

การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจงรักกษัตยัวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
The Development of Reading Comprehension Skills in al-Hadith Subjects Using I-SQ4R Method
of Grade 10 Students at Chongkrasat Wittaya School, Mueang District, Pattani Province

วันอะห์หมัด แวดือเรห์^{1*} ฮามิดะ มุสอ¹ ณัฐวิทย์ พจนตันติ¹ ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ² และอิสมาแอ กาเต๊ะ³
Wan-ahmad Waeduereh^{1*}, Hamidah Musor¹, Nathavit Portjanatanti¹, Narongsak Rorbkorb² and Isma-ie Katih³

¹สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

²สาขาวิชาการวิจัยและการประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

³สาขาวิชาอิสลามศึกษา คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

¹Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Prince of Songkla University, Mueang, Pattani 94000, Thailand

²Education Research and Evaluation, Faculty of Education, Prince of Songkla University, Mueang, Pattani 94000, Thailand

³Islamic studies, Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Mueang, Pattani 94000, Thailand

*Corresponding author, e-mail: wanahmad.4work@gmail.com

(Received: Mar 21, 2025; Revised: Jun 19, 2025; Accepted: Jun 25, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R 2) ศึกษาพัฒนาการสัมพัทธ์ของทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ และ 3) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนจงรักกษัตยัวิทยา จำนวน 43 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าพัฒนาการสัมพัทธ์ และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 2) นักเรียนมีค่าพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ย 51.98 อยู่ในระดับสูง 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.66) แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนรู้สึกพึงพอใจ ทั้งนี้ครูสามารถนำการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรศึกษาผลที่มีต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคงทน เจตคติ และศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R

คำสำคัญ : การอ่านเพื่อจับใจความ การจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R วิชาอัลฮะดีษ

Abstract

This research aimed to 1) compare reading comprehension skills in al-Hadith subject before and after using the I-SQ4R method, 2) study the relative gain score of reading comprehension skills, and 3) analyze students' satisfaction toward the I-SQ4R method. The sample consisted of 43 Grade 10/2 students at Chongkrasat Wittaya School, selected by cluster random sampling. Research instruments included 1) learning management plans, 2) reading comprehension skill tests, and 3) satisfaction questionnaires. Data were analyzed using mean, standard deviation, relative gain score, and dependent sample t-test. Results revealed that 1) students' reading comprehension skills after learning were significantly higher than before learning at the 0.001 level, 2) students showed high-level development with an average relative gain score of 51.98, and 3) students' satisfaction toward the I-SQ4R method was at a high level ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.66). These results demonstrate that the I-SQ4R method can effectively develop students' reading comprehension skills in al-Hadith and create a satisfying learning atmosphere. Teachers can apply the I-SQ4R method in

other subjects to enhance reading comprehension skills. For future research, researchers should study effects on other variables such as critical thinking skills, retention, attitudes, and study the integration of digital technology with I-SQ4R method.

Keywords: Reading comprehension, I-SQ4R method, al-Hadith subject

บทนำ

อัลฮะดีษเป็นแหล่งที่มาของบทบัญญัติอิสลามที่มีความสำคัญรองลงมาจากคัมภีร์อัลกุรอาน โดยมีหน้าที่ขยายความและอธิบายรายละเอียดของเนื้อหาในคัมภีร์อัลกุรอาน หากปราศจากอัลฮะดีษ มุสลิมจะไม่สามารถเข้าใจคัมภีร์อัลกุรอานได้อย่างถ่องแท้ ด้วยเหตุนี้อัลฮะดีษจึงเปรียบเสมือนกุญแจสำคัญในการทำความเข้าใจคัมภีร์อัลกุรอาน (Kuakul, 2023) มุสลิมจำเป็นต้องศึกษาและยึดถืออัลฮะดีษเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อขัดเกลาจิตใจให้มีความยำเกรง ปฏิบัติตามความดีงามเป็นคณิศของสังคม (Shinta Ilahi *et al.*, 2023) หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจงรักภักดีวิทยา พุทธศักราช 2566 ต่างให้ความสำคัญกับการเรียนรู้วิชาอัลฮะดีษ โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการและบทบัญญัติต่าง ๆ ในศาสนาอิสลาม การจัดการเรียนรู้วิชาอัลฮะดีษจึงไม่เพียงแต่ท่องจำเท่านั้น แต่รวมถึงการฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของบทอัลฮะดีษนั้น ๆ เพื่อให้สามารถสรุปประเด็นสำคัญและอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักคำสอนจากบทอัลฮะดีษได้ (Chongraksat Witthaya School, 2023)

