้กระบวนการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Action) ซึ่งสอดคล้องกับ Ministry of Education (2011) มาตรา 30 ที่กำหนดให้โรงเรียนเอกชนในระบบมีคณะกรรมการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้ทรงคุณวุฒิ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pinprateep & Ubonsawat (2006) ได้ให้แนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ข้อเสนอแนะให้ชุมชนและท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ควรมีบุคลากรที่มาจากผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

6. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ.2546) ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mangkachi (2008) ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะต้องใช้หลักการบริหาร



บุคลากรให้เป็นมืออาชีพ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล และการพัฒนาภาพลักษณ์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

7. ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยสอดคล้องกับ Ministry of Education (2003) ที่ได้กำหนดมาตรฐาน และกำหนดตัวบ่งชี้และให้น้ำหนักความสำคัญกับกระบวนการบริหารจัดการศึกษา

สรุป

การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความจำเป็นและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การสร้างรูปแบบ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินการใช้รูปแบบ ซึ่งจากผลการทดลองและนำมาปรับปรุง รวมทั้งข้อเสนอแนะจากกลุ่มตัวอย่างพบว่า สามารถนำไปใช้ได้กับกลุ่มตัวอย่าง 310 คน สรุปผล คือได้องค์ประกอบ 7 องค์ประกอบหลัก 50 องค์ประกอบย่อย โดยภาพรวมของรูปแบบ สามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาที่อยู่ในประเภทเดียวกันได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ
2. ควรนำรูปแบบผลการวิจัย ไปทดลองใช้กับสถานศึกษาต่าง ๆ และมีการทำวิจัยต่อไป แบบภาคีเครือข่ายกับสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพและได้มาตรฐาน

เอกสารอ้างอิง

- Leahson, Ch. (2007). *Islamic instructional states and problems at elementary level of Islamic Private school*. Islamic Thesis. Prince of Songkla university, Pattani. (in Thai)
- Ministry of Education. (2003). *Islamic Curriculum of 2003. Academic Department, Ministry of Education. Management of Islamic Learning*. Bangkok: Kurusapa Printing . (in Thai)
- Ministry of Education. (2011). *Private School ACT of 2011 (No. 2)*. The Royal Thai Government Gazette 128 (chapter 46 k). (in Thai)
- Mangkachi, N. P. (2008). *Educational Management for Sustainable Development of Islamic Private Schools in Three Southern Border Provinces*. master's thesis. Department of Educational Administration, Prince of Songkla University. (in Thai)
- Niyomjam, Ch. (2004). *Pondok in Thai Education Context* [online]. Retrieved August 5, 2004, from: <http://www.Edtechno.com>. (in Thai)



- Nimah, U., Hajee sama air. S., Manyunu, M., Sang, A., Payayam, V. & Meeyou, M. (2010). Management of Islamic intergrated education: case study of Hatyaiwitthayakarn school. *Conference Proceedings: The 1st AMRON International Conference Entitled "ASEAN Islamic Education: Change from within through Education, 2-3 October 2010.* Nakhon Si Thammarat: Walailuk University. (in Thai)
- Office of The Basic Education Commission. (2008). *Ministerial regulation assigns decentralizing rules and methods in Educational Administration and Management of 2007.* (in Thai)
- Pinprateep, P. & Ubonsawat, P. (2006). *Education Reform in three Southern border provinces, The proposal for local restoration sustainably. The centre for restoration support and Development in three southern border provinces.* Bangkok: usa Printing. (in Thai)
- Private School ACT of 1982 Education Area 2. (1990). *Division of special policy,* office of The Private Education Commission. (in Thai)
- Rool Charoen, T. (2007). *Professionalism in educational management and administration at education reform cra.* Bangkok: Khumthong Industry and Printing. (in Thai)
- Samah, M. (2008). *States and Problems of Instructional Management of Islamic Studies in the Public School Implementing Dual Curricula in Yala Province.* master's thesis. Department of Educational Administration, Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani. (in Thai)
- Srisa-ard, B. (2002). *Basic Research.* Bangkok: Suweeriyasarn. (in Thai)
- Supalert, P. (2011). *Educational management to quality* [online]. Retrieved June 10, 2011, from: <http://www.gotoknow.org/posts/18037>. (in Thai)
- The National Education of 1999 as amended (No.2) of 2002 and The office of private Education. (2002). *The summary of Development in Islamic private school in Education area 2,3 and 4.* Bangkok. (in Thai)
- Wae-Useng, N. (2007). *Research Report on Educational Provision of Islamic Private Schools in Three Southern Border Provinces.* Pattani: College of Islamic Studies, Prince of Songkla University. (in Thai)