

**ปัจจัยพระดบัที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
The Multi-Level Factors Affecting the Effectiveness of
Schools under the Office of the Basic
Education Commission Using English
as the Medium of Instruction**

ลลิตา พลพงษ์* สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ สุภมาส อังศุโชติ และทัสนี วงศ์ยืน
Lalita Pholphong*, Suttiwan Tuntirojjanawong, Supamas Angsuchoti
and Tassanee Wongyuen

โรงเรียนนานาชาติการ์เด้นระยอง 188/24 หมู่ 4 ตำบลพลา อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง 21130
Garden International School Rayong, 188/24 Moo 4 Tambol Pala, Amphur Banchnag, Rayong 21130

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน (2) ศึกษาปัจจัยพระดบัที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน และ (3) สร้างโมเดลพระดบัที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียน ครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน รวม 2,050 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยโดยใช้โปรแกรมระดับชั้นลดหลั่นเชิงเส้น (HLM) ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านประสิทธิผลการบริหารงาน ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านความพึงพอใจในงานของครู (2) ปัจจัยพระดบัที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้แก่ ปัจจัยระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน และระดับนักเรียน (3) โมเดลพระดบัที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรมระดับชั้นลดหลั่นเชิงเส้น (HLM) พบว่า (1) ความพร้อมของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน บรรยากาศในห้องเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง การสร้างแรงจูงใจในการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทรัพยากร

*Corresponding author. E-mail: thaidirector@gardenrayong.com

การบริหารส่งผลทางบวกต่อคุณภาพผู้เรียน (2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และภาวะผู้นำ ส่งผลทางบวกต่อความพึงพอใจในงานของครูและ (3) ภาวะผู้นำทรัพยากรการบริหาร และบรรยากาศองค์การ ส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

คำสำคัญ : ปัจจัยพระดัตบ ประสิทธิผลของโรงเรียน โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โปรแกรมระดับชั้นลดหลั่นเชิงเส้น

Abstract

The purposes of this research were to (1) study the effectiveness of schools under the Office of the Basic Education Commission using English as the Medium of Instruction (2) study multi-level factors relating to the effectiveness of schools using English as the Medium of Instruction and (3) design a multi-level model affecting the effectiveness of schools using English as the Medium of Instruction. The sample of this study was 2,050 students, teachers and school administrators. Multi - stage random sampling was used in this study. The research instruments were rating scale questionnaires about factors affecting the effectiveness of schools. The statistics used in this study were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficients, and multilevel regression analysis using hierarchical linear model program (HLM). The findings were (1) The overall and by category average of school effectiveness were at high level ranking from management effectiveness, student's quality standards and teacher's job satisfaction, (2) The overall and by category average of multi-level factors relating to the effectiveness of schools were at high level ranking from school level factors, classroom level factors and student level factors and (3) Multi-level model affecting the effectiveness of schools under the Office of the Basic Education Commission using English as the Medium of Instruction by using hierarchical linear model program indicated that (1) student's readiness, student's learning behavior, classroom climate, parent support, learning motivation, teaching activity and management resource positively affect student's quality; (2) teaching activity, assessment and leadership positively affect teacher's job satisfaction; and (3) leadership, management resource and school climate positively affect school effectiveness.

Keywords: The multi-level factors, School effectiveness, Schools using English as the medium of instruction, Hierarchical linear model program