การอ่านเพื่อจับใจความเป็นทักษะที่สำคัญ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาสาระ ประเด็นสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง รวมทั้งช่วยให้เข้าใจมุมมอง ความคิด และเจตนาของผู้เขียน (Mueannil & Mueannil, 2021) จากการสังเกตของผู้วิจัยในการจัดการเรียนรู้วิชาอัลฮะดีษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจงรักภักดีวิทยาพบว่า นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของบทอัลฮะดีษได้ แม้จะสามารถอ่านออกเสียงบทอัลฮะดีษได้ แต่กลับไม่สามารถจับประเด็นสำคัญหรือสรุปใจความหลักได้ ทั้งนี้ครูผู้สอนมักใช้รูปแบบการบรรยายโดยการแปลความหมายและอธิบายความหมายโดยรวมให้นักเรียนฟังเท่านั้น ไม่ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านอย่างแท้จริง ทำให้นักเรียนขาดการฝึกฝนและการคิดทบทวนเนื้อหาด้วยตนเอง ปัญหาดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบวิชาอัลฮะดีษ โรงเรียนจงรักภักดีวิทยา โดยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET ก็ยังพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มาโดยตลอดเช่นเดียวกัน (National Institute of Educational Testing Service, 2023)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความได้เป็นอย่างดี เช่น ผลการศึกษาของ In-udom (2018) พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อจับใจความเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการอ่านอย่างเป็นระบบและมีจุดมุ่งหมายในการอ่านชัดเจน (Khammani, 2017) อย่างไรก็ตามเนื่องจากการเรียนรู้วิชาอัลฮะดีษต้องอาศัยความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอาหรับ ผู้วิจัยจึงนำการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มาปรับใช้โดยเพิ่มขั้นตอนการตีความคำศัพท์ (Interpret) ก่อนเริ่มอ่านบทอัลฮะดีษในขั้นสำรวจ (Survey) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถตีความและเลือกใช้ความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบทหรือสำนวนของประโยค นำไปสู่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่เรียกว่า I-SQ4R ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) ขั้นตีความคำศัพท์ (Interpret) 2) ขั้นสำรวจ (Survey) 3) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 4) ขั้นอ่านอย่างละเอียด (Read) 5) ขั้นจดบันทึก (Record) 6) ขั้นจดจำ (Recite) และ 7) ขั้นสะท้อนคิด (Reflect) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อจับใจความในรายวิชาอื่น ๆ และช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการสัมพัทธ์ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R
3. เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R ในวิชาอัลฮะดีษ



วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental design) โดยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (One-group pretest-posttest design) (Kamket, 2012)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจงรักสัตย์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 300 คน (Chongraksat Witthaya School, 2023)

