



ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรม  
ท้องถิ่นสุรินทร์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

The Results of the Development of the Integrated Learning Management Plans for  
the Subject of Thinking Skills for Early Childhood Children with Surin Local Arts and  
Culture to Enhance 21st Century Learning Skills and Academic Achievement for  
Students of the Faculty of Education of Surin Rajabhat University

ผ่องนภา พรหมเกษ  
Phongnapa Phromkat

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ 32000  
Faculty of Education, Surin Rajabhat University, Muang, Surin 32000, Thailand  
Corresponding author, e-mail: phrhmkesphxnghnpha@gmail.com  
(Received: Sep 10, 2024; Revised: Mar 30, 2025; Accepted: Apr 4, 2025)

#### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการระหว่างการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 2) ประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ที่เรียนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 58 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การวิจัยกึ่งการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนสอบหลัง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบรายคู่ ผลการศึกษาพบว่า ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.12/80.42 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสามารถใช้เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**คำสำคัญ :** การบูรณาการการสอน ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### Abstract

This study aimed to 1) develop an integrated learning management plans between teaching the subject of thinking skills for early childhood and Surin local arts and culture to enhance 21st century learning skills and learning achievement, and 2) evaluate the 21st century learning skills and learning achievement of students who learned from the developed learning management plans. The target group was 58 third-year early childhood education students who studied the subject of thinking skills for early childhood, Faculty of Education, Surin Rajabhat University, academic year 2023, who were selected by purposive sampling. The research instruments consisted of six learning management plans, 21st century learning skills assessment forms, and learning achievement test forms. Data were collected using a quasi-experimental research with a single group pre-test and post-test design. Data were analyzed using percentages, means, and standard deviations, and paired t-tests. The results of the study found that there were 6 learning management plans that were highly appropriate and had an efficiency of 80.12/80.42. The developed learning management plans could be used to



enhance learners' 21st century learning skills and learning achievement after learning, which was significantly higher than before learning at a statistical level of 0.01.

**Keywords:** Integration of teaching, Thinking skills for early Childhood, Surin local arts and culture, 21st century learning skills

## บทนำ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ได้มีประกาศ เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ขึ้น ซึ่งกำหนดให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ จริยธรรมและลักษณะบุคคลไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตที่ผลิตออกมามีสมรรถนะรองรับสังคมในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นหลายมิติอย่างรวดเร็ว ยกตัวอย่างเช่น นอกจากนั้นยังระบุว่าในการพัฒนาหลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ Top 10 Skills ของ World economic forum เช่น ทักษะ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ การสื่อสาร ความร่วมมือรวมพลัง การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย เป็นต้น จะเห็นว่ากระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรมได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Announcement of the Higher Education Standards Commission, 2022) ด้วยในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จึงได้กำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชาได้เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วย โดยได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ไว้ในหมวดวิชาชีพรู 4 ข้อ ได้แก่ 1) มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ที่ระบุว่า ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะระบุว่า ผู้เรียนต้องสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถประเมินค่าหรือคุณค่าสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรมระบุว่า ผู้เรียนต้องตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน และ 4) มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคลระบุว่า ผู้เรียนต้องสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ผู้อื่น และสังคม รวมทั้งสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 (Faculty of Education, Surindra Rajabhat University, 2023) จากความสำคัญดังกล่าว ผู้เขียนในฐานะผู้สอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับหนึ่งในหมวดวิชาชีพรูของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงคิดหาวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ พบว่า ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Konwimol, 2019) ซึ่งการพัฒนาทักษะดังกล่าวผู้สอนจะต้องมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ได้ฝึกฝน และได้เผชิญสถานการณ์ที่มีความหมายกับชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาและสอดคล้องกับท้องถิ่น (พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542) และจากการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ต้องการให้มีการบูรณาการการสอนกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์ด้วย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่า รวมทั้งร่วมอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่น ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การบูรณาการดังกล่าวสามารถเชื่อมโยงกับการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างดี (Early Childhood Education Department, Faculty of Education, Surindra Rajabhat University, 2024) ดังผลงานวิจัยของ Mariam (2015) ที่พบว่า การสร้างเครือข่ายกับชุมชนและภูมิปัญญาชุมชนเป็นส่วนหนึ่งในแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของโรงเรียนต้นแบบและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีรูปแบบการพัฒนาทั้งการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย การพัฒนาเอกสารและสื่อ การให้ความช่วยเหลือเป็นที่เล็งและการนิเทศ การวิจัยสภาพปัญหา การส่งเสริมการติดตามประเมินผล การจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การเผยแพร่ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และสอดคล้องกับ Jintana (2021)



ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาด้วยแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองจันท์ ซึ่งพบว่า แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถช่วยพัฒนาทักษะชีวิตทั้ง 4 ด้านของนักเรียน ได้แก่ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นได้ ซึ่งข้อค้นพบนี้ถือว่า เป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม และตรงกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของ Chusak (n.d.) ที่กล่าวว่า หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นการสอนที่ 1) มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก 2) สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน 3) สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน และ 4) การบูรณาการแหล่งเรียนรู้จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียน

นอกจากนี้เนื่องจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้นักศึกษามีความสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติ การทำงานในสถานการณ์จริง การเผชิญสถานการณ์ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยในประเด็นนี้ผู้วิจัยเห็นว่า ก่อนที่นักศึกษาจะมีความสามารถออกแบบการสอนบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ นักศึกษาควรได้รับประสบการณ์จริงเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนจึงร่วมกับนักศึกษาทำการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดสุรินทร์ซึ่งเป็นภูมิลำเนาของนักศึกษาเอง ทำให้พบว่า ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสุรินทร์มีคุณค่าน่าสนใจจำนวนมาก ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดว่าจะนำศิลปวัฒนธรรมดังกล่าวมาบูรณาการกับการเรียนการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยด้วย โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนผ่านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์ที่มีอยู่ อันเป็นทุนทางวัฒนธรรมที่สำคัญเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี ตามทฤษฎีการเรียนรู้ว่าด้วยการฝึกฝนของทอร์นโอดด์ (John, 2023) ที่ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดีเมื่อมีการฝึกฝน และผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกศิลปวัฒนธรรมสุรินทร์ที่จะมาบูรณาการ จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ 1) ละแวกตาม (แกกั่วปู) 2) หัตถศิลป์ดินเผา 3) แอ้นซอมจู้ก (ข้าวต้มมัด) 4) อาหารพื้นเมือง (ข้าวหลาม) 5) เครื่องเงินลายโบราณ ขนมหันบ้าน (ขนมหักบัว) และ 6) เครื่องประคำ และอังกาบอบ (กบยัดไส้) ซึ่งผู้วิจัยคาดว่า การบูรณาการการสอนดังกล่าวจะช่วยให้ศึกษามีทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามที่หลักสูตรกำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
2. เพื่อประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
3. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนสอบหลัง (Quasi-experimental research, One group pretest-posttest design) โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. **กลุ่มเป้าหมาย** เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่กำลังศึกษารายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 หมู่เรียน รวมจำนวน 58 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) สำหรับห้องเรียนที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอน ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว



## 2. เครื่องมือการวิจัย มีรายละเอียดการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

### 2.1 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1.1 แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยภาระงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม ๆ ละ 6 คน ประเด็นการประเมินและเกณฑ์การประเมิน (Rubric scoring) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมี 5 ระดับ ด้วยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประเมินผลการเรียนรู้และตามแนวคิดของ Konwimol (2019) ซึ่งประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 7 ประเด็น ต่อภาระงาน (สถานการณ์ที่เป็นปัญหา) ที่กำหนดให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาเป็นทีม

