



คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูมืออาชีพ
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

Attribute of School Administrators' Ethical Leadership Affecting Attribute of
Professional Teacher in 21st Century under Nakhon Pathom Primary Educational
Service Area Office 1

พิชญภา ยืนยาว
Pitchayapa Yuenyayaw

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000
Educational Administration, Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University, Muang, Nakhon Pathom 73000, Thailand
Corresponding author, e-mail: pitchayapatom@gmail.com
(Received: Mar 2, 2021; Revised: Mar 23, 2021; Accepted: Apr 20, 2021)

บทคัดย่อ

ในปัจจุบันพบว่าคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรในสถานศึกษาลดน้อยลง โดยผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการบริหารงานที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งครูยังประสบปัญหาภาระการทำงานเป็นทีม มีเวลาส่วนตัวไม่เพียงพอ และมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากภาระงานสอนมากเกินไป ดังนั้นจึงจำเป็นต้องศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 285 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย คือแบบสอบถามที่ประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ความซื่อสัตย์และยุติธรรม (X₆) การสร้างความร่วมมือในชุมชน (X₄) บุคคลแห่งการเรียนรู้และความเป็นพลเมืองดี (X₃) ธรรมาภิบาล (X₁) การเสริมสร้างพลังอำนาจ (X₅) และใฝ่บริการและมีความรับผิดชอบ (X₂) ส่งผลต่อคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 95.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลดังกล่าวสามารถอธิบายได้ว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : คุณลักษณะ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ครูมืออาชีพ ศตวรรษที่ 21

Abstract

It was found that nowadays the morality and ethics of the educational institutions' personnel decreased. In which the school administrators had inappropriate administrative behavior and teachers were also faced with lacking of teamwork, minimal personal time and had others duties than teaching workload. It was, therefore; necessary to study the attribute of school administrators' ethical leadership affecting the attribute of professional teacher in 21st century .The sample was 285 teachers in schools under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, derived by proportional stratified random sampling as distributed by districts. The research instrument was questionnaire with 5 rating scales. Data were analyzed with percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression. The findings of this research were the attribute of school administrators' ethical leadership in aspects integrity and fairness(X₆)community participation(X₄)learner person and citizenship (X₃)good governance(X₁) empowerment (X₅) and service mindedness and responsibility (X₂). Those findings could altogether predict the professional teachers' behavior in 21st century at the percentage of 95.50 with statistical significance level of .01 .The results explained that attribute of school administrators' ethical leadership encouraged teachers to improve their performance more efficiently.

Keywords: Behavior, Ethical Leadership, Professional Teacher, 21st Century

บทนำ

การศึกษาถือเป็นความเจริญงอกงาม โดยชาติใดจะพัฒนามากหรือน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นกับคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ รัฐบาลไทยได้มีนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้นิยาม คำว่า “การศึกษา” ไว้ในมาตรา 4 ว่า “การศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” นอกจากนี้ ในมาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมายไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต (Ministry of Education, 1999, p. 5)