บทนำ

การดำเนินการของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในระยะที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน พบว่ามีสภาพปัญหาหลายด้านที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ (1) ด้านการบริหาร ที่พบว่า โรงเรียนไม่มีนโยบายและการวางแผนที่ชัดเจนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโดยแต่ละโรงเรียนจัดการตามลักษณะและความพร้อมของตนเอง (2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แต่ละโรงเรียนมีวิธีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นต่างๆ ที่แตกต่างกัน (3) ด้านครูผู้สอน โรงเรียนประสบปัญหาในการสรรหาครูที่มีคุณภาพ มีอุปสรรคในการจัดหาและพัฒนาครูชาวต่างประเทศ ที่มีวุฒิทางการศึกษาและมีใบประกอบวิชาชีพครู และการขาดแคลนครูคนไทยที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสอนวิชาต่างๆ (4) ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน โรงเรียนแต่ละแห่งดำเนินการจัดหาและพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนด้วยตนเอง ไม่มีเกณฑ์กำหนดแนวทางการใช้และพัฒนาสื่อ ซึ่งอาจทำให้เนื้อหาของสื่อไม่ตรงตามหลักสูตรและ มีมาตรฐานที่แตกต่างกัน และ (5) ด้านการวัดและการประเมินผล โรงเรียนแต่ละแห่งดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการของโรงเรียนเอง จัดทำข้อสอบเอง ทำให้ขาดมาตรฐาน (สุทธิพงศ์ ยงค์กมล, 2543; สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2547; สมบูรณ์ โพธิ์งาม, 2547; กรกฤษ มิมงคล, 2548; สุวาที สลิอ่อน, 2549 และสิทธิ จิตต์นิลวงศ์, 2553)

สภาพปัญหาการดำเนินงานดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนยังไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนควรมีการวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องแสดงความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ที่จะต้องกำกับติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนและนักเรียน จัดทำมาตรฐาน การปฏิบัติงานทั้งการเรียนการสอนและการทำงานของครูและบุคลากร รวมถึงความพึงพอใจของบุคลากร (ธร สุนทรายุทธ, 2551) ดังนั้น การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อจึงนับเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อให้คุณภาพผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนความพึงพอใจของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเนื่องจากโรงเรียนเป็นองค์การตามทฤษฎีระบบ มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทั้งภายในและภายนอกองค์การ มีผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน บุคลากร รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน และเมื่อพิจารณาความซับซ้อนของโรงเรียน ซึ่งเป็นองค์การทางการศึกษาที่มีองค์ประกอบและโครงสร้างเป็นแบบพหุระดับ กล่าวคือ นักเรียนถูกจัดให้อยู่รวมกันเป็นห้องเรียน ห้องเรียนถูกจัดรวมอยู่ในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นระบบของ



องค์การ ดังนั้นเกณฑ์ในการวัดประสิทธิผลของโรงเรียนจึงควรใช้เกณฑ์ในการวัดเป็นแบบหลายเกณฑ์หรือพหุเกณฑ์ (Multiple criteria measures of effectiveness) เนื่องจากจะทำให้มีความครอบคลุมตามวัตถุประสงค์หรือบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน หรือความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ตลอดทั้งเวลาหรือช่วงวงจรชีวิตของโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่ามีปัจจัยพหุระดับใดบ้าง ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการการดำเนินงานของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยพหุระดับที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อสร้างโมเดลพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ได้แก่ 1) ปัจจัยระดับนักเรียน ประกอบด้วย ความพร้อมของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน บรรยากาศในห้องเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน และความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง 2) ปัจจัยระดับห้องเรียน การสร้างแรงจูงใจในการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล และ 3) ปัจจัยระดับโรงเรียน ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ ทรัพยากรการบริหาร และบรรยากาศองค์การ

2. ประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 2) ความพึงพอใจในงานของครู ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมในการทำงาน ความก้าวหน้าในการทำงาน ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน การมีขวัญและกำลังใจ

และการพัฒนาตนเองและ 3) ประสิทธิภาพการบริหารงาน ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน และความสำเร็จของนักเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 57 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียน 1,710 คน ครูผู้สอน 456 คน และผู้บริหาร 171 คน รวมทั้งสิ้น 2,337 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 50 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียน 1,500 คน ครูผู้สอน 400 คน และผู้บริหาร 150 คน รวมทั้งสิ้น 2,050 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน โดยปัจจัยระดับนักเรียนสอบถามจากนักเรียน ปัจจัยระดับห้องเรียนสอบถามจากครู และปัจจัยระดับโรงเรียนสอบถามจากผู้บริหาร รวมแบบสอบถามจำนวน 3 ฉบับแบบสอบถามฉบับที่ 1 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.931 และ 0.947 ฉบับที่ 2 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.937 และ 0.911 ฉบับที่ 3 มีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.941 และ 0.925 ตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยพหุระดับที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน กับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนที่เป็นตัวแปรตาม (Inter-correlation coefficient) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient)