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนจงรักสัตย์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวน 43 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจงรักสัตย์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี โดยมีขอบเขตด้านเนื้อหาครอบคลุมหัวข้อฮะลาละและฮะรออม ศาสนาคือการนเศียะฮ์ จงละทิ้งสิ่งที่ท่านเคลือบแคลงสงสัย ความเป็นพี่น้องร่วมศรัทธา ผู้ที่ศรัทธาต่ออัลลอฮ์และวันปรโลก การยำเกรงต่ออัลลอฮ์และการมีมารยาทที่ดีงาม ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจงรักสัตย์วิทยา พุทธศักราช 2566 สารการเรียนรู้อัลฮะดีษ มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักการอัลฮะดีษ สามารถท่องจำจับใจความสำคัญ สรุปหลักคำสอนจากอัลฮะดีษ และนำไปปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต ตัวชี้วัด อห 1 อป. 1/6 จับใจความสำคัญ เพื่อสรุปและอภิปรายหลักคำสอนของอัลฮะดีษที่กำหนด โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ซึ่งผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.51) และผ่านการทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า ขั้นสำรวจ (Survey) และขั้นอ่านอย่างละเอียด (Read) ใช้เวลามากเกินไป เนื่องจากใบความรู้มีเนื้อหามากเกินไป ทำให้เวลาไม่เพียงพอ ผู้วิจัยจึงปรับลดเนื้อหาให้กระชับและเน้นประเด็นสำคัญ พร้อมปรับเวลาในขั้นตอนดังกล่าวให้เหมาะสม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item objective congruence) เท่ากับ 1.00 และผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างพบว่า ข้อสอบมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.30 - 0.60 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.50 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder-Richardson Formula 20) ในการคำนวณ (Kanjawasee, 2013)

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ ซึ่งผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 และผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างพบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ในการคำนวณ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขออนุญาตโรงเรียนจงรักสัตย์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 43 คน ภายใต้การรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (REC Number: psu.pn.2-066/67) โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษ จากนั้นจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R ตามแผนที่กำหนด 6 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง และทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิม รวมทั้งสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ก่อนนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ผล

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. เปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent sample t-test)

2. วิเคราะห์พัฒนาการทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R โดยใช้การคำนวณค่าพัฒนาการสัมพัทธ์ (Relative gain score) ตามเกณฑ์ของ (Kanjawasee, 2013) ดังนี้

พัฒนาการระดับสูงมาก (ร้อยละ 76 - 100) พัฒนาการระดับสูง (ร้อยละ 51 - 75) พัฒนาการระดับกลาง (ร้อยละ 26 - 50) และพัฒนาการระดับต้น (ร้อยละ 0 - 25)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R ในวิชาอัลฮะดีษ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (Nilphan, 2015)

ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (4.50 - 5.00) ความพึงพอใจในระดับมาก (3.50 - 4.49) ความพึงพอใจในระดับปานกลาง (2.50 - 3.49) ความพึงพอใจในระดับน้อย (1.50 - 2.49) และความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด (1.00 - 1.49)

ผลการวิจัย**1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R**

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	$\bar{X}$	S.D.	t	P-value
ก่อนเรียน	30	43	13.88	2.10	26.52***	0.000
หลังเรียน	30	43	22.26	1.65		

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษก่อนเรียนเท่ากับ 13.88 คะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.10 และมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษหลังเรียนเท่ากับ 22.26 คะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.65 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R ด้วยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกันพบว่า ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

2. ผลการศึกษาพัฒนาการทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R

ตารางที่ 2 ค่าพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R

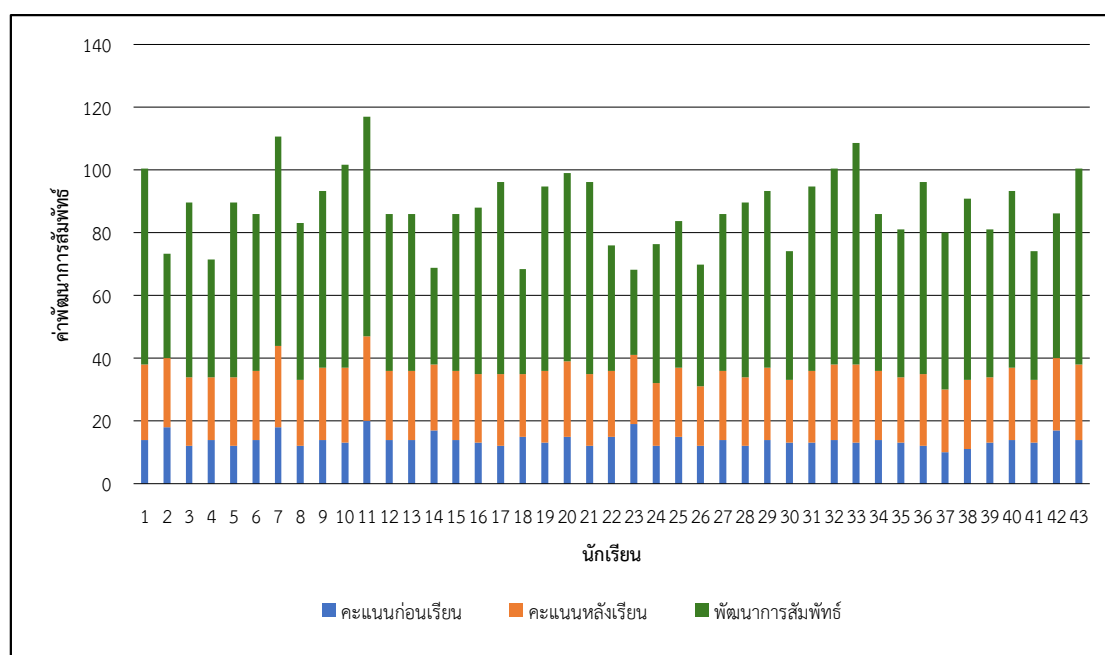
ลำดับ	คะแนน ก่อนเรียน (30)	คะแนน หลังเรียน (30)	พัฒนาการ สัมพัทธ์	ระดับ พัฒนาการ	ลำดับ	คะแนน ก่อนเรียน (30)	คะแนน หลังเรียน (30)	พัฒนาการ สัมพัทธ์	ระดับ พัฒนาการ
1	14	24	62.50	สูง	14	17	21	30.77	กลาง
2	18	22	33.33	กลาง	15	14	22	50.00	กลาง
3	12	22	55.56	สูง	16	13	22	52.94	สูง
4	14	20	37.50	กลาง	17	12	23	61.11	สูง
5	12	22	55.56	สูง	18	15	20	33.33	กลาง
6	14	22	50.00	กลาง	19	13	23	58.82	สูง
7	18	26	66.67	สูง	20	15	24	60.00	สูง
8	12	21	50.00	กลาง	21	12	23	61.11	สูง
9	14	23	56.25	สูง	22	15	21	40.00	กลาง
10	13	24	64.71	สูง	23	19	22	27.27	กลาง
11	20	27	70.00	สูง	24	12	20	44.44	กลาง
12	14	22	50.00	กลาง	25	15	22	46.67	กลาง
13	14	22	50.00	กลาง	26	12	19	38.89	กลาง



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	คะแนน ก่อนเรียน (30)	คะแนน หลังเรียน (30)	พัฒนาการ สัมพัทธ์	ระดับ พัฒนาการ	ลำดับ	คะแนน ก่อนเรียน (30)	คะแนน หลังเรียน (30)	พัฒนาการ สัมพัทธ์	ระดับ พัฒนาการ
27	14	22	50.00	กลาง	36	12	23	61.11	สูง
28	12	22	55.56	สูง	37	10	20	50.00	กลาง
29	14	23	56.25	สูง	38	11	22	57.89	สูง
30	13	20	41.18	กลาง	39	13	21	47.06	กลาง
31	13	23	58.82	สูง	40	14	23	56.25	สูง
32	14	24	62.50	สูง	41	13	20	41.18	กลาง
33	13	25	70.59	สูง	42	17	23	46.15	กลาง
34	14	22	50.00	กลาง	43	14	24	62.50	สูง
35	13	21	47.06	กลาง					
เฉลี่ย						13.88	22.26	51.98	สูง

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีค่าพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ 51.98 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน เมื่อพิจารณารายบุคคลพบว่า นักเรียนที่มีพัฒนาการสัมพัทธ์สูงสุดคือ นักเรียนเลขที่ 33 มีค่าพัฒนาการสัมพัทธ์ร้อยละ 70.59 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง ในขณะที่นักเรียนที่มีพัฒนาการสัมพัทธ์ต่ำสุดคือ นักเรียนเลขที่ 23 มีค่าพัฒนาการสัมพัทธ์ร้อยละ 27.27 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับปานกลาง อย่างไรก็ตาม นักเรียนทุกคนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ว่าอัตราการพัฒนาของแต่ละคนจะแตกต่างกันตามศักยภาพและพื้นฐานความรู้เดิม สามารถแสดงพัฒนาการของนักเรียนได้ดังภาพที่ 1



