



สภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ The States and Guidelines on Sports-based Learning Management for the Youth in Southern Border Provinces

สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์* วรินทร์ บุญยั้ง และภาณุวัฒน์ ปักคิวงค์

Surachet Chaiwong*, Varinthorn Boonying and Panuwat Pukdeewong

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

Faculty of Education, Naresuan University, Muang, Phitsanulok 65000, Thailand

*Corresponding author, e-mail: surachet.c219@gmail.com

(Received: Jun 7, 2021; Revised: Jul 4, 2021; Accepted: Jul 5, 2021)

บทคัดย่อ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทยยังคงมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่ จึงได้ทำการวิจัยเพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้และเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เอกสาร การสนทนากลุ่มกับผู้ให้ข้อมูล จำนวน 15 คน และการสังเกต ตรวจสอบข้อมูลโดยใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ สามารถแบ่งได้ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและเป้าหมาย ด้านกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการอบรมและพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านผลกระทบต่อโครงการ ซึ่งสภาพการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน นำมาสังเคราะห์เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์เชิงรุก กลยุทธ์ในการป้องกัน กลยุทธ์ในการแก้ไข และกลยุทธ์เชิงรับ อันนำมาสู่ข้อเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ 5 ระดับ ได้แก่ ระดับรัฐบาล ระดับกระทรวง/จังหวัด ระดับสถานศึกษา ระดับสถาบันอุดมศึกษา และระดับชุมชน/เครือข่าย ข้อค้นพบในครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า การกีฬาสามารถเป็นอีกทางเลือกสำหรับบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับเยาวชนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยต่อไป

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้สำหรับเยาวชน ข้อเสนอการเรียนรู้แบบบูรณาการ กีฬากับพัฒนาการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษา

Abstract

The educational for developing the youth in southern border provinces of Thailand is still necessary to improve the quality of education and strengthen security in the area. Therefore, the research was conducted to analyze the state of learning management and offering guidelines learning management base on sport integration for youth in the southern border provinces. The qualitative research method was used in the implementation with the data collected by studying documents, group discussion with 15 informants, and observations. The data were validated by tri-angulations technique and analyzed by content analysis. The finding was learning states can be divided into six areas: policy and goals, administrative process, teaching and learning management, training and personnel development, budget and project impact. The all of 6 learning states were synthesized into 4 learning management strategies, namely, proactive strategy, defensive strategy, remedial strategy, and coped strategy. As toward, proposed guidelines for learning management in 5 levels: government level, the ministry/provincial level, school level, higher education institution level, and at the community/network level. These findings suggested that the sport can be another option for integrating learning management to motivate youth and improve the quality of Thai education.

Keywords: Learning management for youth, Offers Integrated learning, Sports with learning development, Educational quality

บทนำ

จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทยประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพสูงทั้งทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจการค้าชายแดน แต่เนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง การพัฒนาพื้นที่และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ซึ่งนำไปสู่ผลกระทบอย่างต่อเนื่องด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา

ปี พ.ศ.2557 รัฐบาลได้ให้ความสำคัญและตระหนักถึงปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้กำหนดให้การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นวาระแห่งชาติ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในการนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เร่งดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาคุณภาพนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และกระบวนการจัดการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับสังคมของพื้นที่ที่มีลักษณะเป็นพหุวัฒนธรรม โดยมีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นนโยบายเฉพาะ มีการปรับโครงสร้างโดยจัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) หรือศึกษาธิการส่วนหน้า เพื่อเป็นหน่วยงานในการประสานงานบูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความเป็นเอกภาพ รวมถึงมีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นรูปธรรมและการริเริ่มโครงการใหม่ ๆ เข้าสู่ระบบการศึกษา ส่งผลให้สภาพปัญหาต่าง ๆ ลดลง คุณภาพการศึกษาของนักเรียนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ประชาชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษามากขึ้นตามลำดับ เห็นได้จากผลสำรวจของสถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่อง เสียงสะท้อน “ครูชายแดนใต้” โดยสำรวจความคิดเห็นของครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนต่อคุณภาพการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่มองว่าดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 46.90 เช่น มีการพัฒนาระบบการศึกษามากขึ้น ครูมีคุณภาพ และรัฐให้การสนับสนุนมากขึ้น (Public Relations Office Region 6, 2018) สอดคล้องกับผลสำรวจความพึงพอใจของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในเดือนตุลาคม 2560 พบว่า ในภาพรวมประชาชนมีความเห็นว่าการพัฒนาการจัดการศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้ประสบความสำเร็จในระดับปานกลางถึงมาก ร้อยละ 90.30 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากเดิม (เดือนกรกฎาคม) ร้อยละ 85.06 (Ministry of Education, 2018)

โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นโครงการที่กระทรวงศึกษาธิการได้นำกีฬามาใช้เป็นฐานในการพัฒนาเยาวชนในพื้นที่ที่มีความสามารถและความสนใจในด้านกีฬาได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเริ่มดำเนินการมา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถนำความรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะกีฬาไปสู่การศึกษาต่อและประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ด้วยความเสมอภาค เท่าเทียม และสร้างเยาวชนต้นแบบตลอดจนเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนทุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2560 ให้ นักเรียนในโครงการดังกล่าวได้รับทุนการศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นระยะเวลา 5 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2561-2565) จำนวน 2,519 ทุน ในวงเงิน 570.8905 ล้านบาท ทั้งนี้ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 12 โรง ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ นักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,644 คน และเปิดรับสมัครประเภทกีฬา จำนวน 9 ประเภท ได้แก่ ฟุตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล มวยไทย ปั่นจักรยาน ฟุตซอล บาสเกตบอล กรีฑา และฮอกกี้ โครงการดังกล่าวถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ผสมผสานแนวคิดระหว่างการจัดการศึกษาแบบยึดพื้นที่เป็นฐานกับการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการจัดการเรียนรู้ของโครงการที่เน้นโปรแกรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพด้านกีฬาที่สามารถนำไปต่อยอดสู่ความเป็นเลิศและอาชีพได้ ซึ่ง Tongkow (2015) กล่าวว่า การจัดการศึกษาแบบยึดพื้นที่เป็นฐาน ให้ความสำคัญกับแบบแผนการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสามารถพัฒนาตนเองเข้าสู่เส้นทางการประกอบอาชีพตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจ สนับสนุนการสร้างอาชีพและการสร้างรายได้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ นอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังมีการจัดการเรียนรู้ที่จัดความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้เรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคม โดยการใช้กีฬาเป็นส่วนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนไทยพุทธและนักเรียนไทยมุสลิม อีกทั้ง Roikrong (2010) กล่าวว่า แนวทางการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมควรใช้การเสริมสร้างลักษณะพหุวัฒนธรรมที่ยอมรับความหลากหลายทาง



วัฒนธรรม และแนวทางสร้างสัมพันธ์ไมตรีในมนุษย์ ซึ่งส่งเสริมความเข้าใจวัฒนธรรมและความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ

จากบริบทและปัญหาดังกล่าว การศึกษานำร่อง (Pilot study) โดยนำโครงการสานฝันการศึกษาสู่ระบบการศึกษาชายแดนภาคใต้ เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเยาวชนในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ยังมีความจำเป็น และจากการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้นปรากฏว่า ยังไม่พบข้อมูลเชิงวิชาการเกี่ยวกับการใช้กีฬาเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของเยาวชนในพื้นที่ภาคใต้ชายแดนของไทย ดังนั้น การศึกษาวิจัยนี้จะเป็นกุญแจสำคัญนำไปสู่การประยุกต์ใช้เป็นข้อมูลเชิงนโยบาย สังเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยมีกระบวนการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.1 การศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ

1.1.1 ข้อมูลจากเอกสาร ได้แก่ เอกสารวิชาการ เอกสารทางราชการและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และสภาพการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องการจัดการการศึกษาและกีฬาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่างปีการศึกษา 2558– 2561

1.1.2 ข้อมูลจากบุคคล ได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการใช้กีฬาเพื่อไปพัฒนาสังคมในพื้นที่ ได้แก่ ผู้บริหารและผู้แทนจากหน่วยงานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้นายกสมาคมสถาบันการศึกษาปอเนาะ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และผู้แทนจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า

1.1.3 ข้อมูลจริงในพื้นที่ ได้แก่ การสังเกตจากปรากฏการณ์จริงของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสานฝันการศึกษาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 12 โรงเรียน

1.2 เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร คือ แบบวิจัยเอกสาร โดยการสังเคราะห์เอกสารวิชาการ เอกสารทางราชการและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้-ส่วนเสียในพื้นที่ คือ แบบสนทนากลุ่ม ซึ่งมีประเด็นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษาและกีฬาที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม ความต้องการด้านการศึกษาและกีฬาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยวิธีการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้-ส่วนเสียในพื้นที่จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและผู้แทนจากหน่วยงานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้นายกสมาคมสถาบันการศึกษาปอเนาะ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และผู้แทนจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2563

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลในพื้นที่ คือ แบบสังเกต โดยการสังเกตการจัดการศึกษาและกีฬาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสานฝันการศึกษาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ระหว่างวันที่ 20 - 30 สิงหาคม 2563