ดังนั้น จริยธรรมในการบริหารงานองค์การถือเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีควบคู่ไปกับความรู้ความสามารถ เพราะผู้บริหารถือเป็นบุคคลต้นแบบขององค์การ การบริหารองค์การให้ประสบความสำเร็จจึงขึ้นอยู่กับแบบของผู้บริหาร และแบบผู้บริหารที่สำคัญที่ทำให้องค์การมีบรรยากาศการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรมากที่สุด คือ ผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม หรือที่นักบริหารที่เรียกว่ามีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical leadership) ซึ่งจริยธรรมเป็นคุณสมบัติของผู้นำที่สามารถโน้มน้าวจิตใจคนในองค์การให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้สามารถตัดสินใจและมีแนวทางในการปฏิบัติ โดยคำนึงถึงคุณค่าทางจริยธรรม ศีลธรรมอันดีงาม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี จึงสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้ร่วมงานให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมโดยตรง ทั้งนี้สถานศึกษาซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการผลิตบุคลากรให้มีศักยภาพที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาควรมุ่งเน้นไปที่การผลิตบุคลากรเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน การกิจสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศในยุคโลกาภิวัตน์นั้น คือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ถึงพร้อมด้วยความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ในเชิงนวัตกรรม (Ministry of Education, 2017, pp. 8-9) นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับตัวบุคคลอีกด้วย เนื่องจากยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วกลับมีสิ่งหนึ่งที่สวนทางซึ่งก็คือหลักคุณธรรม จริยธรรมของบุคคลในสังคมปัจจุบันที่ลดน้อยลง การศึกษาจะเจริญงอกงามมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นกับ “ครู” เป็นหลัก เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล ดังนั้นวิชาชีพครูจึงได้รับการยกย่องและจัดเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความจำเป็นต่อสังคม เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างสรรค์จรรโลงให้สังคมเป็นไปในทางที่ปรารถนา ฉะนั้นกลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพครูจึงต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมในระดับที่สูง จริยธรรมเป็นจิตสำนึกของบุคคล เป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องดีงามทั้งกายวาจาใจ เป็นปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมทางสังคม เป็นรากฐานของสันติสุขที่ยั่งยืน คนเป็นครูจึงควรต้องสร้างจิตสำนึกที่ดีงามให้เกิดขึ้นบนตนเองในสังคม ในยุคที่โลกกำลังก้าวหน้าเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี เป็นสังคมโลกที่สลับซับซ้อนเชื่อมโยงและเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สังคมโลกกลายเป็นสังคมความรู้ (Knowledge society) หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning society) การที่จะพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับจำเป็นต้องสร้างคนเก่งให้มาเป็นครู สถานภาพและภาพลักษณ์ของครูไทยและวิชาชีพครูไทยควรเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ได้รับการยกย่องและมีเกียรติในสังคม บุคคลที่จะมาเป็นครูต้องถึงพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถในการสอนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นครูยุคใหม่ มีคุณภาพ จำนวน และความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน มีกลไกที่มีประสิทธิภาพในการกำหนด และตรวจสอบมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ให้ความสำคัญกับระบบการผลิตครู (Yuenyaw & Thadatontichok, 2019, p. 3)

หากแต่สภาพความเป็นจริงในสังคมปัจจุบันพบปัญหาหลักคุณธรรม จริยธรรมของบุคคลในสังคมปัจจุบันที่ลดน้อยลง จะเห็นได้จากการนำเสนอข่าวสารต่าง ๆ โดยมีเนื้อหาในแง่ลบอยู่เป็นประจำ อาทิ ครูในสถานศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดอำนาจเจริญ รวมตัวกันขับไล่ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวมีพฤติกรรมการบริหารงานที่ไม่เหมาะสม เห็นแก่ตนเอง ไม่เป็นธรรม มีการดื่มสุรา สูบบุหรี่ในเวลาราชการและในบริเวณสถานศึกษา อีกทั้งมีพฤติกรรมลวนลามทางเพศ ทั้งทางวาจา และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการถ่มน้ำลายใส่ตัวครูผู้หญิง เป็นต้น (Matichon, 2020, online) อีกทั้งครูยังประสบปัญหาในการปฏิบัติงานภายใต้สภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยพบว่าครูมีภารกิจมากไม่สามารถสอนได้ตามแผนการสอนที่วางไว้ ทั้งยังกระทบการจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะนิสัยของผู้เรียนเนื่องจาก

ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลค่อนข้างสูง รวมถึงครูยังต้องเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Prompipattanaporn (2018, pp. 82-83) ที่พบว่า ปัญหาที่ทำให้การปฏิบัติงานของครูที่ทำให้คุณภาพของงานลดลง คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของงาน ไม่สามารถปรับบทบาทของตนเองได้ ไม่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ไม่สามารถแบ่งงานตามหน้าที่มีงานทับซ้อนกับผู้อื่น ไม่มีระบบที่สนับสนุนที่เพียงพอในการประเมินตนเองและงาน ไม่ร่วมมือกันแก้ปัญหาทำให้เกิดบรรยากาศที่ไม่ดีในการทำงาน จนส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูมีคุณภาพที่ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งส่งผลให้คุณภาพของงานไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการที่จะแก้ปัญหาให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารมีส่วนที่สำคัญอย่างยิ่ง ดังที่ Silakot (2017, p. 17) ได้กล่าวว่า ผู้นำ คือ ผู้ที่สามารถใช้อิทธิพลในการจูงใจให้ผู้อื่นได้ปฏิบัติตาม ใฝ่ใจ เพื่อบรรลุเป้าหมายของงานหรือองค์กรตามที่ตั้งไว้ โดยพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาย่อมส่งผลต่อการทำงานของครูโดยตรง เป็นคุณลักษณะ พฤติกรรม ความสามารถ หรือกระบวนการที่ปฏิสัมพันธ์หรือเป็นวิธีการดำเนินชีวิตของบุคคลที่สามารถมีอิทธิพลต่อผู้อื่นกลุ่มคน สามารถสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความปรารถนา ทำให้เกิดความเชื่อถือศรัทธา การยอมรับ การอุทิศตัว การใช้ความสามารถอย่างดีที่สุด และช่วยเพิ่มพลังอำนาจของผู้อื่น เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาตนเองโดยสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สามารถหาความรู้จากสื่อออนไลน์ในระบบต่าง ๆ ได้ และเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้หลากหลายให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่คุณลักษณะครูมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ให้สามารถบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดให้บรรลุจุดหมาย และประสบความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะครูมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงความสัมพันธ์ (correlational studies) โดยมีวิธีดำเนินการตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,681 คน ประกอบด้วย 1) อำเภอเมือง จำนวน 805 คน 2) อำเภอกำแพงแสน จำนวน 636 คน และ 3) อำเภอดอนตูม จำนวน 240 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 313 คน ซึ่งได้จากการเปิดตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-610) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) กระจายตามอำเภอ ประกอบด้วย 1) อำเภอเมือง จำนวน 150 คน 2) อำเภอกำแพงแสน จำนวน 118 คน และ 3) อำเภอดอนตูม จำนวน 45 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ศึกษาตัวแปรต้นโดยใช้แนวคิดคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมตามแนวคิดของ Yuenyaw (2018, pp. 1438-1458) มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ธรรมภิบาล 2) ใฝ่บริการและมีความรับผิดชอบ 3) บุคคลแห่งการเรียนรู้และความเป็นพลเมืองดี 4) การสร้างความร่วมมือในชุมชน 5) การเสริมสร้างพลังอำนาจ และ 6) ความซื่อสัตย์และยุติธรรม สำหรับตัวแปรตาม ได้ทำการศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะครูมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของ Yuenyaw & Thadatontichok (2019, pp. 470-480) มี 12 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการ 2) ผู้อำนวยการ

3) บุคคลแห่งการเรียนรู้ 4) ผู้สอน 5) ที่ปรึกษา 6) ผู้สร้างนวัตกรรม หรือ นักประดิษฐ์ 7) นักทฤษฎี 8) นักกิจกรรม 9) นักเทคโนโลยี 10) ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์กร 11) นักวิจัย และ 12) นักการศึกษา

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ สร้างและพัฒนาเครื่องมือจากแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดรูปแบบโครงสร้างของแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามคำนิยามศัพท์ ตัวแปร โดยผ่านการทดสอบคุณภาพ ความตรงของเนื้อหา และพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ได้กระทงคำถามด้านคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 66 ข้อ และด้านคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 จำนวน 114 ข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยจำแนกตามอำเภอ ประกอบด้วย 1) อำเภอเมือง จำนวน 10 คน 2) อำเภอกำแพงแสน จำนวน 10 คน และ 3) อำเภอดอนตูม จำนวน 10 คน นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา นำมาคำนวณหาความเที่ยง (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (Cronbach, 1970, p. 161) ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.95 และคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 เท่ากับ 0.97