**ตารางที่ 1** ประเด็นและเกณฑ์การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ
1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการต่อไปนี้ได้ 1. กำหนดปัญหา ข้อโต้แย้ง วิเคราะห์ ข้อความหรือข้อมูลที่คลุมเครือให้ชัดเจน และเข้าใจความหมายของคำหรือข้อความ หรือแนวคิดภายในขอบเขตข้อเท็จจริงที่กำหนดให้ 2. ระบุงค์ประกอบที่สำคัญของปัญหา จัดองค์ประกอบของปัญหาให้เป็นลำดับขั้นตอน 3. แสวงหาแหล่งที่มาของข้อมูล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล พิจารณาความเพียงพอของข้อมูลและจัดระบบโดยวิธีการต่าง ๆ ได้ 4. กำหนดและเลือกสมมติฐานที่เป็นไปได้มากที่สุดในการแก้ปัญหา 5. คิดพิจารณาข้อความคลุมเครือของข้อมูลที่วิเคราะห์ได้และสรุปแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	คะแนน 5 หมายถึง ทำได้ 5 ข้อ คะแนน 4 หมายถึง ทำได้ 4 ข้อ คะแนน 3 หมายถึง ทำได้ 3 ข้อ คะแนน 2 หมายถึง ทำได้ 2 ข้อ คะแนน 1 หมายถึง ทำได้ 1 ข้อ
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม	เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการต่อไปนี้ได้ 1. มีความคิดสร้างสรรค์ 1.1 มองเห็นโอกาสมากกว่าปัญหา 1.2 ริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ 1.3 ใช้วิธีการคิดและมุมมองอย่างหลากหลาย 1.4 ทำงานด้วยวิธีการหลากหลายและยืดหยุ่น 1.5 ประเมินและปรับเปลี่ยนความคิดของตนเองอยู่เสมออย่างมีเหตุผล 2. การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างสร้างสรรค์ 2.1 เคารพความคิดของคนอื่น 2.2 เปิดรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ที่ทันสมัย 2.3 นำเสนอความคิดของตนเองกับผู้อื่น 2.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นอยู่เสมอ 2.5 ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นด้วยความร่วมมือร่วมใจ 3. การสร้างสรรค์นวัตกรรมให้สำเร็จ 3.1 วางแผนพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ 3.2 พัฒนานวัตกรรมตามแผนได้อย่างเป็นระบบ 3.3 ประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมระหว่างการพัฒนาได้ 3.4 ประเมินสรุปประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่พัฒนา 3.5 ปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องของนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม	คะแนน 5 หมายถึง ทำได้ในประเด็นย่อยของประเด็นที่ 1-3 ได้ครบทุกประเด็น คะแนน 4 หมายถึง ทำได้ในประเด็นย่อยของประเด็นที่ 1-3 ได้อย่างน้อยประเด็นละ 4 ประเด็น คะแนน 3 หมายถึง ทำได้ในประเด็นย่อยของประเด็นที่ 1-3 ได้อย่างน้อยประเด็นละ 3 ประเด็น คะแนน 2 หมายถึง ทำได้ในประเด็นย่อยของประเด็นที่ 1-3 ได้อย่างน้อยประเด็นละ 2 ประเด็น คะแนน 1 หมายถึง ทำได้ในประเด็นย่อยของประเด็นที่ 1-3 ได้อย่างน้อยประเด็นละ 1 ประเด็น