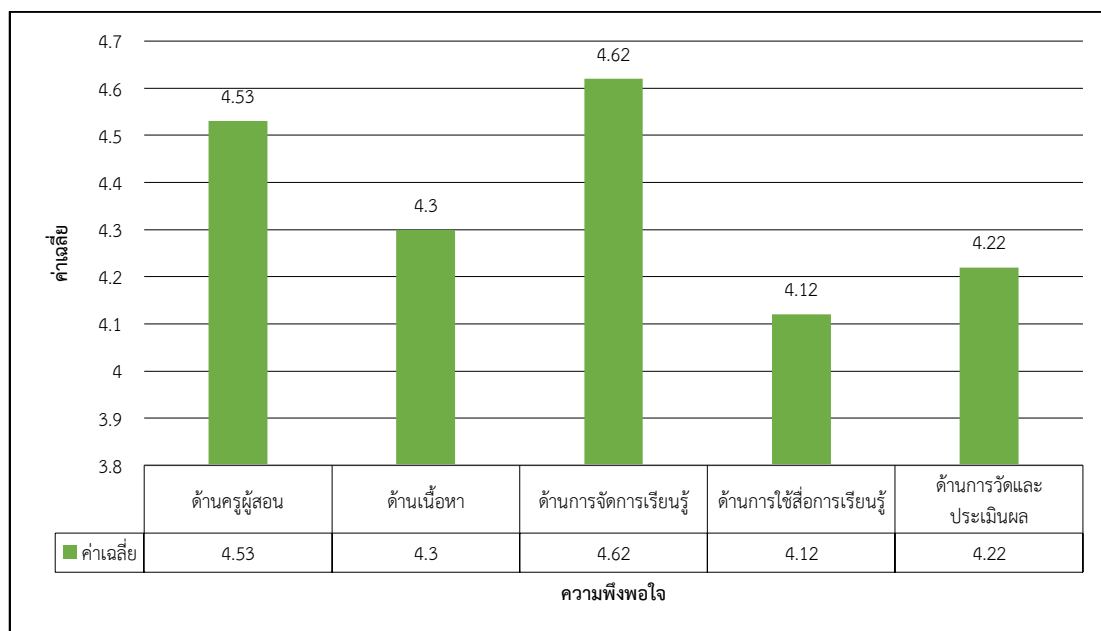
ภาพที่ 1 กราฟแสดงค่าพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R ในวิชาอัลฮะดีษ

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R ในวิชาอัลฮะดีษ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
ด้านครูผู้สอน	4.53	0.54	มากที่สุด	2
ด้านเนื้อหา	4.30	0.74	มาก	3
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.62	0.50	มากที่สุด	1
ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	4.12	0.76	มาก	5
ด้านการวัดและประเมินผล	4.22	0.76	มาก	4
รวม	4.36	0.66	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจงรักสัจยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ ด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.54) และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.76)



ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษหลังการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R มีลำดับขั้นตอนชัดเจนและเป็นระบบ โดยเฉพาะขั้นตอนการตีความคำศัพท์ที่เพิ่มเข้ามาเป็นขั้นตอนแรก นักเรียนได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ภาษาอาหรับจากบทอัลฮะดีษที่มีความหมายหลากหลายตามบริบทหรือสำนวนประโยค ทำให้สามารถแยกแยะความแตกต่างของคำสำคัญได้ชัดเจน เช่น “ฮะลาละ” (สิ่งที่อนุมัติ) “ซุบฮะฮ์” (สิ่งที่คลุมเครือ) และ “ฮะรออม” (สิ่งที่ต้องห้าม) ช่วยลดอุปสรรคด้านภาษาที่เป็นปัญหาสำคัญในการเรียนรู้วิชาอัลฮะดีษ ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอาหรับได้อย่างถูกต้องตามบริบท ในขั้นสำรวจ ผู้สอนใช้คำถามนำทางเพื่อให้นักเรียนสำรวจภาพรวมของบทอัลฮะดีษ เช่น “อัลฮะดีษบทนี้กำลังพูดถึงเรื่องอะไร” “มีคำสำคัญอะไรบ้าง” ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมองหาประเด็นสำคัญได้เร็วขึ้น ในขั้นตั้งคำถาม นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถามด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำในการตั้งคำถามที่