4. วิเคราะห์พหุระดับเพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน และเพื่อสร้างโมเดลพหุระดับ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์พหุระดับของการวิเคราะห์การถดถอย (Multilevel regression analysis) โดยใช้โปรแกรมระดับชั้นลดหลั่นเชิงเส้น (Hierarchical Linear Model: HLM for Windows 6.03)

ผล

การวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. **ประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน** ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ (1) ประสิทธิภาพการบริหารงาน (2) คุณภาพผู้เรียน และ (3) ความพึงพอใจในงานของครู

2. **ปัจจัยพหุระดับที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน** ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ (1) ปัจจัยระดับโรงเรียน (2) ปัจจัยระดับห้องเรียน และ (3) ปัจจัยระดับนักเรียน

3. **ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยพหุระดับกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน** มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ระดับนักเรียน พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ความพร้อมของผู้เรียนพฤติกรรม การเรียนบรรยากาศในห้องเรียน และความเอาใจใส่ของผู้ปกครองตามลำดับ

3.2 ระดับห้องเรียน พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจในการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

3.3 ระดับโรงเรียน พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ภาวะผู้นำทรัพยากรการบริหาร และบรรยากาศองค์การ ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน โดยใช้โปรแกรมระดับชั้นลดหลั่นเชิงเส้น (Hierarchical Linear Model: HLM for Windows 6.03)

4.1 ระดับนักเรียน

4.1.1 ผลการวิเคราะห์โมเดลว่าง (Null model) พบว่า คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตมีความแปรปรวนระหว่างห้องเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และมีความแปรปรวนระหว่างโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

4.1.2 ผลการวิเคราะห์โมเดลอย่างง่ายระดับ 1 (Simple 1 Model) พบว่า ความพร้อมของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียน บรรยากาศในห้องเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน และความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ส่งผลทางบวกต่อของคุณภาพผู้เรียน

4.1.3 ผลวิเคราะห์ข้อมูลโมเดลอย่างง่ายตัวแปรทำนายระดับ 2 (Simple 2 Model) เมื่อนำตัวแปรระดับห้องเรียนเข้ามาพิจารณาเพื่ออธิบายความแปรปรวนคุณภาพผู้เรียนพบว่า การสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลทางบวกต่อคุณภาพผู้เรียน

4.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน (Hypothetical model) พบว่า

(1) ตัวแปรระดับนักเรียน ได้แก่ ความพร้อมของผู้เรียนพฤติกรรมการเรียนบรรยากาศในห้องเรียน และความเอาใจใส่ของผู้ปกครองสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพผู้เรียนได้ ตัวแปรระดับห้องเรียน ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพผู้เรียนได้และตัวแปรระดับโรงเรียน ได้แก่ ทรัพยากรการบริหารสามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพผู้เรียนได้

(2) การสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพฤติกรรมการเรียนและความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อคุณภาพผู้เรียนได้

(3) ตัวแปรปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับ (Cross-level interaction variable) หรือ Moderator variable มี 3 ตัวแปรที่มีผลต่อคุณภาพนักเรียน คือ (1) ตัวแปรปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างทรัพยากรการบริหารกับบรรยากาศในห้องเรียน (2) ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ (3) ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองกับการวัดและประเมินผล สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพผู้เรียนได้



4.2 ระดับห้องเรียน

4.2.1 ผลการวิเคราะห์โมเดลว่าง (Null model) พบว่าความพึงพอใจในงานของครู ได้แก่ สภาพแวดล้อมในการทำงาน ความก้าวหน้าในงาน ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน การมีขวัญและกำลังใจ และการพัฒนาตนเอง มีความแปรปรวนระหว่างโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