4. การรวบรวมข้อมูล ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม รวมทั้งสิ้นจำนวน 313 ฉบับ พร้อมหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.05

5. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามแนวคิดของ Sri Sa-ard (2011, p. 121)

ค่าเฉลี่ย 1.00 ถึง 1.50 แสดงว่า	คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา/คุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51 ถึง 2.50 แสดงว่า	คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา/คุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51 ถึง 3.50 แสดงว่า	คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา/คุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51 ถึง 4.50 แสดงว่า	คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา/คุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51 ถึง 5.00 แสดงว่า	คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา/คุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

การวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ใช้การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise multiple regression) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

(n = 285)

องค์ประกอบ	คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ธรรมาภิบาล	4.22	0.34	มาก	1
2.	ให้บริการและมีความรับผิดชอบ	4.10	0.41	มาก	3
3.	บุคคลแห่งการเรียนรู้และความเป็นพลเมืองดี	4.09	0.47	มาก	5
4.	การสร้างความร่วมมือในชุมชน	4.18	0.42	มาก	2
5.	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	4.09	0.46	มาก	4
6.	ความซื่อสัตย์และยุติธรรม	4.08	0.49	มาก	6
รวม		4.15	0.37	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยอันดับแรก คือ ธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.34) รองลงมา คือ การสร้างความร่วมมือในชุมชน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.42) และความซื่อสัตย์และยุติธรรม ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.49) เป็นลำดับสุดท้าย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

(n = 285)

องค์ประกอบ	คุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ผู้อำนวยการ	4.11	0.48	มาก	10
2.	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4.12	0.49	มาก	8
3.	บุคคลแห่งการเรียนรู้	4.20	0.29	มาก	1
4.	ผู้สอน	4.14	0.34	มาก	5
5.	ที่ปรึกษา	4.19	0.34	มาก	2
6.	ผู้สร้างนวัตกรรม หรือ นักประดิษฐ์	4.09	0.53	มาก	12
7.	นักทฤษฎี	4.14	0.50	มาก	6
8.	นักกิจกรรม	4.15	0.38	มาก	4
9.	นักเทคโนโลยี	4.13	0.46	มาก	7
10.	ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์กร	4.17	0.52	มาก	3
11.	นักวิจัย	4.10	0.49	มาก	11
12.	นักการศึกษา	4.11	0.43	มาก	9
รวม		4.14	0.40	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า คุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยอันดับแรก คือ บุคคลแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.29) รองลงมา คือ ที่ปรึกษา ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.34) และผู้สร้างนวัตกรรม หรือ นักประดิษฐ์ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.53) เป็นลำดับสุดท้าย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (n = 285)