1.3 การตรวจสอบข้อมูล ใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Tri-angulations technique) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ ได้แก่ การวิจัยเอกสาร การสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย และการสังเกตนำมาเปรียบเทียบและวิเคราะห์

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) เพื่อกำหนดประเด็นในการศึกษาและนำข้อมูลที่จัดกลุ่มตามประเด็นในการศึกษาแล้ว มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT analysis) เพื่อกำหนดองค์ประกอบของการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. การนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT analysis) มาจับคู่ความสัมพันธ์เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ด้วยเทคนิค TOWS Matrix และนำเสนอเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนโยบายและเป้าหมาย 2) ด้านกระบวนการบริหาร 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการอบรมและพัฒนาบุคลากร 5) ด้านงบประมาณ และ 6) ด้านผลกระทบต่อโครงการ สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านนโยบายและเป้าหมาย

1.1.1 ความสอดคล้องด้านนโยบายภาครัฐและเป้าหมาย พบว่า **จุดแข็ง** มีการบูรณาการระหว่างนโยบายภาครัฐและความต้องการของพื้นที่ และมีเป้าหมายโครงการที่ชัดเจน และ **โอกาส** สามารถนำนโยบายที่กำหนดจากภาครัฐแปลงสู่การปฏิบัติในพื้นที่อย่างเหมาะสม

1.1.2 การขับเคลื่อนนโยบายในพื้นที่ พบว่า **จุดแข็ง** มีการบูรณาการนโยบายในพื้นที่ ภาวะผู้นำของผู้ดำเนินนโยบายไปปฏิบัติ และมีเครือข่ายผู้ปกครองให้การสนับสนุน **จุดอ่อน** มีช่องว่างในการบริหาร การสื่อสารนโยบายไปปฏิบัติ **โอกาส** การนำไปปฏิบัติไม่ขัดกับหลักศาสนา และมีเครือข่ายภายนอกสนับสนุน และ **อุปสรรค** มีข้อจำกัดทางกฎหมาย

1.2 ด้านกระบวนการบริหาร

1.2.1 การบูรณาการระหว่างสถานศึกษา พบว่า **จุดแข็ง** มีการบูรณาการระหว่างสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษากับอุดมศึกษาในการจัดหาสถานที่ศึกษาต่อ **จุดอ่อน** ขาดการบูรณาการกับหน่วยงานภาครัฐที่กำกับดูแลด้านการกีฬาโดยตรง (กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา) เพื่อรองรับนักเรียนไปศึกษาด้านกีฬาต่อเนื่อง การสานต่อนโยบายระหว่างหน่วยงานผลิตนักกีฬากับหน่วยงานรับต่อยอดการศึกษา ขาดการประสานงานและรายงานผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ขาดการจัดเวทีการแสดงความสามารถของนักเรียนและนักกีฬาในระหว่างการเรียนรู้ **โอกาส** มีนโยบายการสนับสนุนด้านกีฬาและการจัดแข่งกีฬา และ **อุปสรรค** การยอมรับ การกำหนดคุณสมบัติ และหลักเกณฑ์ต่างๆ ของผู้จัดการแข่งขันไม่เอื้อต่อนักกีฬาในโครงการ

1.2.2 ระบบข้อมูลพบว่า **จุดอ่อน** ขาดการบูรณาการข้อมูลของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน การแข่งขันกีฬา สาเหตุของความสำเร็จและความไม่สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ

1.2.3 ระบบการดูแลนักเรียน พบว่า **จุดแข็ง** มีระบบการดูแลนักเรียนที่นำหลักศาสนาอิสลามมาใช้ **จุดอ่อน** ขาดการบูรณาการข้อมูลของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน การแข่งขันกีฬา สาเหตุของความสำเร็จและความไม่สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้ในการติดตามและวางแผนระบบดูแลนักเรียน

1.2.4 การประชาสัมพันธ์โครงการ พบว่า **จุดอ่อน** ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่องในการสร้างการรับรู้ของผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชนทั่วไป รวมถึงการประชาสัมพันธ์โครงการ ยังขาดความน่าสนใจที่จะดึงให้องค์กรต่างๆ เข้ามารับสนับสนุนโครงการในรุ่นต่อไป

1.2.5 การรายงานผลโครงการ พบว่า **จุดอ่อน** ขาดการบูรณาการด้านการรายงานและการประเมินผลโครงการ

1.2.6 การกำกับติดตามต่อเนื่อง พบว่า **จุดแข็ง** มีกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานสังกัด และมีการกำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการที่ชัดเจน เป็นมาตรฐานเดียวกัน **จุดอ่อน** ระบบการกำกับและติดตามยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียน ทำให้จัดลำดับการประเมินไม่ตรงความจริง