4.2.2 ผลการวิเคราะห์โมเดลอย่างง่าย (Simple model) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ส่งผลทางบวกต่อความพึงพอใจในงานของครู

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน (Hypothetical model) พบว่า ภาวะผู้นำส่งผลทางบวกต่อความพึงพอใจในงานของครู

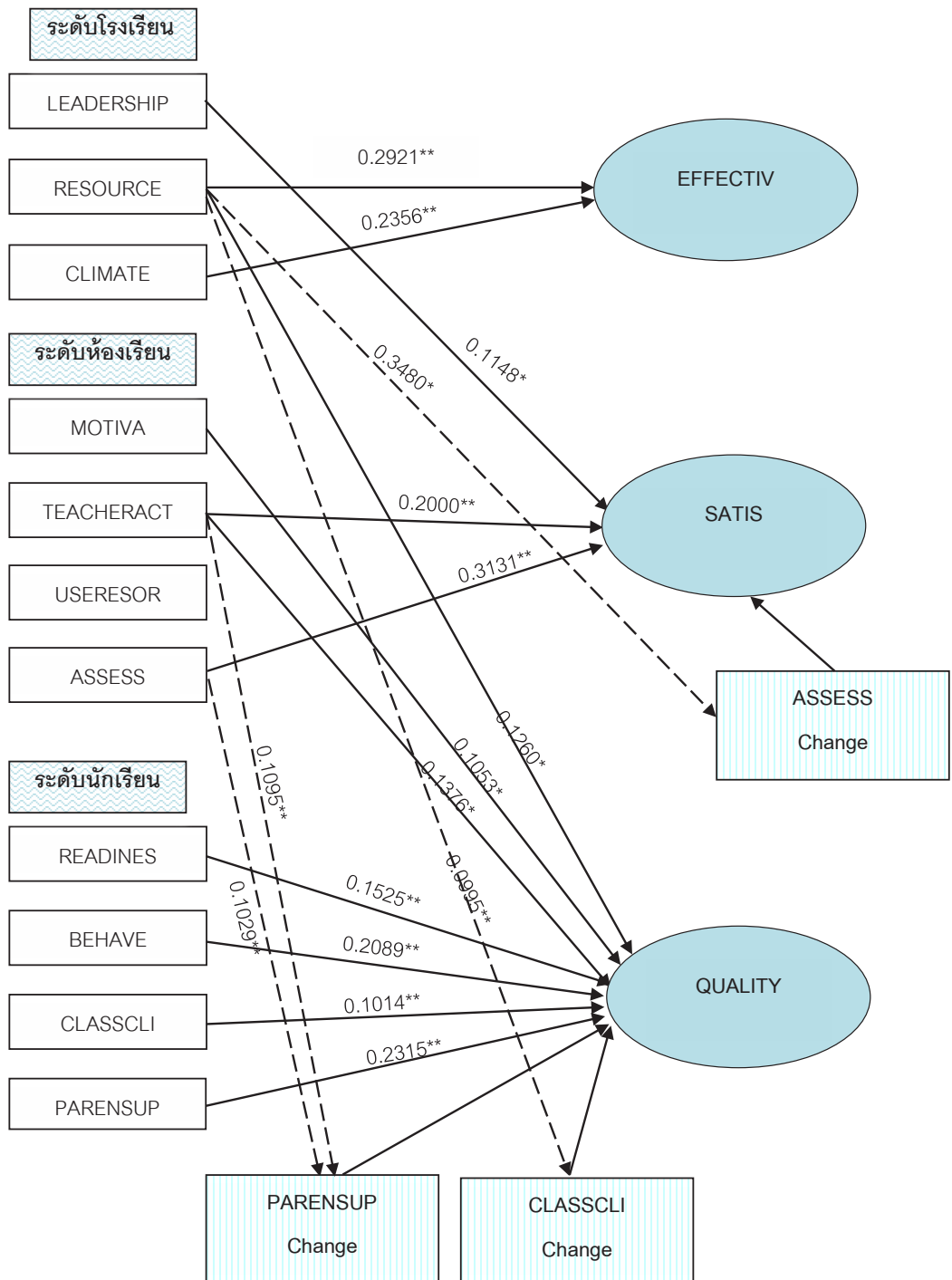
4.2.4 ตัวแปรปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับ (Cross-level interaction variable) หรือ Moderator variable พบว่า ทรัพยากรการบริหาร สามารถอธิบายความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรการวัดและประเมินผลต่อความพึงพอใจในงานของครู และสามารถอธิบายความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรการวัดและประเมินผลและต่อความพึงพอใจในงานของครูได้