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการตามลำดับ	b	SE.b	Beta	t	Sig.
ค่าคงที่	0.21	0.61		3.38**	.00
ความซื่อสัตย์และยุติธรรม (X ₆)	0.14	0.23	0.18	6.07**	.00
การสร้างความร่วมมือในชุมชน (X ₄)	0.13	0.25	0.14	4.97**	.00
บุคคลแห่งการเรียนรู้และความเป็นพลเมืองดี (X ₃)	0.23	0.19	0.29	11.88**	.00
ธรรมาภิบาล (X ₁)	0.30	0.29	0.27	10.16**	.00
การเสริมสร้างพลังอำนาจ (X ₅)	0.09	0.24	0.12	3.95**	.00
ใฝ่บริการและมีความรับผิดชอบ (X ₂)	0.07	0.22	0.08	3.20**	.00
R = 0.977 R ² = 0.955 adj. R ² = 0.925 SE.E. = 0.078 F = 984.96, p-value = .00					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย ความซื่อสัตย์และยุติธรรม (X₆) การสร้างความร่วมมือในชุมชน (X₄) บุคคลแห่งการเรียนรู้และความเป็นพลเมืองดี (X₃) ธรรมาภิบาล (X₁) การเสริมสร้างพลังอำนาจ (X₅) และใฝ่บริการและมีความรับผิดชอบ (X₂) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย (R²) มีค่าเท่ากับ 0.955 ซึ่งแสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การกระตุ้นทางปัญญา และการสร้างแรงบันดาลใจส่งผลต่อคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ร้อยละ 95.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{tot} = 0.21 + 0.14 (X_6) + 0.13 (X_4) + 0.23 (X_3) + 0.30 (X_1) + 0.09 (X_5) + 0.07 (X_2)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{tot} = 0.18 (Z_6) + 0.14 (Z_4) + 0.29 (Z_3) + 0.27 (Z_1) + 0.12 (Z_5) + 0.08 (Z_2)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย ธรรมาภิบาล การสร้างความร่วมมือในชุมชน ใฝ่บริการและมีความรับผิดชอบ การเสริมสร้างพลังอำนาจ บุคคลแห่งการเรียนรู้และความเป็นพลเมืองดี และความซื่อสัตย์และยุติธรรม ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีส่วนช่วยให้บุคคลที่เป็นผู้นำในองค์กรสามารถตัดสินใจและมีแนวทางในการปฏิบัติโดยคำนึงถึงคุณค่าทางจริยธรรมอันดีงาม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพให้เป็นบุคคลที่จะกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง การเป็นแบบอย่างของผู้นำเชิงจริยธรรมจึงส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติทางจริยธรรมในองค์กร สอดคล้องกับแนวคิดของ Chongvisal (2016, p. 182) ได้สรุปว่า ผู้บริหารที่มีจริยธรรมมักจะได้รับการรับรู้ว่าเป็นผู้นำที่มุ่งคน มากกว่าผู้ที่เป็นกลางทางจริยธรรม ผู้นำที่มีจริยธรรมถูกมองว่าเป็นผู้นำตัวอย่างของการปฏิบัติจริยธรรม พวกเขาจึงเป็นพวกที่มักจะทำสิ่งที่ถูกต้อง และมีความซื่อสัตย์ ไว้วางใจได้ว่าเป็นบุคคลที่มีเกียรติ เป็นคนดี มีการติดต่อสื่อสารที่เปิดเผย และเป็นผู้ฟังที่มีความเคารพผู้อื่น ผู้นำจึงเป็นผู้ที่มีอิทธิพล เป็นผู้ที่ให้แรงบันดาลใจ กล้าหาญและเข้มแข็ง เป็นผู้กำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติ ให้แรงเสริมกับความประพฤติทางจริยธรรม สอดคล้องกับ Phetsrijan & Yuenyaw (2019, pp. 2245-2246) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรการของข้าราชการครู โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร



สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านความเคารพนับถือ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านธรรมาภิบาล และด้านความไว้วางใจ ตามลำดับ ดังนั้นสามารถสรุปภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้มีในผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ สร้างการมีส่วนร่วม การยอมรับและความเชื่อมั่นศรัทธาซึ่งนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาพึงมีเพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษามุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ระดับคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย บุคคลแห่งการเรียนรู้ ที่ปรึกษา ผู้สร้างการเปลี่ยนในองค์กร นักกิจกรรม ผู้สอน นักทฤษฎี นักเทคโนโลยี ผู้นำวิชาการ นักเรียน หรือ นักศึกษา ผู้นำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ นักวิจัย และผู้สร้างนวัตกรรม หรือ นักประดิษฐ์ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากครูมืออาชีพคือผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตัวเองในด้านต่าง ๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ที่จะสอนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาการรอบรู้ในเนื้อหาสาระของวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบ จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ มีการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้ และมีการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนจากผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง สามารถดำรงชีวิตอย่างมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับแนวคิดของ Hansen (2016, Online) ได้ให้ความหมายของครูมืออาชีพว่าหมายถึง ผู้ที่มีความรู้และความกระตือรือร้นเกี่ยวกับสื่อการสอน การสร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ให้การสนับสนุนและให้ความเคารพการสร้างความสัมพันธ์ที่แท้จริงด้วยการสนับสนุนนักเรียน การจัดระเบียบ และการวางแผนล่วงหน้า สามารถสร้างหัวข้อที่ซับซ้อนทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเข้าใจได้ สอดคล้องกับ Parnichparinchai & Thanaphatchottiwat (2016, pp. 25-37) ได้ศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่ ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ด้านพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยทุกสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ครูควรปรับตัวให้สอดคล้องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการใช้งานของครูและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สามารถทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning society) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ความซื่อสัตย์และยุติธรรม การสร้างความร่วมมือในชุมชน บุคคลแห่งการเรียนรู้และความเป็นพลเมืองดี ธรรมาภิบาล การเสริมสร้างพลังอำนาจ และใฝ่บริการและมีความรับผิดชอบ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 95.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมนั้น เป็นภาวะผู้นำที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพบนหลักจริยธรรมขับเคลื่อนให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความรัก ความศรัทธา และเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ครูตั้งเป้าหมายไว้ ทำให้ครูเกิดความศรัทธาในตัวผู้บริหาร เกิดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ความจงรักภักดี ค่านิยมองค์กร ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และเป้าหมายขององค์กร จะเห็นได้ว่าหากครูมีความเชื่อมั่นและเคารพต่อผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้สึกกลมกลืนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับสถานศึกษาแล้ว ก็จะมีปฏิบัติหน้าที่เต็มตามความสามารถ มีความตั้งใจจะดำรงอยู่ในสถานศึกษาต่อไป พยายามอย่างเต็มที่เพื่ออุทิศกำลังกายกำลังใจ เสียสละเพื่อเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา สอดคล้องกับ Yamtub *et al.* (2020, pp. 188-200) ได้ศึกษาความสามารถทางภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู ได้แก่ ด้านการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน (X_7) ด้านการปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรม (X_6) และด้านความไว้วางใจจริยธรรม (X_4) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 63.10 และสอดคล้องกับ Ernil & Özbilen (2017, p.100) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศที่

สนับสนุนต่อการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้หนึ่งมีการยอมรับถึงระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน และบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติที่เป็นเลิศสูงกว่าครูผู้ชาย พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน และบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในระดับความอาวุโสของครูอายุ และประสบการณ์ทำงานของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องแสดงออกถึงการมอบอำนาจ หรือการกระจายอำนาจแก่ครู ให้อิสระในการตัดสินใจ โดยส่งเสริมให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในการพัฒนางานพัฒนานั้น ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมดังกล่าวแล้ว ย่อมจะส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง และได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงานยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ความซื่อสัตย์และยุติธรรม การสร้างความร่วมมือในชุมชน บุคคลแห่งการเรียนรู้และความเป็นพลเมืองดี ธรรมภิบาล การเสริมสร้างพลังอำนาจ และใฝ่บริการและมีความรับผิดชอบ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ข้าราชการครู สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ตามลำดับดังนี้ ธรรมภิบาล การสร้างความร่วมมือในชุมชน ใฝ่บริการและมีความรับผิดชอบ การเสริมสร้างพลังอำนาจ บุคคลแห่งการเรียนรู้และความเป็นพลเมืองดี โดยที่ “ด้านความซื่อสัตย์และยุติธรรม” อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันกำหนดนโยบายและจัดโครงการเพื่อส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่มีผลประโยชน์ด้านอื่นที่ขัดแย้งกับการปฏิบัติหน้าที่ มีความสำนึกในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถนำข้อมูลที่ได้มาปรับใช้ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานด้วยความเป็นธรรม เสมอภาค และไม่เลือกปฏิบัติ เปิดโอกาสให้บุคลากรหรือทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น ร่วมแก้ไขปัญหา และมีระบบให้บุคลากรตระหนักในความรับผิดชอบต่อหน้าที่และศักยภาพของตนเอง

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ตามลำดับดังนี้ บุคคลแห่งการเรียนรู้ ที่ปรึกษา ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์กร นักกิจกรรม ผู้สอน นักทฤษฎี นักเทคโนโลยี ผู้นำวิชาการ นักเรียน หรือ นักศึกษา ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ นักวิจัย โดยที่ “ด้านผู้สร้างนวัตกรรมหรือนักประดิษฐ์” อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันกำหนดนโยบายพัฒนาคุณลักษณะของครู โดยมีการส่งเสริมให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองโดยสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนในการศึกษาความรู้เรื่องใหม่ ๆ สามารถศึกษาอบรมทางไกลได้หลายรูปแบบ และสามารถหาความรู้จากสื่อออนไลน์ในระบบต่าง ๆ ได้ สามารถบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้หลากหลาย และชี้ให้นักเรียนเห็นถึงข้อดีข้อเสีย และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณลักษณะครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะของครูมืออาชีพ

2.3 ควรมีการศึกษาหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนาคู่มือการฝึกฝนสมรรถนะครูมืออาชีพ ในสถานศึกษาทุกระดับ

เอกสารอ้างอิง

- Chongvisal, R. (2016). *Leadership: theories, research, and approaches to development*. (3rd Ed). Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological test*. (5th Ed.). New York: Harper Collins.
- Ernil, A. K. & Özbilen, F. M. (2017, June). Relationship between school principals' ethical leadership behaviors and positive climate practices. *Journal of Education and Learning*, 6(4), 100-112.
- Hansen, J. (2016). *What does it mean to be a professional teacher?*. [Online]. Retrieve August 30, 2020, from <https://www.enotes.com/homework-help/what-mean-professional-teacher-657625>.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Matichon online. (2020). *Amnat Charoen Pittayakom School teachers unite to drive school administrators claims to do pornography with the teachers in the school*. [Online]. Retrieve August 30, 2020, from https://www.matichon.co.th/region/news_1502622.
- Ministry of Education. (1999). *National Education Act of B.E. 1999*. Bangkok: Siam Sport Syndicate Co., Ltd. (in Thai)
- Ministry of Education. (2017). *The National Scheme of Education B.E. 2560-2579*. Bangkok: Prigwhan Graphic Co., Ltd. (in Thai)
- Parnichparinchai, J. & Thanaphatchottiwat, S. (2016). The study of the competencies of learning management for 21st century of bachelor degree students, Naresuan University. *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal*, 22(2), 25-37. (in Thai)
- Phetsrijan, T. & Yuenyaw, P. (2019). School administrators' ethical leadership affecting government teachers' organizational commitment in government primary schools in Uthaitani province. *Journal of MCU Nakhondhat*, 6(5), 2233-2250. (in Thai)
- Prompipattanaporn, K. (2018). *A Guidelines for the development of teamwork of teachers in schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1*. Master's Thesis in Educational Administration Program. Nakhon Ratchasima Rajabhat University. (in Thai)
- Silakot, Y. (2017). *The leadership of the catholic school administrators in the twenty-first century in Ubon Ratchathani Dioceses*. Master's Thesis in Educational Administration Program. Ubon Ratchathani Rajabhat University. (in Thai)
- Sri Sa-ard, B. (2011). *Preliminary research*. (9th Ed). Bangkok: Suweeriyasan Co., Ltd. (in Thai)
- Yamtub A., Chongcharoen, K. & Phuangsomjit, C. (2020). Ethical leadership capabilities of school administrators affected to school effectiveness under the office of Nonthaburi Primary Educational Service Area. *Panyapiwat Journal*, 12(2), 188-200. (in Thai)
- Yuenyaw, P. (2018). Factor analysis of behavior of ethical leadership. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 12(4), 1438-1458. (in Thai)
- Yuenyaw, P. (2019). *Leadership for educational and school administration*. (3rd Ed). Nakhon Pathom: Nakhon Pathom Rajabhat University. (in Thai)
- Yuenyaw, P. & Thadatontichok, T. (2019). Factor of behavior of professional teacher in 21st century. *UMT Poly Journal*, 16(1), 470-480. (in Thai)