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ
3. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์	เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการต่อไปนี้ได้ 1. เข้าใจความแตกต่างทางกระบวนทัศน์ จุดมุ่งหมายในชีวิต ความคิด ความเชื่อ ศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม สภาพสังคม และรูปแบบของการดำเนินชีวิต 2. เห็นคุณค่าในการอยู่ร่วมกัน ยอมรับ 3. มีความสามารถในการสื่อสารกับท้องถิ่นได้ 4. ทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างได้	คะแนน 5 หมายถึง ทำได้ 5 ข้อ คะแนน 4 หมายถึง ทำได้ 4 ข้อ คะแนน 3 หมายถึง ทำได้ 3 ข้อ คะแนน 2 หมายถึง ทำได้ 2 ข้อ คะแนน 1 หมายถึง ทำได้ 1 ข้อ
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการต่อไปนี้ได้ 1. มีทักษะการเป็นผู้นำ เป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี สามารถทำงานกลุ่ม ด้วยกระบวนการทำงานเป็นทีมที่ดีมีประสิทธิภาพ 2. สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ แบ่งปันความคิดด้วยความเต็มใจ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้กลุ่มบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน 3. รับฟัง ยอมรับ เคารพความคิดเห็น และมุมมองที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างจริงใจ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกันและกันอย่างแท้จริง 4. ร่วมทำงานกลุ่ม ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกกลุ่ม มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และบทบาทที่ได้รับมอบหมายอย่างใส่ใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือทำงานให้เกิดความสำเร็จ 5. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้พัฒนาตนเองและใช้ความสามารถปรับตัว และพร้อมประสานความคิดที่มีความแตกต่างโดยใช้สันติวิธี	คะแนน 5 หมายถึง ทำได้ 5 ข้อ คะแนน 4 หมายถึง ทำได้ 4 ข้อ คะแนน 3 หมายถึง ทำได้ 3 ข้อ คะแนน 2 หมายถึง ทำได้ 2 ข้อ คะแนน 1 หมายถึง ทำได้ 1 ข้อ
5. ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ	เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการต่อไปนี้ได้ 1. สามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัล เทคโนโลยีที่หลากหลายในการเรียนรู้ และการทำงาน 2. สามารถใช้สื่อดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว 3. วิเคราะห์ ประเมิน และเลือกเนื้อหาจากสื่อดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้และการทำงานได้ 4. สร้างสรรค์ชิ้นงานต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้และการทำงานจากสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 5. ให้คำแนะนำในการเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศ และสื่อดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	คะแนน 5 หมายถึง ทำได้ 5 ข้อ คะแนน 4 หมายถึง ทำได้ 4 ข้อ คะแนน 3 หมายถึง ทำได้ 3 ข้อ คะแนน 2 หมายถึง ทำได้ 2 ข้อ คะแนน 1 หมายถึง ทำได้ 1 ข้อ
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการต่อไปนี้ได้ 1. มีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และการเชื่อมต่อเข้าสู่ระบบเครือข่ายที่สอดคล้องต่อการใช้งานในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน 2. ใช้โปรแกรมในการติดต่อสื่อสารระบบอินเทอร์เน็ตได้ โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมสำหรับแผนการทำงานและรายงานต่าง ๆ ได้ 3. ใช้โปรแกรมในการจัดการฐานข้อมูล การบริหารจัดการด้านสำนักงาน การสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 4. ใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การใช้เครือข่ายโซเชียลมีเดีย และการประชุมปรึกษาผ่านคอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้ 5. เข้าถึงสื่อดิจิทัล เลือกใช้สื่อดิจิทัล ประเมินสื่อดิจิทัล และสร้างสรรค์จากสื่อดิจิทัลได้	คะแนน 5 หมายถึง ทำได้ 5 ข้อ คะแนน 4 หมายถึง ทำได้ 4 ข้อ คะแนน 3 หมายถึง ทำได้ 3 ข้อ คะแนน 2 หมายถึง ทำได้ 2 ข้อ คะแนน 1 หมายถึง ทำได้ 1 ข้อ

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ
7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้	เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการต่อไปนี้ได้ 1. ตั้งเป้าหมายและเกณฑ์ความสำเร็จของการเรียนรู้และงานได้ 2. จัดสมดุลของเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว จัดสรรเวลาและจัดการปริมาณงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ตรวจสอบ กำหนด จัดความสำคัญ และความสมบูรณ์ในงานได้ด้วยตนเอง โดยปราศจากการควบคุมดูแล 4. สามารถสำรวจและขยายการเรียนรู้ของตนเอง และสร้างโอกาสสู่การเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อไปสู่ระดับมืออาชีพได้ 5. สะท้อนเชิงวิพากษ์ต่อประสบการณ์ในอดีตเพื่อเป็นข้อมูลให้กับพัฒนาการในอนาคตได้	คะแนน 5 หมายถึง ทำได้ 5 ข้อ คะแนน 4 หมายถึง ทำได้ 4 ข้อ คะแนน 3 หมายถึง ทำได้ 3 ข้อ คะแนน 2 หมายถึง ทำได้ 2 ข้อ คะแนน 1 หมายถึง ทำได้ 1 ข้อ

โดยมีเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

- คะแนน 4.51 – 5.00 หมายถึง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด  
คะแนน 3.51 – 4.50 หมายถึง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่กำหนด อยู่ในระดับมาก  
คะแนน 2.51 – 3.50 หมายถึง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่กำหนด อยู่ในระดับปานกลาง  
คะแนน 1.51 – 2.50 หมายถึง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่กำหนด อยู่ในระดับน้อย  
คะแนน 1.00 – 1.50 หมายถึง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่กำหนด อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนสถานการณ์ที่ใช้ประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

สถานการณ์ : ให้แต่ละกลุ่มร่วมมือกันออกแบบและจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดดังนี้

1. ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยโดยการบูรณาการศิลปะหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นมาให้สำเร็จ (2 ชั่วโมง) 1 กิจกรรม และนำเสนอผลการออกแบบโดยใช้เวลากลุ่มละ 30 นาที
2. เตรียมสื่อ อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมตามที่ออกแบบไว้โดยใช้เวลา กลุ่มละ 2 ชั่วโมง
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้โดยใช้สื่อที่ผลิตขึ้นในข้อ 2 กลุ่มละ 60 นาที

โดยการทำงานร่วมกันทั้งหมดให้คำนึงถึงการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ซึ่งเครื่องมือดังกล่าวผ่านการประเมินความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) กับวัตถุประสงค์ของการประเมิน (Index of item objective congruence, IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC ทุกรายการประเมินเท่ากับ 0.67-1.00

2.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้การบูรณาการการสอนกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์ ประกอบด้วย 6 แผน ใช้เวลาจัดการเรียนรู้แผนละ 4 ชั่วโมง รวมใช้เวลาเรียน 24 ชั่วโมง ได้แก่ 1) เรื่อง ละแวกตาม (แกงคั่วปู) 2) เรื่อง หัตถศิลป์ดินเผา 3) เรื่อง อันชอมจรัก (ข้าวต้มมัด) 4) เรื่อง อาหารพื้นเมือง (ข้าวหลาม) 5) เรื่อง เครื่องเงินลายโบราณ ขนมหินบ้าน (ขนมฝักบัว) 6) เรื่อง เครื่องประคำ และอังกาบอบ (กบยัดไส้) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดของ Kanlayu (2020) ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญของแผน 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ชื่อแผนและเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) สาระสำคัญ 3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4) จุดประสงค์การเรียนรู้ 5) สื่อการเรียนรู้ 6) การวัดผลประเมินผล 7) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่ประเมินมีความคิดเห็นว่าทุกแผนมีความเหมาะสมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.40, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.27)

2.1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้นเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มี 50 ข้อ ที่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนและ

ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ด้วยการหาความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบทดสอบกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และนำข้อสอบไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 ที่เคยเรียนรายวิชาดังกล่าวแล้ว จำนวน 30 คน พบว่า ได้ข้อสอบที่มีความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเหมาะสมครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ คือ มีความยากง่ายระหว่าง 0.30-0.65 และ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28-0.70 นอกจากนั้นพบว่า มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับตามวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) โดยใช้สูตร KR-20 เท่ากับ 0.87 ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือที่เหมาะสม (Kanjanawasee, 2013)

2.2 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้การบูรณาการ การสอนกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์ ผู้วิจัยนำแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นและตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญแล้ว รายละเอียดตามข้อที่ 1.2 ไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน เพื่อหาประสิทธิภาพ (สัดส่วนคะแนนร้อยละ ระหว่างเรียน (80 ตัวแรกในเกณฑ์) กับคะแนนร้อยละหลังเรียน (80 ตัวหลังในเกณฑ์) ของแผนตามเกณฑ์ 80/80) โดยแบ่ง เป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 20 เพื่อทดลองและปรับปรุงประสิทธิภาพตามเกณฑ์ดังกล่าว ซึ่งพบว่า ในการทดลองใช้ครั้งที่ 2 จึงได้แผนที่มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 80.12/80.73

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนสอบหลัง ดังภาพ



ภาพที่ 1 รูปแบบการเก็บข้อมูลการวิจัยเรื่องผลการบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยค่าสัดส่วนร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนกับหลังเรียน และเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>ตามเกณฑ์ 80/80 ได้แก่ 1) คะแนนน้อยกว่า 77.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพน้อยกว่าเกณฑ์ 2) คะแนน 77.50-82.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์ และ 3) คะแนนมากกว่า 82.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพมากกว่าเกณฑ์

4.2 การเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ การทดสอบค่าทีแบบรายคู่ (t-dependent test)

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับ นักศึกษา ได้แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผนที่มีกิจกรรมสำคัญและการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ทุกแผนที่มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด (80.10/80.25) รายละเอียดตามตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 กิจกรรมสำคัญและการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในแผนการเรียนรู้

ชื่อแผน	กิจกรรมสำคัญ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
1. ละแวกตาม (แกงคั่วปู)	1. ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์	1. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. หัตถศิลป์ดินเผา	ส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	2. ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
3. อันซอมจู้ก (ข้าวต้มมัด)	โดยการบูรณาการศิลปะหรือวัฒนธรรม	3. ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม
4. อาหารพื้นเมือง (ข้าวหลาม)	ท้องถิ่น (ตามชื่อแผน)	และกระบวนทัศน์

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อแผน	กิจกรรมสำคัญ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. อาหารพื้นเมือง (ข้าวหลาม)	2. นำเสนอผลการออกแบบ	4. ความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
5. เครื่องเงินลายโบราณ ขนมหินบ้าน (ขนมฝักบัว)	3. เตรียมสื่อ อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมตามที่ออกแบบไว้	5. ทักษะการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
6. เครื่องประดับ และอัญมณี (กบยัดไส้)	4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้โดยใช้สื่อที่ผลิตขึ้นในข้อ 2	6. ทักษะคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
		7. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์

ชื่อแผน	E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub>	ระดับประสิทธิภาพ
1. ละแวกตาม (แกงคั่วปู)	80.10/80.25	มีประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์
2. หัตถศิลป์ดินเผา	79.50/80.10	มีประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์
3. อันซอมจู้ก (ข้าวต้มมัด)	81.10/81.35	มีประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์
4. อาหารพื้นเมือง (ข้าวหลาม)	82.75/83.15	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5. เครื่องเงินลายโบราณ ขนมหินบ้าน (ขนมฝักบัว)	79.10/80.25	มีประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์
6. เครื่องประดับ และอัญมณี (กบยัดไส้)	78.15/79.25	มีประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์
เฉลี่ย	80.12/80.25	มีประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า โดยภาพรวมแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (80.12/80.25) โดยเมื่อพิจารณาแผนพบว่า มีแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 1 แผน คือ 4 อาหารพื้นเมือง (82.75/83.15)

2. ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ การสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์ ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการทดลอง	N	$\mu$	$\sigma$	ค่า t-dependent	p-value
ก่อนเรียน	58	75.08	3.78	18.054**	0.000
หลังเรียน	58	86.47	3.31		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01\*\*

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าค่าที่  $df = 58$  และ  $\alpha = 0.05$  จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 18.054 ซึ่งเมื่อเปิดตารางที่  $df = 58$  และ  $\alpha = 0.05$  จะได้เท่ากับ 2.3924 นั่นคือ ค่าที่ได้จากการคำนวณมากกว่าค่าที่ได้จากการเปิดตารางที่ แสดงว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์เพื่อเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปรากฏตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์ ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการทดลอง	N	$\mu$	$\sigma$	ค่า t-dependent	p-value
ก่อนเรียน	58	78.93	3.59	12.006**	0.000
หลังเรียน	58	83.17	3.97		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01\*\*

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าค่าที่  $t$  df = 58 และ  $\alpha = 0.05$  จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 12.006 ซึ่งเมื่อเปิดตารางที่  $t$  df = 58 และ  $\alpha = 0.05$  จะได้เท่ากับ 2.3924 นั่นคือ ค่าที่ได้จากการคำนวณมากกว่าค่าที่ได้จากการเปิดตารางที่ แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พบว่า โดยภาพรวมผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อนำไปทดลองหาประสิทธิภาพพบว่า ได้แผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (80.12/80.25) โดยเมื่อพิจารณารายแผนพบว่า มีแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 1 แผน คือ 4 อาหารพื้นเมือง (82.75/83.15) ทั้งนี้เพราะว่า ผู้วิจัยได้มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรโดยมีการศึกษาหลักการ ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ และองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบทำให้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม นอกจากนี้ผู้วิจัยได้มีการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ตามแนะนำของผู้เชี่ยวชาญอย่างครบถ้วน และเมื่อนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนแต่ละครั้งก็จะมี การปรับปรุงจุดอ่อนของแผนที่ค้นพบ จนถึงการทดลองใช้ครั้งที่ 2 จึงทำให้ในระหว่างเรียนตามแผนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 80 สามารถเรียนรู้อย่างเข้าใจ รวมทั้งได้รับการพัฒนาทักษะตามที่กำหนดไว้อย่างดี (คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80) และเมื่อทดสอบหลังเรียนก็ยังทำให้ผู้เรียนยังคงมีความรู้และทักษะที่กำหนดมากกว่าร้อยละ 80 ซึ่งถือว่า ผู้เรียนที่เรียนตามแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้มีความคงทนในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของ Rawiwan (2020) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นแนวทางให้ผู้สอนอย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่ครบถ้วน เข้าใจง่ายและนำไปใช้สอนได้จริง ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เนื่องจากก่อนจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จนได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มาก่อนแล้ว โดยแผนดังกล่าวมีการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์เข้าไปในทุกแผนช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีความหมายสอดคล้องกับแนวคิดของ Chusak (n.d.) ที่แนะนำว่าหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 ควรมีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้จากชุมชนเข้ามาใช้ในการเรียนด้วย

3. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เพราะว่า การพัฒนาแผนบูรณาการจะมีความสำคัญกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลที่มีความสอดคล้องกันตามแนวทางการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กล่าวไว้แล้ว ทำให้เนื้อหาของการเรียนรู้ตรงกับสิ่งที่ประเมิน และการที่กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของแผน โดย



เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงซ้ำๆ จนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของทอร์นไคด์ที่ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดีเมื่อผู้เรียนมีการฝึกฝน

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปว่าการวิจัยเรื่องนี้ทำให้สามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย กับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสุรินทร์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้จำนวน 6 แผน ซึ่งมีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.12/80.42 และแผนการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 58 คน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยและผู้สอนที่สนใจนำแนวทางการจัดการเรียนรู้จากงานวิจัยนี้ไปใช้ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มี ต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้บูรณาการในงานวิจัยนี้ด้วย 2) ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ควรมีการปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้มีความกะทัดรัดชัดเจนเพื่อความสะดวกในการนำไปออกแบบการสอนและการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล นอกจากนั้นควรมีการปรับปรุงเครื่องมือวัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความชัดเจน ง่ายต่อการประเมินให้มากขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งควรเป็นลักษณะของพฤติกรรมที่วัดได้ และ 3) ผู้สอนและอาจารย์ประจำ หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ควรนำแนวทางการจัดการเรียนรู้จากงานวิจัยนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ของหลักสูตรโดยเน้นการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### เอกสารอ้างอิง

- Announcement of the Higher Education Standards Commission (2022). Details of learning outcomes according to the Higher Education Qualification Standards 2022. Volum 139, Special Issue 212, *Government Gazette*, 9 September 2022. (in Thai)
- Chusak, E. (n.d.). *Teaching and learning management in the 21st century* [Online]. Retrieved March 1, 2025, from: <https://graduate.sru.ac.th/wp-content/uploads/2020/02/-21.pdf>. (in Thai)
- Early Childhood Education Department, Faculty of Education, Surindra Rajabhat University. (2024). *Early Childhood Education Program, Faculty of Education, Surin Rajabhat University*. Surin: Faculty of Education, Surin Rajabhat University. (in Thai)
- Faculty of Education, Surin Rajabhat University. (2023). *Early Childhood Education Program*. Surin: Faculty of Education, Surin Rajabhat University. (in Thai)
- Jintana, P. (2021). The development of an educational management model with community resources and local wisdom for life skill of student in Bannongchan School. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 3(3), 202. (in Thai)
- John, P. (2023). *Thorndike's law of effect* [Online]. Retrieved March 1, 2025, from: <https://www.britannica.com/science/Thorndikes-law-of-effect>. (in Thai)
- Kanjanawasee, S. (2013). *Traditional teaching theory* (7<sup>nd</sup> Ed.). Bangkok: Faculty of Education, Chulalongkorn University. (in Thai)
- Kanlayu, P. (2020). *Learning management science*. Bangkok: Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University. (in Thai)
- Konwimol, N. (2019). *Problems and needs in organizing learning activities using local wisdom in the 21st century*. Loei: n.d. (in Thai)
- Mariam, N. (2015). *Educational research methods*. Nakhon Pathom: Silpakorn University. (in Thai)
- Rawiwan, W. (2021). Development and writing of social studies learning management plans. *Mahachulalongkornrajavidyalaya Journal*, 11(1), 25-35. (in Thai)