4.3 ระดับโรงเรียน

4.3.1 ผลการวิเคราะห์โมเดลว่าง (Null model) พบว่า ภาวะผู้นำทรัพยากรการบริหาร และบรรยากาศองค์การ ส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน (Hypothetical model) พบว่า ทรัพยากรการบริหารและบรรยากาศองค์การ สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลของโรงเรียนได้

5. โมเดลพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน โมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปรากฏดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 โมเดลพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน
(ดูความหมายสัญลักษณ์แสดงข้อมูลหน้า 120)



อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยมีข้อค้นพบว่า ตัวแปรปัจจัยระดับนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมีข้ออภิปรายดังต่อไปนี้

1.1 ความพร้อมของผู้เรียนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ก่อนเข้าเรียน มีนักเรียนไม่เกิน 30 คนในแต่ละห้องเรียน และมีครูทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศทำการสอนแบบ Team Teaching ควบคู่กัน นอกจากนั้น โรงเรียนยังมีการบริหารจัดการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ อันส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีซึ่งนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ จะส่งผลถึงคุณภาพที่ดีของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญเรือง ศรีเหรียญ (2542) ที่พบว่า ตัวแปรความรู้เดิมของนักเรียนและภูมิหลังของนักเรียนเป็นองค์ประกอบระดับนักเรียนที่ทำให้เกิดความผันแปรในตัวแปรผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระหว่างห้องเรียนที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน และระหว่างโรงเรียน และหากนักเรียนไม่มีความพร้อมก็อาจส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพที่ต่ำ

1.2 พฤติกรรมการเรียนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพฤติกรรมการเรียนเป็นคุณลักษณะเฉพาะตัวของนักเรียนแต่ละคนที่มีความสัมพันธ์กับความสนใจใฝ่รู้ และการเอาใจใส่ต่อบทเรียน การที่นักเรียนมีความสนใจตั้งใจเรียน ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สนใจสอบถามครู อาจารย์ในเรื่องราวต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และส่งผลถึงประสิทธิผลการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2548) ที่พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิพนธ์ วรรณเวช (2548) ที่พบว่า พฤติกรรมการเรียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.3 บรรยากาศในห้องเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบรรยากาศในห้องเรียนเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิผลของโรงเรียน (Scheerens & Bosker, 1997 อ้างถึงใน Hoy & Miskel, 2005) การที่บรรยากาศในห้องเรียนของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมีความเป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด ครูให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักเรียน รวมถึงการจัดตกแต่งบริเวณห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนทำงานร่วมกันอย่างเป็นมิตร มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และช่วยเหลือเพื่อนเมื่อมีปัญหาทั้งด้านการเรียนและสังคม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเดือนเพ็ญ สุขสมาน (2549) ที่ได้รวบรวมแนวคิด



เกี่ยวกับองค์ประกอบของบรรยากาศการเรียนรู้ว่าประกอบด้วยองค์ประกอบด้านกายภาพ คือสภาพแวดล้อมในห้องเรียน องค์ประกอบด้านจิตภาพ คือสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ทำให้เกิดความรู้สึกในทางบวกหรือทางลบ และองค์ประกอบด้านสังคม คือสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับครู

1.4 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองและครอบครัวมีอิทธิพลสำคัญต่อพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน (จรรยา สุวรรณทัต, 2545) การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในครอบครัวเป็นปัจจัยที่มีผลกระทบทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศโดยผ่านทางเจตคติในการเรียน แรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ และการมีกิจกรรมภาษาต่างประเทศนอกชั้นเรียน ทั้งนี้ บิดามารดาที่ส่งเสริมและให้กำลังใจแก่บุตรหลานในการเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและมีแรงจูงใจ รวมถึงส่งเสริมให้บุตรหลานมีโอกาสได้ฝึกฝนภาษาต่างประเทศและเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกฝนภาษาต่างประเทศ พาไปชมนิทรรศการกิจกรรมและสถานที่สำคัญๆ ปรับสภาพแวดล้อมที่บ้านรวมทั้ง จัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อให้บุตรหลานได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุดให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด เช่น พบปะครูอย่างสม่ำเสมอให้ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียน เอาใจใส่คำถามและคำตอบของบุตรหลานด้วยความอดทนจริงใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 และ Gagné, 1985)

1.5 การสร้างแรงจูงใจในการเรียนมีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อหลากหลายชนิด การใช้บทบาทสมมติ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น เน้นการเสริมแรงทางบวก กระตุ้นให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจอันส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Bloom (1982) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของบุคคลในการเรียนรู้ และมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวจะเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของไพรินทร์ ดูปริก (2547) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก



1.7 ทรัพยากรการบริหารส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทรัพยากรเป็นสิ่งที่จะถูกป้อนเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนแปลงให้เกิดผลสำเร็จขององค์การ ผู้บริหารองค์การจึงต้องเลือกจัดการบริหารทรัพยากรให้คุ้มค่ามีประโยชน์มากที่สุด ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวตามสภาพแวดล้อมที่อาจคาดการณ์ได้หรือไม่อาจคาดการณ์ได้ (Hickson et al., 1971) ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญเรือง ศรีเหรียญ (2545) ที่พบว่า ทรัพยากรทางการศึกษามีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลกับผลการเรียนรู้ของนักเรียนและส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน

2. จากผลการวิจัยมีข้อค้นพบว่า ตัวแปรปัจจัยระดับห้องเรียนส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของครูในโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมีข้ออภิปรายดังต่อไปนี้

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเมื่อผู้เรียนมีคุณภาพหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นย่อมส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของครู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวครูจะเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24) สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2548) และรุ่งทิพย์ พรหมศิริ (2549) ที่พบว่า การที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูมีความสุขในการปฏิบัติงาน ภาระหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่มากเกินไปเกินความสามารถและได้ทำการสอนตรงตามความถนัดและความสามารถของตนเอง ทำให้ครูมีความพอใจ เกิดความพึงพอใจในงานของครูที่ปฏิบัติ

2.2 การวัดและประเมินผลการเรียนส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) นอกจากนั้น โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ยังมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและต้องให้ความสำคัญกับการประเมินผลด้านคุณธรรมและจริยธรรม (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2547) สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยพร สกุลพนารักษ์ (2552) ที่พบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทยที่สำคัญองค์ประกอบหนึ่ง คือการประเมินผลการเรียน

2.3 ภาวะผู้นำส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารงานในองค์การจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวนั้น ผู้นำนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ผู้นำที่มีประสิทธิภาพสามารถที่จะสั่งการและใช้อิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงาน ตลอดจนทำกิจกรรมต่างๆ ในองค์การให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าผู้นำไม่มีประสิทธิภาพ

ก็จะไม่สามารถสั่งการและใช้อิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชาให้เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ซึ่งจะเป็นผลทำให้การปฏิบัติงานด้านต่างๆ ในองค์การประสบความสำเร็จได้ (วิเชียร วิทยอุดม, 2548) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Steers et al. (1985) และ Mortimore et al. (1988) (อ้างถึงใน Reynolds (1992) Lunenberg & Ornstein (2004) สมจิตร อุดม (2547) และวุฒิชัย เนียมเทศ (2552) ที่พบว่า ตัวแปรสำคัญที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