1.2.7 การขยายผลโครงการ พบว่า **จุดอ่อน** ยังไม่ครอบคลุมถึงโรงเรียนเอกชน

1.2.8 ความต่อเนื่องโครงการ พบว่า **จุดอ่อน** ขาดความต่อเนื่องการจัดกิจกรรมการแข่งขันเป็นประจำทุกปี เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาสเข้าร่วม และมีเป้าหมายในเตรียมตัวฝึกซ้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละปี

1.2.9 สิ่งต้องการพัฒนาในด้านแนะแนวและส่งเสริมอาชีพ พบว่า **จุดอ่อน** การแนะแนวด้านการส่งเสริมอาชีพทางการกีฬายังให้นักเรียนยังไม่ชัดเจน ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันในการแนะแนวให้นักเรียนทุกโรงเรียน

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3.1 การออกแบบการเรียนรู้ พบว่า **จุดแข็ง** มีตัวอย่างการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียนในโครงการสามารถนำมาเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นได้ มีการสอนเสริมวิชาสามัญให้กับเด็กมีรายวิชา IS มีการสอนอิสลามศึกษา **จุดอ่อน** พบว่า แนวทางในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน และ **อุปสรรค** กระบวนการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการบริหารโรงเรียนอยู่ในลักษณะโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ที่ต้องคำนึงถึงประเด็นการใช้ทรัพยากรการบริหารร่วมกัน การจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับบริบททางวัฒนธรรม รายวิชา IS ไม่ได้กำหนดให้เรียนในทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ การจัดให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการของนักเรียนในลักษณะที่ให้นักเรียนทราบผลและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตน ยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน

1.3.2 สมรรถนะของผู้เรียน พบว่า **จุดแข็ง** โรงเรียนสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในทุกระดับตามความสามารถของนักเรียน สามารถนำโค้ชหรือครูกีฬาที่มีศักยภาพในระดับอาชีวพามาจุดจูงใจนักเรียนให้กำหนดเป้าหมายชีวิตเป็นนักกีฬาอาชีพได้

1.3.3 อุปกรณ์การเรียนการสอน/ฝึกซ้อม พบว่า **จุดแข็ง** อาคารสถานที่ หอพัก สนามกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก มีนักโภชนาการประจำโรงเรียน มีสนามกีฬา มีการกำหนดกิจกรรมประจำวันของนักเรียนอย่างชัดเจน และเสริมด้วยกิจกรรมพิเศษด้วยการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาฝึกทักษะชีวิตให้กับนักเรียน

1.4 ด้านการอบรมและพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะการพัฒนาครูผู้สอนหรือโค้ช พบว่า **จุดแข็ง** มีการพัฒนาครูกีฬาหรือโค้ชในโครงการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จุดอ่อน** การจ้างครูกีฬาหรือโค้ชในโครงการเป็นลักษณะการจ้างเหมา ซึ่งเกิดความไม่มั่นคงในอาชีพทำให้ขาดขวัญกำลังใจ

1.5 ด้านงบประมาณ พบว่า **จุดอ่อน** ขาดแผนงานการสนับสนุนงบประมาณด้านครูกีฬาหรือโค้ช อุปกรณ์กีฬาครูที่เลี้ยงและการบำรุงรักษาหอพักให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ขาดงบประมาณในการจัดพื้นที่แสดงความสามารถทางการกีฬาให้กับนักเรียน รวมถึงขาดงบประมาณสนับสนุนเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพต่อยอดไปเป็นนักกีฬาระดับอาชีพได้

1.6 ด้านผลกระทบต่อโครงการ พบว่า **จุดแข็ง** ด้านผู้เรียนช่วยพัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้นำให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม ควบคู่ไปกับการมีทักษะด้านกีฬาและวิชาการและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งช่วยลดปัญหาการมั่วสุมของวัยรุ่นและปัญหายาเสพติด ด้านครอบครัว ลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในครัวเรือน และยังสามารถสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ครอบครัวมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ด้านประชาชนและชุมชนให้ความสนใจติดตามการดำเนินการและพร้อมให้ความร่วมมือสนับสนุนการแข่งขันกีฬาในรูปแบบต่าง ๆ เกิดความตื่นตัว รัก สามัคคีกับผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงาน ด้านวงการกีฬาช่วยเพิ่มปริมาณนักกีฬาและพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬาให้แก่แก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา และเพิ่มศักยภาพทางการกีฬาให้แก่วงการกีฬาระดับชาติ และการเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่ โดยใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการสร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้ามาอยู่ในระบบการศึกษามากขึ้น และสร้างความมั่นคงในพื้นที่โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน อยู่ร่วมกัน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่วน **จุดอ่อน** ยังไม่มีแผนการสนับสนุน การประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน เพื่อให้ประชาชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินด้วย