ครอบคลุมทั้งความหมาย หลักการ และการประยุกต์ใช้พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการตั้งคำถามที่ลึกซึ้งมากขึ้นเรื่อย ๆ จากการถามเพียงความหมายพื้นฐานไปสู่คำถามที่ต้องใช้การวิเคราะห์และเชื่อมโยงมากขึ้น เช่น จากคำถาม “นะซีฮะฮ์ (การให้คำแนะนำที่ดี) คืออะไร” พัฒนาเป็น “การให้คำแนะนำที่ไม่เหมาะสมจะส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไร” ส่วนชั้นอ่านอย่างละเอียด การมีคำถามนำทางช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีเป้าหมายและจดจ่อกับเนื้อหามากขึ้น บางครั้งนักเรียนได้ทำเครื่องหมายหรือไฮไลต์ข้อความสำคัญด้วยตนเอง ขึ้นจดบันทึก นักเรียนได้ฝึกการจดบันทึกข้อมูลสำคัญ โดยผู้สอนได้แนะนำเทคนิคการจดบันทึกแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนแผนผังความคิด การใช้สัญลักษณ์ การสรุปเป็นหัวข้อหรือตารางเปรียบเทียบ ทำให้นักเรียนสามารถเลือกวิธีการจดบันทึกที่เหมาะสมกับตนเอง ขึ้นจดจำ นักเรียนได้ฝึกการเขียนสรุปด้วยภาษาของตนเอง แม้ในช่วงแรกนักเรียนยังไม่คุ้นชินและมักจะคัดลอกข้อความจากต้นฉบับ แต่เมื่อได้รับคำแนะนำและฝึกฝนบ่อย ๆ นักเรียนสามารถเรียบเรียงเนื้อหาด้วยภาษาของตนเองได้ดีขึ้น โดยเฉพาะเมื่อได้อธิบายเนื้อหาให้เพื่อนฟังก่อนเขียนสรุป และขึ้นสะท้อนคิด เป็นขั้นตอนสุดท้าย มีการใช้สถานการณ์และบทบาทสมมติเพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การแสดงบทบาทสมมติการให้คำแนะนำแก่เพื่อนที่ละเลยการระมัดระวัง หรือการตัดสินใจเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อน ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพการนำหลักการไปใช้ในชีวิตจริงได้ชัดเจน และกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาถึงลักษณะของกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและสร้างความเข้าใจด้วยตนเองในทุกขั้นตอน สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructivism ของ Piaget (1976) ที่เห็นว่า ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับความรู้เดิม ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Niyomwetch, 2024) ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ In-udom (2018) และ Alzu'bi (2020) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการศึกษาพัฒนาการทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยเท่ากับ 51.98 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลฮะดีษที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนชัดเจนและเป็นระบบ โดยเฉพาะการเพิ่มขั้นตอนการตีความคำศัพท์ ช่วยลดอุปสรรคด้านภาษาที่เป็นปัญหาสำคัญในการเรียนรู้วิชาอัลฮะดีษ ประกอบกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่องและเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่านอย่างละเอียด การจดบันทึก การจดจำ และการสะท้อนคิด จึงช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแนวคิดของ Ausubel (1968) ที่อธิบายว่า การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพเมื่อผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่ โดยขั้นตอนตีความคำศัพท์ ช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับคำศัพท์และความหมายก่อนที่จะเรียนรู้เนื้อหาทั้งหมด ทำให้นักเรียนมีโครงสร้างความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการรับข้อมูลใหม่ ส่งผลให้สามารถจับใจความและทำความเข้าใจบทอัลฮะดีษได้อย่างลึกซึ้งและมีความหมายยิ่งขึ้น (Thatthong, 2016) ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (Chayathawat, 2020) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R ในวิชาอัลฮะดีษ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R ในวิชาอัลฮะดีษอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.66) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R มีการออกแบบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เริ่มจากขั้นตอนที่ง่ายไปสู่ขั้นตอนที่ซับซ้อนมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทอัลฮะดีษได้อย่างลึกซึ้ง นักเรียนสะท้อนว่า “ชอบที่ครูสอนเป็นขั้นตอน ทำให้จับประเด็นสำคัญได้ไม่ยาก” โดยเฉพาะการเริ่มต้นด้วยขั้นตอนการตีความคำศัพท์ ทำให้นักเรียนเข้าใจบทอัลฮะดีษได้ง่ายขึ้น ดังที่นักเรียนกล่าวว่า “ชอบที่ครูให้ศึกษาคำศัพท์ก่อน ทำให้อ่านอัลฮะดีษเข้าใจง่ายขึ้นมาก” นอกจากนี้ นักเรียนประทับใจบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายเนื้อหาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ และรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เนื้อหาบทอัลฮะดีษที่เรียนมีความน่าสนใจ เข้าใจง่ายและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การวัดและประเมินผลมีความชัดเจนและยุติธรรม ช่วยให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง และสื่อการเรียนรู้สามารถกระตุ้นความสนใจ มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ที่น่าสนใจ คือ นักเรียนส่วนใหญ่ประทับใจกับกิจกรรมบทบาทสมมติในขั้นสะท้อนคิด ดังที่นักเรียนสะท้อนมาว่า “รู้สึกสนุกมากที่ได้แสดง