3. จากผลการวิจัยมีข้อค้นพบว่า ตัวแปรปัจจัยระดับโรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมีข้ออภิปรายดังต่อไปนี้

3.1 ภาวะผู้นำส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพฤติกรรมผู้นำเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน เพราะเป็นกระบวนการที่ผู้นำสร้างระบบความสัมพันธ์ของกิจกรรมต่างๆ ในองค์การเพื่อบรรลุความสำเร็จของการทำงาน (Knezevich, 1984) สอดคล้องกับสมจิตร อุดม (2547) และวุฒิชัย เนียมเทศ (2552) ที่พบว่า ตัวแปรสำคัญที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ และสามารถประสานงานกับบุคลากรต่างๆ ภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

3.2 ทรัพยากรการบริหาร ซึ่งประกอบด้วยครูและบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน หนังสือ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทรัพยากรการบริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ทรัพยากรเป็นสิ่งที่ถูกป้อนเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนแปลงให้เกิดผลสำเร็จขององค์การ ผู้บริหารองค์การจึงต้องเลือกจัดการบริหารทรัพยากรให้คุ้มค่ามีประโยชน์มากที่สุดทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ตามสภาพแวดล้อมที่อาจคาดการณ์ได้หรือไม่อาจคาดการณ์ได้ (Hickson et al., 1971) สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญเรือง ศรีเหรียญ (2542) ที่พบว่า ทรัพยากรทางการศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

3.3 บรรยากาศองค์การส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในองค์การใดๆ ก็ตาม จะต้องเกิดความสัมพันธ์ของบุคคลและสิ่งแวดล้อมในองค์การนั้นๆ ความสัมพันธ์ดังกล่าวจะมีอยู่ 2 ระดับ คือ ระดับผู้บังคับบัญชาหรือผู้นำกับระดับผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ตาม หากความสัมพันธ์ของผู้นำและผู้ตามอยู่ในภาวะที่เกิดความร่วมมือร่วมใจ เกิดความสามัคคี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ร่วมกัน มีขวัญและกำลังใจดี พึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย ผลงานอยู่ในระดับสูง บรรยากาศในองค์การก็จะดีตามไปด้วย (เรืองยศ ไชยศึก, 2536) สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมจิตร อุดม (2547) ที่พบว่า บรรยากาศโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและสอดคล้องกับแนวคิดของ Reynolds et al. (1994) ที่กล่าวว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ศักยภาพในการสร้างความสัมพันธ์หรือศักยภาพในการสร้างบรรยากาศที่ดีนั่นเอง



ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรหาแนวทางในการยกระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ด้วยวิธีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน หนังสือ ภาษาอังกฤษห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้เพียงพอ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองในการสร้างความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรรับรู้ เข้าใจ พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติหน้าที่หรือกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล รวมถึงความสามารถในการพัฒนาทีมงาน การจัดทำโครงสร้างการปฏิบัติงานในโรงเรียน การสร้างและพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครือข่ายออนไลน์หรืออินเทอร์เน็ตที่มีรูปแบบที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้และสาระตามหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนเนื่องจากเป็นทรัพยากรการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน ครูควรเลือกใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ และเป็นที่น่าสนใจกับวัยของนักเรียน ครูควรใช้สื่อจากห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ ประกอบการเรียนการสอน ควรผลิตและพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยหลากหลายรูปแบบ

เอกสารอ้างอิง

- กรกฤษ มีมงคล. (2548). *การศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อของโครงการโรงเรียนสองภาษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ*. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา สุวรรณทัต. (2545). *ระบบครอบครัวกับระบบสังคม : ในประมวลสาระชุดวิชาจิตวิทยาครอบครัวและครอบครัวศึกษา*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยพร สกุลพนารักษ์. (2552). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, ภาควิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เดือนเพ็ญ สุขสมาน. (2549). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางบวกในห้องเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเขตเจ้าพระยา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