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลจากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT analysis) โดยการจับคู่ความสัมพันธ์แล้วกำหนดเป็นกลยุทธ์ด้วยเทคนิค TOWS Matrix ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	O1 แปลงนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม O2 การปฏิบัติไม่ขัดกับหลักศาสนา และมีเครือข่ายภายนอกสนับสนุน O3 มีนโยบายการสนับสนุนด้านกีฬาและการจัดแข่งกีฬา	T1 มีข้อจำกัดทางกฎหมาย T2 การยอมรับ การกำหนดคุณสมบัติและหลักเกณฑ์ของผู้จัดการแข่งขันกีฬาไม่เอื้อให้นักเรียนเข้าร่วม T3 การจัดการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อบริบททางวัฒนธรรม
จุดแข็ง (Strengths) S1 มีการบูรณาการระหว่างนโยบายภาครัฐและความต้องการของพื้นที่ และมีเป้าหมายโครงการชัดเจน S2 มีการบูรณาการนโยบายในพื้นที่ และมีเครือข่ายผู้ปกครองให้การสนับสนุน S3 มีการบูรณาการระหว่างสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา S4 นำหลักศาสนาอิสลามใช้ในระบบดูแลนักเรียน S5 มีกระบวนการกำกับติดตามต่อเนื่อง S6 มีตัวอย่างการจัดหลักสูตรที่ประสบผลสำเร็จ S7 โรงเรียนสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในทุกระดับตามความสามารถของนักเรียน S8 มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ หอพัก สนามกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก S9 มีการพัฒนาครูกีฬาหรือโค้ชในโครงการ S10 เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม วงการกีฬาและความมั่นคงในพื้นที่	กลยุทธ์เชิงรุก - พัฒนาระบบการบริหารเชิงบูรณาการ - สร้างกลไกประสานและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน - เสริมสร้างและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้เข้มแข็ง - พัฒนาและธำรงรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพ - พัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้ทันสมัย	กลยุทธ์ในการป้องกัน - ปรับปรุงกฎระเบียบข้อบังคับให้เอื้อต่อการบริหารโครงการ - จัดทำหลักสูตรและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท - สร้างการยอมรับและพัฒนาช่องทางต่อยอดความสามารถของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
จุดอ่อน (Weaknesses) W1 มีช่องว่างในการบริหาร การสื่อสารนำนโยบายไปปฏิบัติ W2 ขาดการบูรณาการกับหน่วยงานภาครัฐที่กำกับดูแลด้านการกีฬาโดยตรง W3 ขาดการบูรณาการข้อมูลของนักเรียนและระบบการดูแลนักเรียน W4 ขาดแผนงานการประชาสัมพันธ์ที่เป็นระบบ W5 ขาดการบูรณาการรายงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เป็นระบบและไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน W6 การขยายผลโครงการยังไม่ครอบคลุมโรงเรียนเอกชน W7 ขาดความต่อเนื่องการจัดกิจกรรมการแข่งขัน W8 ขาดการแนะแนวอาชีพด้านกีฬาที่ชัดเจน W9 แนวทางการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่าง W10 ครูกีฬาหรือโค้ชไม่มีความมั่นคงในอาชีพ W11 ขาดแผนงานการสนับสนุนงบประมาณ	กลยุทธ์ในการแก้ไข - พัฒนาระบบการสื่อสารสาธารณะและประชาสัมพันธ์ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนและระบบการดูแลนักเรียน - ปรับปรุงระบบการรายงาน กำกับ ติดตามและประเมินผล - พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษา/ และอาชีพรวมถึงระบบส่งต่อนักเรียน - สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร - จัดทำแผนงาน โครงการ และงบประมาณรองรับ	กลยุทธ์เชิงรับ - แสวงหากลไกในการสร้างความร่วมมือ - จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน



จากกลยุทธ์ที่กำหนดดังกล่าวข้างต้น สามารถเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับตามการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ดังนี้

1. ระดับรัฐบาล เป็นหน่วยงานที่กำหนดและควบคุมการดำเนินงานในระดับนโยบาย มีแนวทางดังนี้

- 1.1 พัฒนาระบบการสื่อสารสาธารณะเพื่อสร้างความเข้าใจในเจตนาของนโยบายและเป้าหมายของโครงการ
- 1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเชิงบูรณาการของหน่วยงานและความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
- 1.3 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้เอื้อต่อการบริหารโครงการ
- 1.4 กำกับติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ระดับกระทรวง/จังหวัด เป็นหน่วยงานที่แปลงนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ มีแนวทางดังนี้

- 2.1 พัฒนาระบบการสื่อสารสาธารณะเพื่อสร้างความเข้าใจในเจตนาของนโยบายและเป้าหมายของโครงการ
- 2.2 พัฒนาระบบบริหารโครงการเชิงบูรณาการ โดยพัฒนาโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ การประสานงาน และการกำกับติดตามในระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ปฏิบัติการ

- 2.3 สนับสนุนการจัดทำแผนงานและจัดสรรงบประมาณรองรับการดำเนินโครงการ

2.4 สร้างและแสวงหากลไกในการประสานงานและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการทำข้อตกลง (Memorandum of understanding: MOU) กับทุกภาคส่วน

- 2.5 สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและการพัฒนา

2.6 พัฒนาระบบสรรหาและการดำรงรักษานักวิชาการทางการศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพและมีความเข้าใจในเป้าหมายโครงการ เพื่อขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุตามเป้าหมาย

- 2.7 กำกับติดตามระบบส่งต่อนักเรียนและประเมินผลโครงการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

3. ระดับสถานศึกษา เป็นหน่วยปฏิบัติการในระดับพื้นที่ มีแนวทางดังนี้

3.1 สร้างการรับรู้ สื่อสาร และประชาสัมพันธ์โครงการให้ชุมชนและสังคม ได้มีความตระหนักรู้และมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินโครงการ

3.2 จัดทำหลักสูตรและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท รวมถึงจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติการบริหารโครงการและการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

3.3 สร้างการยอมรับและพัฒนาช่องทางต่อยอดความสามารถของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหรือเข้าสู่ความเป็นนักกีฬาอาชีพ

3.4 พัฒนาระบบการแนะแนวในการศึกษาต่อและฝึกอาชีพ รวมถึงการประกอบอาชีพทั่วไป อาชีพด้านกีฬา และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับกีฬา

- 3.5 พัฒนาฐานข้อมูล ระบบการดูแลนักเรียน และระบบการส่งต่อนักเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการได้

3.6 พัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์กีฬาให้มีความทันสมัยเหมาะสม และเพียงพอต่อการเรียนรู้และการฝึกซ้อม

- 3.7 ปรับปรุงระบบการติดตาม รายงานและประเมินผลให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

3.8 พัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพของครูกีฬาและโค้ช เพื่อสร้างความมั่นคงและขวัญกำลังใจในการทำงาน และดำรงรักษานักวิชาการที่มีศักยภาพให้คงอยู่กับสถานศึกษา

3.9 สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในรูปแบบของสมาคม เพื่อเป็นกลไกช่วยเหลือสถานศึกษาและนักเรียนในโครงการ

4. ระดับสถาบันอุดมศึกษา เป็นหน่วยงานสนับสนุนการปฏิบัติการในระดับพื้นที่ มีแนวทางดังนี้

- 4.1 พัฒนาฐานข้อมูล ระบบการดูแลนักเรียน และระบบการส่งต่อนักเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการได้

4.2 ปรับปรุงกฎระเบียบเกี่ยวกับการเบิกจ่ายงบประมาณ และพัฒนาระบบการเบิกจ่ายงบประมาณให้ทันต่อระยะเวลาในการใช้จ่าย

- 4.3 พัฒนาและบูรณาการระบบการกำกับ ติดตาม และรายงานผล

5. ระดับชุมชน/ เครือข่าย เป็นหน่วยสนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการ มีแนวทางดังนี้

- 5.1 ตระหนักรู้ถึงเจตนาของนโยบายและเป้าหมายโครงการ

5.2 สนับสนุนและช่วยเหลือสถานศึกษาในลักษณะของเครือข่าย ทั้งในด้านวิชาการ ด้านกีฬา และการฝึกทักษะอาชีพทางการกีฬาและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับกีฬา

อภิปรายผลการวิจัย

1. **ด้านนโยบายและเป้าหมาย** พบว่า มีการบูรณาการระหว่างนโยบายภาครัฐและความต้องการของพื้นที่ และสามารถนำนโยบายที่กำหนดจากภาครัฐแปลงสู่การปฏิบัติในพื้นที่อย่างเหมาะสม โดยไม่ขัดกับหลักทางศาสนา ดังนั้นจะเห็นว่าการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของโครงการได้คำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีหลากหลายและแตกต่าง สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมของ Suwanmanee (2013) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรม ให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน โดยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะของความเท่าเทียมทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ ความเท่าเทียมกันทางการศึกษา ขจัดการแบ่งแยกและแสดงให้เห็นถึงความ เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม

2. **ด้านกระบวนการบริหาร** พบว่า จุดแข็ง ได้แก่ การบูรณาการระหว่างสถานศึกษาในการกำกับติดตาม และระบบการดูแลนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เพื่อเป็นองค์กรในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติและบูรณาการทำงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวงในระดับพื้นที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในขณะที่จุดอ่อน ได้แก่ระบบข้อมูลระบบการแนะแนวในการศึกษาต่อและฝึกอาชีพ การประชาสัมพันธ์โครงการ การรายงานผลโครงการการขยายผลและความต่อเนื่องโครงการ ประกอบกับอุปสรรค คือ การบูรณาการข้อมูลและการส่งต่อนักเรียน และข้อจำกัดทางกฎหมายเพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ ดังนั้น แนวทางพัฒนาควรสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายในพัฒนาระบบการแนะแนวในการศึกษาต่อและฝึกอาชีพการประชาสัมพันธ์โครงการ การขยายผลและความต่อเนื่องโครงการ ซึ่งจะเป็นกลไกช่วยเหลือสถานศึกษาและนักเรียนในพื้นที่ โดยอาศัยการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area-based education) ซึ่งเป็นแนวคิดการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้แก่ภาคส่วนต่าง ๆ เป็นผู้จัดการศึกษา สอดคล้องกับ Manokarn (2018) กล่าวไว้ว่า รัฐมีการกระจายอำนาจให้จังหวัดเป็นผู้จัดการศึกษาโดยมีระบบข้อมูลที่สำคัญในการติดตามนักเรียน หรือการช่วยเหลือและการส่งต่อ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือโอกาสคุณภาพและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. **ด้านการจัดการเรียนการสอน** พบว่า มีการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนมีการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน/ฝึกซ้อม ที่เพียงพอ Coakley (2011) ชี้ให้เห็นว่า กีฬาก่อให้เกิดการพัฒนา และได้ศึกษาเกี่ยวกับกีฬาเยาวชนกับการพัฒนาเชิงบวก เป็นตัวช่วยที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนในการสร้างสามัญสำนึกแห่งความดีที่สำคัญ (Essential goodness) เป็นผลให้การกีฬากลายเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสำหรับเยาวชนที่จะส่งผ่านให้เกิดความบริสุทธิ์ทางความคิดเมื่อเกิดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา ดังนั้น การส่งเสริมและใส่ใจด้วยผู้ที่มีความชำนาญด้านการกีฬาจะมีส่วนในการสร้างความมุ่งมั่น (Spirit) ของเยาวชน โดยความเชื่อนี้จะเป็แรงบันดาลใจให้เกิดกลยุทธ์ในการใช้กีฬาเพื่อสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประสบความสำเร็จของบุคคลส่งผลคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว ชุมชนและสังคมในภาพรวม

4. **ด้านการอบรมและพัฒนาบุคลากร** พบว่า การจ้างครูกีฬาหรือโค้ชในโครงการเป็นลักษณะการจ้างเหมาซึ่งเกิดความไม่มั่นคงในอาชีพทำให้ขาดขวัญกำลังใจโดยมีแนวทางคือพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพและธำรงรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพให้คงอยู่กับสถานศึกษาแรงจูงใจหลัก ๆ ในการให้คนอยู่กับองค์กรของ Luecke & Bartlett (2018) ได้แก่ ภาวะภูมิใจในองค์กร หัวหน้างานที่น่าเคารพ ค่าตอบแทนที่ยุติธรรม ความสัมพันธ์ในการทำงาน และงานที่มีความหมาย ในขณะที่ Rerkkam (2020) ได้สรุปแนวทางการดำเนินการในการส่งเสริมความพึงพอใจในงานและพฤติกรรมเชิงบวก ได้แก่ การทำให้งานน่าสนใจ ทำหายความสามารถ การดูแลสนับสนุนให้มีโอกาสเจริญเติบโตในหน้าที่การงาน การให้ความสำคัญต่อความยืดหยุ่นภายในองค์กร การส่งเสริมให้ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงาน การปฏิบัติต่อพนักงานอย่างให้เกียรติ เป็นธรรม การดูแลอย่างเท่าเทียม การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร การส่งเสริมวัตถุประสงค์หลักและพันธกิจที่โดดเด่นขององค์กรที่นอกเหนือไปจากการสร้างผลตอบแทนทางการเงิน การดูแลระดับผลตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ที่เหมาะสม เป็นธรรม



5. **ด้านงบประมาณ** พบว่า ขาดแผนงานการสนับสนุนงบประมาณด้านครูกีฬาหรือโค้ช อุปกรณ์กีฬา ขาดงบประมาณในการจัดพื้นที่แสดงความสามารถทางการกีฬาให้กับนักเรียน รวมถึงงบประมาณสนับสนุนนักเรียนที่มีศักยภาพต่อยอดไปเป็นนักกีฬาระดับอาชีพได้ โดยมีแนวทางแก้ไข คือ สนับสนุนการจัดทำแผนงานและจัดสรรงบประมาณรองรับการดำเนินโครงการสอดคล้องกับข้อมูลยืนยันจาก Anumarnrajathon (2006) เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการนำนโยบายไปปฏิบัติที่เห็นว่าข้อจำกัดด้านงบประมาณอาจทำให้แผนงาน/โครงการต้องเผชิญปัญหาด้านทรัพยากรไม่เพียงพอ ดังนั้นงบประมาณจึงเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการสร้างความต่อเนื่องของโครงการและมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการบริหารนโยบายในภาพรวม

6. **ด้านผลกระทบต่อโครงการ** พบว่า ผลกระทบจากดำเนินโครงการโดยใช้กีฬาเป็นเครื่องมือให้ผลลัพธ์เชิงบวก เห็นว่า เด็กเยาวชนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้ามาอยู่ในระบบการศึกษามากขึ้นสร้างอาชีพให้แก่เด็ก เกิดความตื่นตัว รัก สามัคคีกับผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานเพิ่มปริมาณนักกีฬาและพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬาให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 ที่กำหนดไว้ว่าการกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคุณค่าทางสังคมและส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ (Ministry of Tourism and Sports, 2017)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนโยบายและเป้าหมาย 2) ด้านกระบวนการบริหาร 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการอบรมและพัฒนาบุคลากร 5) ด้านงบประมาณ และ 6) ด้านผลกระทบต่อโครงการ ส่วนแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถแบ่งออกเป็น 5 ระดับตามการปฏิบัติงานของหน่วยงาน คือ 1) ระดับรัฐบาล 2) ระดับกระทรวง/จังหวัด 3) ระดับสถานศึกษา 4) ระดับสถาบันอุดมศึกษา และ 5) ระดับชุมชน/เครือข่าย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยมีจุดเน้นที่ทุนทางสังคม ความชอบธรรมและการสนับสนุนในพื้นที่เป็นแนวทางกำหนดนโยบายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่

1.2 ควรมีการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ไปพัฒนาต่อยอดเป็นข้อเสนอเชิงนโยบาย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงประเมิน หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาในรูปแบบ Action research เพื่อการพัฒนากระบวนการทำงานในพื้นที่ให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 ควรมีการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กีฬาเป็นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อใช้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนกีฬา

เอกสารอ้างอิง

Anumarnrajathon, M. (2006). *Public policy*. Bangkok: Expertnet. (in Thai)

Coakley, J. (2011). *Youth sports: what counts as "positive development"*. *Journal of Sport and Social Issues*, 35(3), 306-324.

Luecke, R. & Bartlett, C. (2018). *Manager's toolkit* (Sintrakarnpol, N,interpret). Bangkok: Expertnet. (in Thai)

Manokarn, M. (2018). Basic education reform and spatial education management. *Journal of Education Science*, 19(1), 1-15. (in Thai)

- Ministry of Education. (2018). *Report on the performance of the government policy for the 4th year (12 September 2017 – 31 July 2018)*[online]. Retrieved June 24, 2018, from: https://www.moe.go.th/moe/upload/news_policyPRAYUT/FileUpload/52481-6903.pdf. (in Thai)
- Ministry of Tourism and Sports. (2017). *National sports development plan no. 6 (2017 – 2021)*. Bangkok: The War Veterans Organization's printing. (in Thai)
- Public Relations Office Region 6. (2018). *Voice of "southern border teachers" teachers in the 3 southern border provinces look at the quality of education in the area better*[online]. Retrieved June 24, 2018, from: https://region6.prd.go.th/ewt_news.php?nid=13910&filename=index&nid=13910&filename=index. (in Thai)
- Rerkkam, S. (2020). *The provision of human resources in the changing era*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Roikrong, B. (2010). *Development of educational guidelines in multicultural societies*. Doctoral dissertation. Chulalongkorn University. (in Thai)
- Suwanmanee, S. (2013). *Public secondary schools administration model relevant to the multicultural social context: a case study of the three southernmost provinces*. Doctoral dissertation. Thaksin University. (in Thai)
- Tongkow, K. (2015). Area-based education management: concept, guidelines and case study. *Suratthani Rajabhat Journal Suratthani Rajabhat University*, 2(2), 23 – 40. (in Thai)