บทบาทสมมติ ทำให้เห็นภาพว่าจะนำอัลอะดิซไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร” “การได้ดูเพื่อนแสดงบทบาทสมมติทำให้เห็นมุมมองที่แตกต่าง ได้รับแนวคิดใหม่ ๆ” สอดคล้องกับแนวคิดของ Deci & Ryan (2000) ที่อธิบายว่า เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐาน 3 ประการ ได้แก่ ความต้องการมีอิสระในการกำหนดตนเอง (Autonomy) ความต้องการมีความสามารถ (Competence) และความต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Relatedness) จะนำไปสู่ความรู้สึกเชิงบวกและความพึงพอใจในกิจกรรมนั้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R ตอบสนองความต้องการทั้ง 3 ประการนี้ โดยเฉพาะในขั้นตั้งคำถามและสะท้อนคิดที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการคิดและแสดงความคิดเห็น ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นลำดับช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ทีละขั้น ส่งผลให้เกิดความรู้สึกว่าตนเองมีความสามารถ และกิจกรรมบทบาทสมมติหรือกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้น สิ่งเหล่านี้จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ (Wisuwannaphoom, 2023) ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jaiboon (2017) และ Sonthipo (2021) ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเหล่านี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้วิชาอัลอะดิซในระดับชั้นอื่น ๆ โดยปรับเนื้อหาและคำศัพท์ให้เหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปใช้กับวิชาอื่น ๆ ที่เน้นการตีความ เช่น ภาษาไทย สังคม หรืออิสลามศึกษา นอกจากนี้ ขั้นตอนความคำศัพท์ ยังอาจต่อยอดเป็นแบบฝึกหัดหรือสื่อดิจิทัล เช่น แบบฝึกหัดวิเคราะห์คำศัพท์จากบริบท หรือระบบช่วยเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและลดอุปสรรคด้านภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความในวิชาอัลอะดิซของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจงรักสัตย์วิทยา โดยนักเรียนมีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน นักเรียนยังมีพัฒนาการอยู่ในระดับสูง และแสดงความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาอัลอะดิซ ส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างชัดเจน และสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมและสร้างความพึงพอใจแก่นักเรียน สำหรับข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ครูควรทำความเข้าใจขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R โดยเฉพาะขั้นตอนความคำศัพท์ที่เพิ่มเติมขึ้นมา เนื่องจากเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยลดอุปสรรคด้านภาษาและเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน ชี้แจงขั้นตอนและวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ตรงเป้าหมาย พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เพื่อกระตุ้นการคิดเชิงลึก และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายและเป็นกันเอง โดยเฉพาะในขั้นสะท้อนคิด ซึ่งช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R ที่มีต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ หรือเจตคติ เนื่องจากตัวแปรเหล่านี้ช่วยให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ชัดเจนและรอบด้านมากขึ้น ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาเชิงลึกให้เข้าใจประสบการณ์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และศึกษาแนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ I-SQ4R เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- Alzu'bi, M. (2020). The effect of the use of SQ4R strategy on freshmen students' reading comprehension in al-balqa applied university. *Jordan Journal of Modern Languages and Literatures*, 12(4), 531-545.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Chayathawat, N. (2020). *The development of analytical reading skills using SQ4R learning management combined with graphic organizers for Grade 8 students*. Master's thesis. Silpakorn University.
- Chongratsat Witthaya School. (2023). *Chongratsat Witthaya School Curriculum 2023 according to the Islamic Education Curriculum 2003 (Revised Edition 2012)*. Pattani: Chongratsat Witthaya School. (in Thai)
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

- In-udom, C. (2018). *Development of reading comprehension ability of Grade 7 students using the SQ4R technique combined with question power*. Master's thesis. Silpakorn University. (in Thai)
- Jaiboon, T. (2017). *Development of critical reading abilities of Matthayomsuksa 3 students using a learning management model focusing on critical thinking process with SQ4R reading technique*. Master's thesis. Khon Kaen University. (in Thai)
- Kamket, W. (2012). *Research methodology in behavioral sciences* (3rd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Kanjanawasee, S. (2013). *Traditional teaching theory* (7nded.). Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Khammani, T. (2017). *Teaching science: knowledge for effective learning management process* (21st ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Kuakul, Y. (2023). *Education management in Islam*. Faculty of Islamic Studies, Prince of Songkla University, Pattani Campus. (in Thai)
- Mueannil, W. & Mueannil, P. (2021). *Reading comprehension: revised edition*. Bangkok: Sureewiriyasarn. (in Thai)
- National Institute of Educational Testing Service. (2023). *Report on Islamic education standard test results (I-NET) for upper Islamic education (Thanawiyah) academic years 2019-2023, statistics for schools categorized by learning strands [Online]*. Retrieved May 20, 2024, from: <http://www.allnetresult.niets.or.th/INET/AnnouncementWeb/School/StandardStatValuesBySchool.aspx?mi=2&smi=2>. (in Thai)
- Nilphan, M. (2015). *Educational research methodology* (9th ed.). Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University. (in Thai)
- Niyomwetch, B. (2024). *Theories of learning in education and lifelong learning* (2nd ed.). Bangkok: Ramkhamhaeng University Press. (in Thai)
- Piaget, J. (1976). Piaget's theory. In B. Inhelder, H. H. Chipman & C. Zwingmann (Eds.), *Piaget and his school* (pp. 11–23). New York: Springer.
- Shinta Ilahi, N. A., Nurwahidin, N. & Izdiyan M. (2023). The concept of Hadith, meaning, and position of Hadith, implementation and comparison in Hadith learning application: Hadith encyclopedia and Hadith collection. *Journal Middle East and Islamic Studies*, 10(1), 1-16.
- Sonthipo, N. (2021). *Effects of cooperative learning management using STAD technique on reading comprehension ability and attitudes toward English learning of Matthayomsuksa 1 students*. Master's thesis. Nakhon Sawan Rajabhat University. (in Thai)
- Thattthong, K. (2016). *Principles of learning management*. Nakhon Pathom: Phetkasem Printing. (in Thai)
- Wisesuwanphoom, P. (2023). *Enhancing learner motivation in the digital era*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)