- ธรร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิพนธ์ วรรณเวช. (2548). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต*. สาขาวิชาการอุดมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2542). *การศึกษาขององค์ประกอบทางการศึกษาที่สัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้และประสิทธิผลของโรงเรียนโดยใช้รูปแบบระดับชั้นลดหลั่นสอดแทรกเชิงเส้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต. สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (2545). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 119.
- ไพรินทร์ ดูปริก. (2547). *การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลกับสังกัดคณะนักบวช ในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- รุ่งทิพย์ พรหมศิริ. (2549). *ปัจจัยเชิงพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- เรืองยศ ไชยศึก. (2536). *การศึกษาแบบผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร*.
- วิเชียร วิทยอุดม. (2548). *ภาวะผู้นำ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : บริษัท อีระฟิล์ม และโซเท็กซ์ จำกัด*.
- วุฒิชัย เนียมเทศ. (2552). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุสิตบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- สมจิตร์ อุดม. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.

- สมบุญ โพธิ์งาม. (2547). *การบริหารการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในโรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, แขนงวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สิทธิ์ จิตต์นิลวงศ์. (2553). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสองภาษาสังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิพงศ์ ยงค์มกล. (2543). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวาทินี สลืออ่อน. (2549). *กระบวนการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, แขนงวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์นันท์. (2548). *ปัจจัยเชิงพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *สรุปข้อคิดเห็นเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2547). *รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ : โรงเรียนสองภาษา (English Program)*. กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Bloom, B. S. (1982). *Human Characteristics and School Learning*. New York: McGraw-Hill.
- Gagné, R. M. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction*. (4th ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Hickson, D. J., Hinigs, C. R., Lee, C. A., Schneck, R. S. & Pennings, J. M. (1971). A Strategic Contingencies Theory of Intra-Organizational Power. *Administrative Science Quarterly*, 16, 216-229.

- Reynolds, D. (1992). School Effectiveness and School Improvement: An Updated Review of the British Literature. In D. Reynolds & P. Cuttance (Eds.), *School Effectiveness: Research, Policy and Practice* (p.11). Trowbridge, Wilts: Redwood Books.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2005). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. (7th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Knezevich, S. J. (1984). *Administration of Public Education*. (4th ed.) New York: Harper and Row.
- Lunenberg C. F. & Ornstein C. A. (2004). *Educational Administration: Concepts And Practice*. (4th ed.). California: Wadsworth Publishing.
- Reynolds, D., Creemers, B. P. M., Nesselrodt, P. S., Schaffer, E. C., Stringfield, S. & Teddie, C. (1994). School Effectiveness Research: A Review of the International Literature. *In Advances in School Effectiveness Research and Practice*. New York: Elsevier Science Inc.
- Steers, R. M., Ungson, G. R. & Mowday, R. T. (1985). *Managing Effective Organization: An Introduction*. California: Wadsworth Inc.



สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวแปรระดับนักเรียน

READINES	แทน	ความพร้อมของผู้เรียน
BEHAVE	แทน	พฤติกรรมการเรียน
CLASSCLI	แทน	บรรยากาศในห้องเรียน
PARENSUP	แทน	ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง
QUALITY	แทน	คุณภาพผู้เรียน

ตัวแปรระดับห้องเรียน

MOTIVA	แทน	การสร้างแรงจูงใจในการเรียน
TEACHACT	แทน	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
USERESOR	แทน	การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
ASSESS	แทน	การวัดและประเมินผล
SATIS	แทน	ความพึงพอใจในงานของครู

ตัวแปรระดับโรงเรียน

LEADERSHIP	แทน	ภาวะผู้นำ
RESOURCE	แทน	ทรัพยากรการบริหาร
CLIMATE	แทน	บรรยากาศองค์การ
EFFECTIV	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงาน